Методологические основы психологии

Ковалев Владимир Николаевич -
кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии Филиала **МГУ** в г. Севастополе

Лекция № 2

«Сущность научного знания и его метод»

ПЛАН

1. Основные понятия научного знания и признаки научности.
2. Формы научного познания и основные принципы методологии науки.
3. Методы познания и научная картина мира.
4. Методы исследования в психологии.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Балин В.Д. Теория и методология психологических исследований. М., 1989;
2. Голубинцев В.О., Данцев А.А., Любченко В.С. Философия науки. – 2-е издан. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008 – 541 с.
3. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования. М., 1993.
4. Мазилов В.А. Методология психологической науки. Ярославль, изд. МАПН, 2003.
5. Никифоров А.Л. Философия и история науки. М.:Идея-Пресс, 2008.
6. Пономарев Я.А. Методологическое введение в психологию. М., 1983.

Основные понятия

- **Основным субъектом науки** являются научные работники, коллективы ученых и вспомогательный персонал.
- **Объект науки** – все состояния бытия, которые становятся сферой приложения активности субъекта.
- **Основная цель научной деятельности — получение знаний о реальности.**
- Под знанием понимают форму систематизации результатов познавательной деятельности человека, который в своей деятельности отражает объективные закономерные связи реального мира.

- **Термин «знание» употребляется в трех основных смыслах:**
- **1) способности, умения, навыки, которые базируются на осведом-ленности, как что-либо сделать, осуществить;**
- **2) любая познавательно значимая информация;**
- **3) особая познавательная единица, существующая во взаимосвязи с практикой.**

Характерные признаки научности:

- обоснованность,
- доказательность

получаемого знания.

Непосредственные функции научного познания - описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности, и это позволяет управлять поведением изучаемых объектов и создавать системы с заранее заданным поведением.

ГИПОТЕЗА

Важнейшей формой научного предвидения является прогнозирование - выработка суждений о состоянии какого-либо объекта или явления в будущем.

На этой основе строятся гипотезы.

Одна из конечных целей научного познания – быть воплощенным на практике, т.е. в целенаправленной деятельности людей по освоению и преобразованию действительности.

Познание действительности происходит в трех основных формах:
- **чувственной;**
- **рациональной;**
- **иррациональной.**

- ***Чувственное познание включает ощущение, восприятие и представление.***
- ***Рациональные формы познания можно свести к понятиям, суждениям и умозаключениям.***
- ***Среди иррациональных форм познания особое значение для науки имеет интуиция - постижение истины путем непосредственного её усмотрения без обоснования с помощью доказательства.***

Мифология – основа художественно-образной формы познания, которая в дальнейшем получила развитое выражение в искусстве.

Она не решает познавательные задачи, но содержит в себе мощный познавательный потенциал.

Основные принципы методологии науки

- Методология науки для целей отграничения научного знания от ненаучного использует несколько **принципов**.
- Наиболее значимы три из них:

  - рациональности;
  - верификации;
  - фальсификации.

1. Принцип рациональности является основным средством обоснованности знания.

Он ориентирует исследователя на определенные нормы и идеалы научности, а также эталоны знаний.

2. Принцип верификации

Согласно ему некое понятие или суждение имеет значение, если оно сводимо к непосредственному опыту или высказыванию о нем, т.е. эмпирически проверяемо.

Непосредственная верификация, когда происходит прямая проверка утверждений, формулирующих данные наблюдения и эксперимента.

Косвенная верификация, когда устанавливаются логические отношения между косвенно верифицируемыми утверждениями.

Использование принципа верификации дает возможность разделить научное и ненаучное знания, но не всегда.

3. Принцип фальсификации

предложил известный методолог науки XX в. **К. Поппер.**

- **Суть этого принципа в том, что критерием научного статуса теории является её фальсифицируемость, или опровержимость.**
- **Знание приобретает уровень научного только в том случае, если оно в принципе опровержимо.**

Принцип фальсификации

- **По представлениям Поппера, эксперименты, направленные на попытку опровергнуть некую теорию, наиболее эффективно подтверждают её истинность и научность.**
- Так, если все известные вам вороны черные, то направьте, следуя этому принципу, свои поиски не на отыскание еще одной черной вороны, а поищите среди них белую ворону.
- Каждая настоящая проверка теории является попыткой её фальсифицировать (опровергнуть).

НЕ НАУЧНОЕ

- Зачастую ненаучное знание пытаются выдать за научное и представляют в наукообразной форме.
- Сегодня распространено мнение о том, что современная наука консервативна и ограниченна, поскольку не признает так называемые нетрадиционные, паранаучные концепции - **астрологию, парапсихологию, уфологию и т.д.**
- Эти концепции появились сотни и тысячи лет назад, но до сих пор не считаются научными, т. к. не дали достоверных, научно установленных фактов.
- Наука не может наделить статусом научности те исследования, которые не являются обоснованными.

Методика
Это конкретное воплощение метода как выработанного способа организации взаимодействия субъекта и объекта исследования на основе конкретного материала и конкретной процедуры

Метод исследования
Путь исследования, вытекающий из общих теоретических представлений о сущности изучаемого явления

Методология исследования
Система принципов и способов организации и построения теоретической деятельности, а также учение об этой системе

Рис. 2. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования

МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ

- **Метод — совокупность правил, приёмов, способов, норм познания и действия.**
- **- Это система предписаний, принципов, требований, которые ориентируют субъекта в решении конкретной задачи, достижении результата в данной сфере деятельности.**
- **Основная функция метода – регулирование познавательной и иных видов деятельности.**

Многообразие видов человеческой деятельности обусловливает и многообразие методов.

- **Философские методы: диалектический и метафизический, а также аналитический, интуитивистский, феноменологический, герменевтический и др.**
- **Общенаучные подходы и методы: системный и структурно-функциональный, кибернетический, вероятностный, моделирование, формализация, синергетический и др.**

Частнонаучные методы - совокупность способов, принципов познания, исследовательских приемов и процедур, применяемых в той или иной отрасли науки.

МЕТОД И МЕТОДОЛОГИЯ

Метод - это совокупность приемов, способов, правил познавательной, теоретической и практической, преобразующей деятельности людей.
Методология – учение о методе.

1. *Всеобщие, философские методы*, сфера применения которых наиболее широка.
2. *Общенаучные методы*, применяются во всех или почти во всех науках.
3. *Частные, или специальные, методы*, применяются в отдельных наук или областях практической деятельности.

Особую группу методов образуют методики - приемы и способы, вырабатываемые для решения какой-либо частной проблемы.

Всеобщих философских методов познания - два: *диалектический* и *метафизический*.

Диалектический метод - это метод познания действительности в ее противоречивости, целостности и развитии.

Метафизический метод - противоположный диалектическому метод, рассматривающий явления вне их взаимной связи и развития.

MyShared

Характеристика основных методов науки

1. Диалектика - учение о наиболее общих законах развития природы, общества и познания и основанный на этом учении метод мышления и действия.

В истории философии известны три основные формы диалектики:

- **античная;**
- **идеалистическая;**
- **материалистическая.**

Диалектический метод

- **Выдвигались различные толкования диалектики:**

- как учения о вечном становлении и изменчивости бытия (Гераклит);

- искусства диалога, достижения истины путем противоборства мнений (Сократ);

- метода расчленения и связывания понятий с целью постижения сверх-чувственной (идеальной) сущности вещей (Платон);

- учения о совпадении (единстве) противоположностей (Н. Кузанский, Дж. Бруно);

- способа разрушения иллюзий человеческого разума, который, стре-мясь к цельному и абсолютному знанию, неминуемо запутывается в противоречиях (И. Кант);

- всеобщего метода постижения противоречий (внутренних импульсов) развития бытия, духа и истории (Г.В.Ф. Гегель);

- учения и метода, выдвигаемых в качестве основы познания действи-тельности и ее революционного преобразования (К. Маркс, Ф. Эн-гельс, В.И. Ленин).

Характеристика основных методов науки

2. Метафизика употребляется в трех основных значениях:

1) как синоним философии;

2) как синоним особой философской науки - онтологии, т.е. учения о бытии как таковом;

3) философский метод познания, мышления, противостоящий диалектическому методу как своему антиподу.

Характерная, существенная черта метафизики - абсолютизация того или иного элемента целого, момента деятельности в любой её форме.

3. Абстрагирование -

- мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей, отношений предметов и одновременное выделение, фиксирование одной или нескольких интересующих исследователя сторон этих предметов.

Способы абстрагирования:

- абстрагирование отождествления;
- изолирующая абстракция;
- абстракция потенциальной осуществимости;
- абстракция конструктивизации;
- абстракция актуальной бесконечности;
- абстракция потенциальной осуществимости.

4. Анализ, как метод познания

- ***Анализ*** **- метод познания, содержанием которого является совокупность приемов и закономерностей расчленения предметов исследования на составные его части.**
- **Прямой, или эмпирический анализ применяется на этапе поверхностного ознакомления с объектом исследования и дает возможность познать явление, однако недостаточен для проникновения в сущность явлений.**
- **Возвратный или элементарно-теоретический анализ применяется для постижения сущности исследуемого объекта, позволяя познать причинно-следственные связи и закономерности.**
- **Структурно-генетический анализ применяется для выявления в сложном явлении таких элементов, которые представляют самое главное в них, некую элементарную единицу, оказывающую решающее влияние на все остальные стороны сущности объекта.**

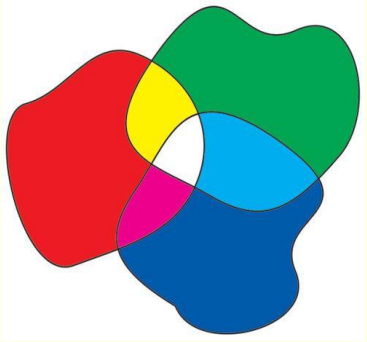
5. Синтез

- **Синтез — метод познания, содержанием которого является совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей предмета в единое целое.**
- **Виды синтеза, аналогичны видам анализа:**

- прямой, или эмпирический синтез;

- возвратный или элементарно-теоретический;

- структурно-генетический синтез.



По степени универсальности методов и области их применения существуют:

- - методы мышления (теоретические методы), содержащие правила, следуя которым можно получить научное знание;
- - методы эмпирического исследования — правила наблюдений, экспериментов и т.д.;
- - методы, которые используются как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования.

Структура научного знания:

- В самом простом виде её можно представить в виде следующего ряда:
- - фактический материал;
- - первоначальные обобщения в понятиях и других абстракциях;
- - научные предположения (гипотезы);
- - законы, принципы и теории;
- - философские установки;
- - методы, идеалы и нормы научного познания;
- - социокультурные основания;
- - стиль мышления.

Научная картина мира

Наиболее общую систему научных теорий называют научной картиной мира.

- **Научная картина мира - целостная система представлений об общих свойствах и закономерностях природы, результат обобщения и синтеза основных научных понятий, принципов, методологических установок.**
- **В структуре научной картины мира выделяют понятийную и чувственно-образную составляющие.**

- **Научная картина мира может быть представлена в виде суммы частных картин мира** (физической, биологической, географической и т.д.), **которые в свою очередь включают соответствующие *концепции* - определенные способы понимания, трактовки какого-либо предмета, явления, процесса.**

- **Научные картины мира и концепции складываются из научных фактов, гипотез, проблем, принципов, законов, теорий и т.д.**

Научная картина мира (понятия)

- **Научные факты — это факты, установленные путем наблюдения или экспериментов.**
- **Гипотеза - вид знания предположительного характера, истинность или ложность которого еще предстоит доказать.**
- **Научная проблема - осознанные вопросы, для ответа на которые недостаточно имеющихся знаний.**
- **Научные принципы - наиболее общие и важные фундаментальные положения теории.**
- **Законы науки — теоретические утверждения, выражающие существенные связи явлений.**
- **Научная теория - систематизированные знания в совокупности, объясняющие множество фактов и описывающие посредством системы законов определенный фрагмент реальности.**

Методы познания

Основные эмпирические методы познания

- **наблюдение – целенаправленное** восприятие явлений объективной действительности; необходимо, чтобы наблюдение не вносило какие-либо изменения в изучаемую реальность;
- **эксперимент** - наблюдение за объектами и явлениями в специально созданных и контролируемых условиях, когда изучаемый объект ставится в особые, специфические и варьируемые условия, чтобы выявить его существенные характеристики и возможности их изменения под влиянием внешних факторов;
- **измерение** - выявление количественных характеристик изучаемой реальности. В результате измерения происходит сравнение объектов по каким-либо сходным свойствам или сторонам;
- **описание** - фиксация средствами естественного или искусственного языка сведений об объектах и явлениях;
- **сравнение** - одновременное выявление соотношения и оценка общих для двух или более объектов свойств или признаков.

Теоретические методы познания

- **Теоретический уровень подразумевает использование таких методов познания, как:**
- **- формализация, когда происходит построение абстрактных моделей, раскрывающих сущность изучаемых процессов действительности;**
- **- аксиоматизация, с помощью которой строят теории на основе аксиом - утверждений, доказательства истинности которых не требуется;**
- **- гипотетико-дедуктивный метод, в рамках которого создаются системы дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых выводятся утверждения об эмпирических фактах.**

МЕТОД НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ – это совокупность способов познания объективной действительности (определенная последовательность действий, приемов, операций)
ТЕХНИКА ИССЛЕДОВАНИЯ – совокупность специальных приемов для использования того или иного метода
ПРОЦЕДУРА ИССЛЕДОВАНИЯ – определенная последовательность действий, способ организации исследования
МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ – это совокупность способов, приемов исследования и порядок их применения для получения определенных результатов

МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ

MyShared

Методы психологических исследований

- Наблюдение
  - Стороннее
  - Свободное
  - Стандартизированное
  - Включенное
  - Внутреннее (самонаблюдение)
  - Внешнее (со стороны)
- Опрос
  - Устный
  - Письменный
    - Свободный
    - Стандартизированный
- Тесты
  - Тест-опросник
  - Тест-задание
  - Проективный тест
- Эксперимент
  - Естественный
  - Лабораторный
- Моделирование
  - Математическое
  - Техническое
  - Логическое
  - Кибернетическое

Типология методов (С.Л. Рубинштейн)

- **Методы**
  - **Основные**
    - **Наблюдение (внешнее и самонаблюдение)**
    - **Эксперимент (лабораторный, естественный, психолого-педагогический)**
  - **Вспомогательный**
    - **Физиологический эксперимент (метод условных рефлексов), изучение продуктов деятельности и беседа**

MyShared

Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву)

Классификации эмпирических методов психологического исследования по исследовательской цели

- Описывают исследовательские данные: тесты, беседа, наблюдение, биографический метод и т.д.

ОПИСАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ

- Позволяют установить корелляционную связь – корреляционное исследовании

КОРЕЛЛЯЦИОННЫЕ МЕТОДЫ

- Позволяют установить причинно-следственную связь - эксперимент

КАУЗАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ

MyShared

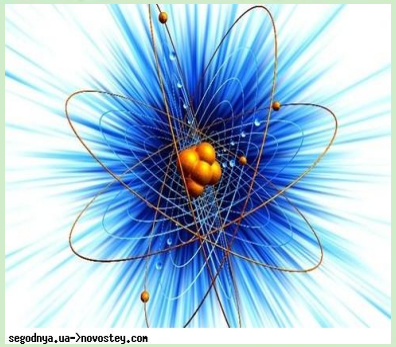
Объективные и субъективные методы исследования в психологии

Субъективные

- **Наблюдение**
  (самонаблюдение)
  (внешнее)
  (свободное)
  (стандартное)
  (включенное)
- **Опрос**
  (устный)
  (письменный)
  (свободный)
  (стандартный)

Объективные

- **Тесты**
  (объективные)
  (проективные)
- **Эксперемент**
  (естественный)
  (лабораторный)



Наблюдение
По активности наблюдателя
Пассивное
Активное
По систематичности
Несистематическое
Систематическое
По используемым средствам
Непосредственное
Опосредованное
По степени формализации
Свободное
Поисковое
Аналитическое
Стандартизированное
По характеру взаимодействия
Открытое
Скрытое
Прямое
Косвенное
По фиксируемым объектам
Сплошное
Выборочное
По форме наблюдения
Осознанное
Неосознанное
Наблюдение окружающей среды
По вовлеченности наблюдателя
Включенное
Невключенное
По условиям проведения
Полевое
Лабораторное
По хронологической организации наблюдения
Лонгитюдное
Периодическое
Одиночное

I. НАБЛЮДЕНИЕ

- **Объективное (внешнее) наблюдение**
  - Непосредственное
    - Индивидуальное и коллективное
    - Интенсивно-экстенсивное
    - Объективно-клиническое
  - Опосредованное
    - Опросники
    - Анкеты,
- **Самонаблю-дение (интроспекция)**
  - Непосредственное
    - Словесный отчет
    - Дневники
  - Опосредованное
    - Анализ продуктов деятельности
    - Автобиографии
    - Воспоминания
    - Письма

Методы опроса

- Интервью
  - Индивидуальное
    - «С глазу на глаз»
    - Телефонное
  - Групповое
    - Фокус-группы
- Анкетирование
  - Очное
    - Индивидуальное
    - Групповое
  - Заочное
    - Почтовое
    - Прессовое
    - Онлайн-опрос

II. ЭКСПЕРИМЕНТ

- **Лабораторный**
  - Классический эксперимент
    - Методики реакций
    - Психофизические методики
  - Метод тестов (психометрия)
    - Нестандартизированные исследования отдельных психических процессов
    - Стандартизированные исследования отдельных психических процессов
- **Естественный**
  - В условиях труда
  - В условиях учения
  - В условиях игры
- **Психолого-педагогический**
  - Констатирующий
  - Формирующий

Метод анализа документов

виды анализа документов

- *количественные* (формализованные)
- *качественные* (или неформализованные)

контент-анализ (30 – 40-х гг. XX в.) специальная процедура перевода интерпретированной текстовой информации в количественные показатели с последующей математико-статистической обработкой

Математические методы исследования

- Ранжирование
- Шкалирование
- Регистрация
- Нахождение математических величин

Обработка полученных результатов позволяет наглядно отобразить выявленные зависимости в виде графиков, таблиц, диаграмм.

Спасибо за внимание!