

## Лекция 9. Школьное обучение в системе непрерывного бизнес-образования.

"Войны выигрывают не генералы, войны выигрывают школьные учителя и приходские священники." *Бисмарк*

## **Обучение в течение всей жизни, или непрерывное образование – насущная необходимость наших дней.**

### **Причин тому несколько:**

- Прогресс цивилизации привёл к быстрому устареванию знаний. В прошлом, когда объём знаний был относительно невелик, а прирастали они относительно медленно, постепенно изменяясь, процесс формального образования завершался за несколько лет. По оценке экспертов, в начале XX века обновление знаний происходило каждые 20–30 лет, и общество, сохраняя консервативную систему образования, не так остро чувствовало недостаток современных знаний. Сегодня знания в среднем обновляются на 15 % в год, т. е. каждые шесть лет. В наиболее наукоёмких отраслях период «полураспада» знаний составляет менее 2,5 лет. Традиционное базовое образование в большинстве стран в силу своей инерционности не успевает за изменением картины мира и потребностей производства. По мере нарастания объёма знаний для их охвата потребовалось расширение структуры формального образования. В силу увеличения темпов роста объёма знаний возрастает необходимость в их периодическом обновлении. «Непрерывное образование» после окончания школы стало неотъемлемой частью нашей культуры. Отсюда вытекает необходимость постоянного обновления знаний в избранной сфере деятельности, то есть повышения квалификации.
- Рост социальной динамики всё чаще приводит к необходимости смены профессии и/или области деятельности, определяемой высшим образованием, полученным человеком. Это приводит к необходимости приобретения новой квалификации, которая зачастую должна быть подтверждена соответствующим дипломом.
- Повышение уровня жизни приводит к увеличению разнообразия занятий, связанных с досугом человека, некоторые виды которого требуют специальной подготовки. Это направление связано с развитием личности человека.

**Влияние перечисленных факторов на жизнь человека будет только усиливаться, поэтому их нельзя игнорировать.**

# Согласно определению Р. Даве

---

- «непрерывное образование – это процесс личного, социального и профессионального развития индивида на протяжении его жизни, осуществляемый в целях совершенствования качества жизни. Это всеобъемлющая и объединяющая идея, включающая формальное, неформальное и неформальное обучение».
  - Непрерывное образование в его понимании как Life-Long Learning (LLL – образование на протяжении всей жизни) предполагает любое целенаправленное обучение, осуществляемое на постоянной основе, с целью совершенствования знаний, умений и навыков (компетенций) в условиях информатизации общества, глобализации мировых процессов и стремительного научно-технического прогресса.
- 



## **За время формирования и применения концепции Life-Long Learning были разработаны базовые принципы организации непрерывного образования:**

- – «получение новых базовых знаний, умений и навыков всеми членами общества» – обеспечение всеобщего доступа к получению и обновлению знаний, необходимых для социальной адаптации личности, в течение всей жизни человека;
- – «увеличение инвестиций в человеческие ресурсы» – поиск и включение новых механизмов финансирования, расширение спектра источников финансирования, консолидация ресурсного обеспечения;
- – «развитие инновационных методик преподавания» – изменение принятых методов обучения, их адаптация к современным условиям, создание нового преподавательского корпуса;
- – «формирование новой системы оценки полученного знания» – развитие системы оценки и аккредитации результатов любой формы образования, приемлемой как для граждан и работодателей, так и для государственной квалификационной системы;
- – «развитие наставничества и центров образовательного консалтинга» – создание механизмов информационного сопровождения системы непрерывного образования, ориентированных на удовлетворение потребностей любого члена общества;
- – «приближение образования к дому» – широкое использование информационных образовательных технологий, развитие систем дистанционного обучения.




**Концепция непрерывного образования сегодня становится основой кадровой политики фирм и корпораций. Среди важных тенденций в формировании кадровой политики корпораций и приоритетов развития персонала организации специалисты выделяют следующие:**

---

- повышение гибкости системы управления человеческими ресурсами и её ориентация на стратегические результаты деятельности фирмы;
  - движение от периодического повышения квалификации персонала к целостному и постоянному обучению и накоплению человеческого капитала как важнейшего фактора достижения конкурентных преимуществ;
  - смещение акцента от индивидуального обучения к «обучающим организациям»;
  - переход от стандартных программ обучения к гибким, проблемно-ориентированным программам развития;
  - аккумуляция социального капитала организации посредством развития командных форм работы и внедрения партисипативной (культура «участия», команды) организационной культуры.
- 



!

- 
- Специфика непрерывного образования состоит в том, что оно должно оплачиваться либо организациями, заинтересованными в повышении квалификации своих работников, либо самими людьми, участвующими в программах непрерывного образования.
  - Поэтому представляется, что государство не может и не должно нести ответственность за развитие конкретных форм непрерывного образования, но оно должно создавать условия для его развития и контролировать качество его наиболее социально значимых программ.
- 
- 

---

---



## **Бизнес-образование представляется некой особой областью непрерывного образования.**

---

- **Бизнес-образование** – это деятельность по профессиональному образованию и обучению людей, которые занимаются предпринимательством и/или участвуют в выполнении функций управления на предприятиях и в хозяйственных организациях, действующих в условиях рынка и ставящих своей главной целью получение прибыли.
  - В настоящее время бизнес-образование и непрерывное образование выстраиваются в определённую систему. Эффективно развивать непрерывное образование можно только в сотрудничестве сторон, заинтересованных в его развитии: государства, бизнеса, учебных заведений, общества, индивидуумов. У каждой из этих сторон есть свои интересы.
- 

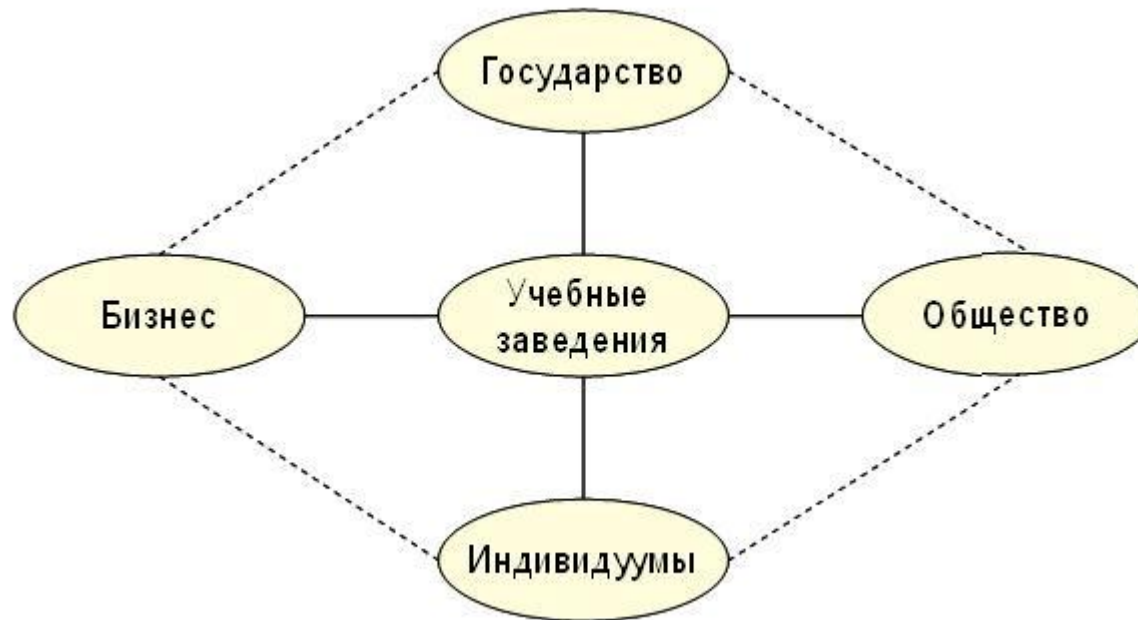




Совокупность этих интересов: развитие экономики страны, повышение эффективности бизнеса; развитие системы образования; международное признание бизнес-образования; личностный рост. Разные стороны в разной степени заинтересованы в решении этих задач.

---

***Стороны, заинтересованные в развитии бизнес-образования***



**В системе обучения в течение всей жизни (непрерывного образования) бизнес-образование занимает особое место в силу своей социальной и функциональной специфики.**

---

- Потребителями бизнес-образования являются как деловые организации, так и индивиды, среди которых можно выделить индивидуальных предпринимателей и наёмных менеджеров, стремящихся к карьерному продвижению в организациях среднего и крупного бизнеса.
  - По сравнению с другими формами образования для бизнес-образования характерна повышенная мотивация, так как успех в предпринимательстве и карьерном продвижении непосредственно и весьма сильно влияет на материальное благосостояние и социальный статус людей. К тому же бизнес как вид деятельности, сопряжённой с предпринимательством, лидерством, ответственностью, принятием решений и т. п., обладает большой психологической привлекательностью (особенно для людей с определённым типом личности). Отсюда бизнес-образование адекватно «образованию в течение всей жизни», тяга к нему может возникать у самых разных людей в разные периоды жизни и в разных условиях и приобретать весьма разнообразные формы.
- 



В зависимости от целей организаций и индивидов бизнес-образование может принимать форму:

---

- хобби (если человек, скажем, играет на бирже для получения психологического удовлетворения и дополнительного дохода);
- повышения квалификации в каком-либо виде профессиональной деятельности, связанном с предпринимательством или менеджментом;
- приобретения ещё одной дополнительной профессии в области менеджмента или в какой-либо из функций менеджмента;
- намерения сменить прежнюю профессию и полностью перейти в новый вид деятельности, связанный с бизнесом.

**Система непрерывного образования в области бизнеса должна, таким образом, предоставлять возможность получения разного рода образования и обучения разной степени глубины и весьма разнообразного содержания.**

---



# Специфика бизнес-образования.

---

- Для бизнес-образования характерны повышенные требования к адаптации, к резким изменениям экономической и социальной среды, поскольку динамичность и турбулентность рынка, изменения в законодательстве, в социальной структуре, в потребностях и ожиданиях людей постоянно создают новые возможности или выдвигают новые угрозы для организаций и людей, занимающихся предпринимательством и бизнесом.
- В бизнес-образовании достаточно большое значение имеет приобретение знаний, особенно в связи с эволюцией общества к обществу знаний, с повышением роли знаний как мощного фактора конкурентоспособности организации. Однако в сравнении со многими другими видами непрерывного образования и обучения в бизнес-образовании ещё большее значение имеет приобретение навыков и умений, поскольку от бизнес-образования ждут не столько вклада в формирование личности и развитие её способностей, сколько развития таких качеств, которые помогут решать прагматические задачи, возникающие в предпринимательстве и в карьере менеджера.
- С образовательной точки зрения для бизнес-образования характерно большое разнообразие профессий, относящихся к бизнесу, а также квалификационных требований. При этом приобретение квалификации как официально признанного уровня определённых навыков и умений имеет большое значение для трудоустройства. Бизнес-образование должно реагировать на изменения, происходящие на рынке труда, и особенно тесно быть связано непосредственно с бизнесом.
- Не менее разнообразны требования к навыкам, а также к умениям, востребованным в сфере бизнеса и менеджмента, где социальные навыки типа искусства коммуникаций, работы в командах, принятия решений, способности к социализации, взятия на себя рисков, управления изменениями и т. п. имеют также большое значение и требуют весьма серьёзного развития, поскольку непосредственно влияют на эффективность человека как предпринимателя и менеджера.



**Школьное экономическое образование формирует базовые компетенции, необходимые для успешного развития в системе непрерывного бизнес-образования. Это явно следует из программных документов регламентирующих ШЭО. В качестве примера – выдержки из ФГОС по экономике (профильный уровень):**

---

***Изучение экономики в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:***

- **развитие личности** в период юности, ее экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации, интереса к изучению экономических дисциплин и интереса к предпринимательской деятельности;
  - **воспитание** ответственности за экономические решения;
  - **освоение системы знаний** об экономической деятельности человека, фирмы и государства и основ исследовательского аппарата экономической науки, в том числе для подготовки к изучению экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или путем самообразования;
  - **овладение умениями** находить и критически осмысливать информацию, содержащуюся в средствах массовой информации, справочниках и статистических публикациях и выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;
  - **формирование опыта применения** полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач.
- 



## Еще в качестве примера – выдержки из текста Фундаментального ядра ООО:

---

- Основы экономических знаний необходимы для формирования у подростка адекватного восприятия экономической ситуации в стране, в мире. Они также являются инструментом, который выпускник общеобразовательной школы сможет использовать для правильного выстраивания своих отношений с будущим работодателем, коллегами по профессиональной деятельности, государственными и коммерческими экономическими структурами.
  - В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока: 1) личностный; 2) **регулятивный (включающий также действия саморегуляции)**; 3) познавательный; 4) коммуникативный.
- 



## **На основании вышесказанного можно утверждать следующее:**

---

- Качественное развитие УУД на уровне школы – база для компетентностного развития в системе непрерывного образования.
- Экономическое школьное образование оказывает мощнейшее профориентационное воздействие, содействует вовлеченности в систему бизнес-образования.





- В течение последних двух десятилетий понятие «обучение в течение жизни» (lifelong learning) всё более представляется одним из путей социально-экономического развития, инструментом формирования информационного общества, общества, основанного на знаниях. Саммит Европейского Совета в Лиссабоне (март 2000 г.) подтвердил, что Европа безоговорочно вступила в эру общества, основанного на знаниях, и утвердил, что успешный переход к экономике и обществу, базирующимся на знаниях, должен сопровождаться переходом к концепции обучения в течение всей жизни. Непрерывное профессиональное развитие в контексте международных документов представляется как всесторонне направленная обучающая деятельность, осуществляемая на постоянной основе с целью повышения профессиональной компетенции, способствующая развитию личности, открывающая доступ к культурным ценностям и активной гражданской позиции.
- В настоящее время Россия должна решать задачи трансформации постиндустриального общества в информационное. Важнейшей особенностью информационного общества является выдвижение в качестве одного из основных приоритетов развития самого человека и инвестиций в человеческий капитал.





**Информационное общество предъявляет новые требования к образованию, которые связаны с резко возросшим динамизмом технологической базы и снижением возможностей долгосрочного прогнозирования и планирования.**

**Среди них можно выделить следующие:**

- **Массовость высшего образования.** Сегодня в России очевиден 100 % спрос населения на высшее образование.
- **Необходимость преодоления узкой специализации профессионального образования.** Образование должно давать возможность не только постоянно повышать свою квалификацию, но и существенно менять характер профессиональной деятельности в течение жизни человека.
- **Непрерывность образования,** то есть развитие разнообразных институтов, которые позволяют получать образование в течение всей жизни, постоянно адаптируя его к новым потребностям.
- **Индивидуализация образования,** то есть предоставление каждому человеку возможности самому формировать «образовательный пакет», максимально удовлетворяющий его запросы, его представление об оптимальной для его жизненной стратегии знаний и навыков. Индивидуализация может обеспечиваться развитием сетевой организации бизнес-образования, при которой программы и курсы разных учебных заведений оказываются взаимосвязанными. Непрерывность образования становится одним из способов его индивидуализации.

□



## Система непрерывного образования и опыт подготовки профессиональных кадров в Японии.

---

Неграмотность в Японии была ликвидирована уже в конце XIX в. Процесс обучения включает 4 этапа:

- · начальная школа (срок обучения 6 лет для детей от 6 до 12 лет);
- · низшая средняя школа (срок обучения 3 года для детей от 12 до 15 лет);
- · высшая средняя школа (срок обучения 3 года для детей от 15 до 18 лет);
- · колледж или университет (срок обучения обычно 4 года).

Срок обучения, обязательный для всех, -- 9 лет.

- В высшую среднюю школу поступает около 94% выпускников обязательной школы.
  - В 499 высших учебных заведениях ежегодно обучается 2 млн. студентов, а в 584 младших колледжах с 2-3 летним сроком обучения -- около 500 тыс. студентов.
  - 72,9% вузов являются частными, с высокой платой за обучение. Кстати, в Японии самые дорогие услуги связаны со стоимостью образования и жилья.
  - Плата за образование ставит рабочих, имеющих детей, в трудное финансовое положение, потому что стипендию получают только около 5% студентов.
- 



- Японские предприятия не требуют от школ, да и вузов специальной подготовки. Они сами "доводят" обучение своего работника (бывшего выпускника школы) до уровня, нужного этому предприятию. Таким образом, в Японии образовательные функции четко разделены между школьным образованием, обеспечивающим фундаментальное обучение, и внутрифирменным, обеспечивающим профессиональное обучение. Такое распределение функций тесно связано с курсом, который проводят предприятия в отношении найма и подготовки персонала.
  - Японские предприятия нанимают основной персонал из числа молодежи, только что окончившей учебные заведения, и исходя из далекой перспективы, предпосылкой которой является долгосрочная стабильная занятость, воспитывают и готовят из них кадры, необходимые данному предприятию. Общепринятой практикой является то, что решение вопроса о предоставлении конкретной работы внутри предприятия происходит уже после принятия на работу в результате определения пригодности и способностей каждого лично.
  - Поэтому предприятия при найме только что окончивших учебные заведения наибольшее внимание обращают не столько на то, что в данный момент человек умеет делать или какими специфическими навыками обладает, а на его способность к обучению, на его адаптационные свойства. В данном отношении это принципиально отличается от существующей практики найма на работу в Европе и США, где наем производится после того, как в качестве существенного пункта контракта о приеме на работу ясно определяется специализация и содержание будущей работы.
- 



# Домашнее задание по теме лекции 9.

---

**Подготовить устные доклады (на 10-15 минут выступления) по следующим темам:**

- Экономическая наука и школьный курс экономики.
- Активные методы обучения: реализация деятельностного подхода.
- Традиции и инновации в образовании.
- Ребусы и загадки на уроках экономики.
- Элективные курсы по экономике.
- Новейшие средства обучения экономике или проверенный учебник?
- Школьное экономическое образование в Германии.
- Школьное экономическое образование в США.
- Школьное образование в системе непрерывного образования.

**Максимальная оценка – 10 баллов.**

---

