



# Тестовые задания по курсу «Педагогика» тема «Педагогика как наука»



## Выберите один вариант ответа

### 1. Педагогика – это наука:

а) о закономерностях развития личности человека в процессе обучения;

б) о законах воспитания и образования человека, изучающая закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему;

в) о законах функционирования системы образования, изучающая закономерности деятельности разных типов учебных заведений



## **2. В Древней Греции педагогом называли:**

- а) ораторов, читающих публичные лекции;
- б) воспитателей;
- в) рабов

## **3. Термин «педагогика» в буквальном переводе с греческого означает:**

- а) детовождение;
- б) воспитание;
- в) обучение детей



#### **4. Первопричиной возникновения научных областей педагогики является:**

- а) потребности жизни (общества);
- б) развитие научно-исследовательских педагогических учреждений;
- в) рост числа междисциплинарных исследований

#### **5. Предметом исследования научной педагогики является:**

- а) ребенок;
- б) образование;
- в) педагогический процесс

**6. Науку о ценностях жизни и культуры, исследующую стороны духовного развития человека и общества, содержание внутреннего мира личности и ее ценностные ориентации, изучает:**

- а) эргономика;
- б) семиотика;
- в) аксиология

**7. Понятие «образование» впервые введено в педагогическую науку:**

- а) И.Г. Песталоцци;
- б) Я.А. Коменским;
- в) А.С. Макаренко



## **8. Воспитание в широком социальном значении – это:**

- а) процесс передачи общественно-исторического опыта новому поколению с целью подготовки к жизни;
- б) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни;
- в) специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях;
- г) процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных



## **9. Воспитание в узком социальном значении – это:**

- а) процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач;
- б) процесс передачи общественно-исторического опыта новому поколению с целью подготовки к жизни;
- в) специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях;
- г) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни



- 10. Воспитание в широком педагогическом значении – это:**
- а) процесс передачи общественно-исторического опыта новому поколению с целью подготовки к жизни;
  - б) процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач;
  - в) специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях;
  - г) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни





## **11. Воспитание в узком педагогическом значении – это:**

- а) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни;
- б) процесс передачи общественно-исторического опыта новому поколению с целью подготовки к жизни;
- в) процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач;
- г) специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях



## Выберите несколько вариантов ответа

### 12. К теоретическим функциям педагогической теории относятся:

- а) внедрение итогов педагогических исследований в практику;
- б) повышение качества воспитания;
- в) выявление закономерностей в педагогических явлениях;
- г) обобщение опыта практики;
- д) создание новых педагогических технологий;
- е) обогащение, систематизация научных



### **13. К практическим функциям педагогической теории относятся:**

- а) повышение качества воспитания;
- б) создание новых педагогических технологий;
- в) внедрение итогов педагогических исследований в практику;
- г) выявление закономерностей в педагогических явлениях;
- д) обобщение опыта практики;
- е) обогащение и систематизация научных знаний.



## **14. К задачам педагогики не относятся:**

- а) научное обоснование развития систем образования;
- б) содержание обучения и воспитания;
- в) закономерности развития личности в процессе обучения и воспитания;
- г) исследование сущности, структуры, функций педагогического процесса;
- д) выявление закономерностей и формулирование принципов процесса обучения и воспитания людей;
- е) закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в группы;
- ж) разработка содержания и методики самообразования и самовоспитания людей;
- з) развитие сознания, деятельности, личности растущего человека, условия ускорения развития;
- и) исследование особенностей и содержания деятельности педагога и путей формирования развития его профессионального мастерства



**15. К фундаментальным педагогическим категориям относятся:**

- а) воспитание;
- б) урок;
- в) педагогические инновации;
- г) образование;
- д) педагогическая технология;
- е) обучение;
- ж) учение;
- з) преподавание

**16. Выявление состояний педагогических явлений, успешности и эффективности деятельности педагога и учащихся, установление условий и причин, их обуславливающих – это функция:**

- а) описательная;
- б) диагностическая;
- в) прогностическая



**17. Процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащегося называется:**

- а) воспитанием;
- б) учением;
- в) обучением

**18. Духовно-нравственное, эстетическое, физическое, патриотическое воспитание – это содержание понятия «воспитание»:**

- а) в узком педагогическом смысле;
- б) в узком социальном смысле;
- в) в широком педагогическом смысле;
- г) в широком социальном смысле



**19. Школьная педагогика, андрогогика, геронтогика относятся к:**

- а) общей педагогики;
- б) возрастной педагогики;
- в) сравнительной педагогики

**20. Отрасль педагогики, исследующая проблемы внешкольного воспитания, влияния социума на формирование и развитие личности – это:**

- а) специальная педагогика;
- б) социальная педагогика;
- в) этнопедагогика



**Спасибо за внимание!**

