

Стандарт общего образования

Стандарты, учебные планы,
учебные программы

Государственный образовательный стандарт общего образования

- Временные требования к обязательному минимуму содержания общего образования (1998 г.)
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (2004 г.)

Государственный образовательный стандарт общего образования (первого поколения)

- нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению).

Государственный образовательный стандарт общего образования (второго поколения)

- Базовый, комплексный, государственный документ, совокупно определяющий систему требований и обязательств государства по отношению к обществу в целом; фактор финансового управления системой образования; форма общественного договора

Государственный образовательный стандарт общего образования (второго поколения)

- «Фундаментальное ядро содержания общего среднего образования» содержит краткое описание свода ключевых понятий, идей, фактов, методов, теорий, составляющих научное содержание предметных областей школьного курса, которым должны овладеть выпускники школы.
- Фундаментальное ядро – научная основа для разработки последующих документов: концепций предметных областей, примерных программ по школьным курсам, в которых и будут содержаться упомянутые элементы.

Государственный образовательный стандарт общего образования (сравнение)

- Перечисление структурных компонентов стандарта
- Наличие статусных характеристик, системы требований и обязательств государства по отношению к обществу.

Государственный образовательный стандарт общего образования (сравнение)

- Дидактические единицы и учебные действия
- освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.
- образовательные результаты понимаются как достижения общекультурного, познавательного и личностного развития учащегося.
- компетенцией следует считать умение учиться, способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта,
- универсальные учебные действия

ФГОС ОО включают в себя требования к:

- *структуре основных образовательных программ, в том числе требованиям к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;*

ФГОС ОО включают в себя требования к:

- *условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;*
- *результатам освоения основных образовательных программ.*

Государственный образовательный стандарт общего образования (сравнение)


- Регулирование содержания образования и планируемые образовательные результаты
- Обеспечен гарантиями государства, по отношению к тому, что образовательные результаты будут достигаться в условиях определенной информатизированно-образовательной среды

Назначением государственного стандарта общего образования является обеспечение (первого поколения)

- равных возможностей для всех граждан в получении качественного образования;
- единства образовательного пространства в Российской Федерации;
- защиты обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья;
- преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования, возможности получения профессионального образования;
- социальной защищенности обучающихся;

Назначением государственного стандарта общего образования является обеспечение

- социальной и профессиональной защищенности педагогических работников;
- прав граждан на получение полной и достоверной информации о государственных нормах и требованиях к содержанию общего образования и уровню подготовки выпускников образовательных учреждений;
- основы для расчета федеральных нормативов финансовых затрат на предоставление услуг в области общего образования, а также для разграничения образовательных услуг в сфере общего образования, финансируемых за счет средств бюджета и за счет средств потребителя, и для определения требований к образовательным учреждениям.



Назначением ФГОС общего образования является

- Более значимым становится развивающий потенциал образовательных стандартов, обеспечивающий развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в области образования

Компоненты

- федеральный компонент — устанавливается Российской Федерацией (отводится не менее 75 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательных программ общего образования);
- региональный (национально-региональный) компонент — устанавливается субъектом Российской Федерации (отводится не менее 10 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательных программ общего образования);
- компонент образовательного учреждения — самостоятельно устанавливается образовательным учреждением (отводится не менее 10 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательных программ общего образования).
- Начиная с 2001 года, когда был начат эксперимент по переходу на 12-летнее обучение, был введён 4ый компонент — ученический: консультации, двигательные занятия и т. д. Но они не относятся к максимальной учебной нагрузке, поэтому являются необязательными для учеников.

В рамках федерального и национально-регионального уровней стандарт образования включает

- **описание содержания образования на каждой из его ступеней, которое государство обязано предоставить обучаемому в объёме необходимой общеобразовательной подготовке;**
- **требования к минимально необходимой подготовке учащихся в рамках указанного объёма содержания;**
- **максимально допустимый объём учебной нагрузки по годам обучения.**

В содержательном аспекте стандарт предусматривает

- владение базовыми понятиями, т.е. умениями: а) узнавать и воспроизводить основные понятия изучаемой отрасли знания; б) давать им определения; в) раскрывать содержание понятия, его объём; г) устанавливать межпонятийные связи с выше-, ниже-, рядом стоящими понятиями; д) давать практическую интерпретацию понятия;
- знание теорий, концепций, законов и закономерностей основ науки, её истории, методологии, проблем и прогнозов;

В содержательном аспекте стандарт предусматривает

- умение применять научные знания на практике при решении познавательных (теоретических) и практических задач как в стабильной (стандартной), так и в изменяющейся (нестандартной) ситуации;
- иметь собственные суждения в области теории и практики данной образовательной области;

В содержательном аспекте стандарт предусматривает

- знание основных проблем общества (России) и понимание своей роли в их решении: социальных, политических, экономических, экологических, нравственных, производственных, управленческих, национальных, международных, культурных, семейных и др.;
- владение технологией непрерывного самообразования по отраслям знаний, наукам и видам деятельности.

Усвоение стандартов

- на основе требований к уровню представления учебного материала и образовательной подготовке обучаемого разрабатывается система заданий (тестов) - измерителей, служащих инструментарием для контроля и оценки уровня его подготовки.

Функции измерителей

- обеспечить обществу возможность составить полное и объективное представление об уровне образования, достаточном для получения минимальной положительной оценки «зачет» и выдачи документа об образовании;
- конкретизировать требования к минимально необходимому уровню подготовки учащихся;
- обеспечить полноту и объективность проверки выполнения учащимися требований стандарта.

Типы измерителей

- а) ориентированные на письменное выполнение заданий;
- б) требующие выполнения эксперимента.
- В письменной системе измерителей должны присутствовать задания, соответствующие требованиям всем блокам содержания обучения.
- Формы заданий-измерителей: со свободным ответом, с выбором ответа, со свободным кратким и определенным ответом (слово, число, формула).
- Число умений, которые выявляет система заданий, должны быть одинаковыми для всех систем измерителей и их вариантов, применяемых для итогового контроля на данной ступени обучения. В конкретной группе испытуемых одновременно используются только одинаковые по форме предъявления задания системы измерителей.

Учебный план

- документ, содержащий перечень изучаемых в ней предметов, их распределение по годам обучения и количество часов на каждый предмет.

Виды учебных планов

- базисный учебный план РФ;
- примерные типовые федеральные и региональные учебные планы;
- учебный план конкретной школы.

Базисный учебный план РФ

- основной государственный нормативный документ, являющийся составной частью государственного стандарта в этой области образования;
- утверждается Государственной Думой РФ как часть стандарта для основной школы. Примерный федеральный учебный план утверждается Министерством образования и науки;
- служит основой для разработки региональных, типовых примерных и рабочих учебных планов и исходным документом для финансирования школы.

Региональный базисный учебный план РФ

- разрабатывается региональными органами управления образованием на основе государственного базисного учебного плана;
- носит рекомендательный характер.

Учебный план ОУ

- разрабатывается на основе государственного Базисного и регионального учебных планов на длительный период;
- отражает особенности конкретного учебного заведения.

Существует два типа учебных планов:

- собственно учебный план, который разрабатывается на основе базисного учебного плана на длительный период;
- рабочий учебный план, разрабатываемый с учётом текущих условий. Рабочий план утверждается ежегодно советом учебного заведения.

Структура учебного плана

- ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ (ядро), обеспечивающая приобщение учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям и формирование личностных качеств школьника,
- ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ, обеспечивающая индивидуальный характер развития учащихся.
- Обе части не являются полностью независимыми, пересекаются.

БУП ОУ как часть ГОС охватывает следующий круг нормативов:

- продолжительность обучения (в учебных годах) общая и по каждой из его ступеней;
- недельная учебная нагрузка для базовых областей на каждой из ступеней общего среднего образования, обязательных занятий по выбору учащихся и факультативных занятий;
- максимальная обязательная недельная учебная нагрузка учащегося, включая число учебных часов, отводимых на обязательные занятия по выбору;
- итоговое количество учебных часов, финансируемое государством (максимальная обязательная учебная нагрузка школьников, факультативные занятия, индивидуальная и внеклассовая работа, деление учебных групп на подгруппы).

Учебная программа

- нормативный документ, в котором отчёркивается базовый круг основных знаний, навыков, умений и система ведущих научных мировоззренческих идей, а также наиболее общие рекомендации методического характера с перечислением необходимых и достаточных средств и приёмов обучения, специфических для конкретного учебного предмета.

Виды учебных программ

- Типовые - утверждаются Министерством общего и профессионального образования РФ и носят рекомендательный характер;
- Рабочие - отражают национально-региональный компонент, локальный или школьный, учитывают возможности методического потенциала, информационного, технического обеспечения, уровень подготовленности учащихся.

Виды учебных программ

- Авторские - отличаются и логикой построения курса, и глубиной поднимаемых в них вопросов, теорий, и характером их освещения автором программы.
- используются при преподавании специальных курсов по выбору, обязательных факультативов и других учебных предметов.

Структура учебной программы

- **Объяснительная записка или введение;**
- **Собственно содержание образования;**
- **Методические указания.**

Объяснительная записка или введение

- целевые направления изучения конкретного учебного предмета в системе учебных дисциплин общеобразовательной школы;
- основные требования к знаниям и умениям учащихся,
- рекомендуемые формы и методы обучения;

Содержание образования

- тематическое содержание изучаемого материала, которое включает основную информацию, понятия, законы, теории, перечень обязательных предметных навыков и умений;
- ориентировочное количество времени, которое учитель может потратить на изучение отдельных вопросов курса;
- перечень основных мировоззренческих вопросов;
- указания по реализации межпредметных и межкурсовых связей;
- перечень учебного оборудования и наглядных пособий;
- рекомендуемая литература.

Методические указания

- пути реализации программы,
- методы,
- организационные формы,
- средства обучения,
- оценки знаний, навыков и умений, приобретаемых учащимися в процессе изучения данного учебного предмета.