

Современные подходы к воспитанию

Лекция по теме 1
А.А.Реушенко



Современные подходы к воспитанию

- Традиционный
- Деятельностный
- Личностный
- Философско-антропологический
- Синергетический
- Системный

Проблемные вопросы

- 1. Что объединяет все современные подходы к воспитанию?**
- 2. Какой из представленных подходов вы считаете наиболее актуальным в современной России?**
- 3. Сравните личностный и философско-антропологический подходы.**
- 4. Докажите актуальность деятельностного подхода для системы дополнительного образования.**

Традиционный подход

- **Основной принцип: *ребёнок должен всегда слушаться старших.***

В каждом обществе складываются определённые традиции воспитания своих будущих членов. Эти традиции обязательно включают в себя приучение ребёнка действовать в соответствии с различными *нормами, правилами и запретами.* Нормы определяют, что должен делать ребёнок и чего он делать не должен.

Традиционный подход

- Второй обязательный момент традиционного воспитания - это *тёплые эмоциональные отношения* родителей с маленькими детьми.
- Третий принципиально важный момент традиционного воспитания состоит в приобщении ребёнка к тем ценностям, которые разделяют родители или воспитатели.

Противоречия традиционного подхода

- В результате *традиционное воспитание* оказывается *дважды противоречивым*: во-первых, необходимость строгого принуждения ребёнка вступает в конфликт с поддержанием тёплых эмоциональных отношений, во-вторых, чем старше - а значит, самостоятельнее и сильнее - становится ребёнок, тем труднее его принуждать и тем менее поддающимся воспитанию он становится.

Принципы:

- природосообразности
- культуросообразности
- коллективизма
- требований и контроля за поведением
- следования традициям.

Содержание воспитания включает:

- нравственное
- трудовое воспитание и профориентация
- патриотическое
- воспитание дисциплины и культуры поведения
- эстетическое
- физическое
- формирование научного мировоззрения.

Деятельностный подход к воспитанию

Деятельностный подход предполагает направленность всех педагогических мер на организацию интенсивной, постоянно усложняющейся деятельности, ибо только через деятельность человек усваивает науку и культуру, способы познания и преобразования мира.

Содержание воспитания - это **ВИДЫ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- познавательная,
- ценностно-ориентационная,
- трудовая,
- общественная,
- художественная,
- спортивно-оздоровительная,
- свободное общение.

Принципы:

- субъектности воспитания,
- учета ведущих видов деятельности,
- учета сензитивных периодов развития,
- проектирования, конструирования воспитательной деятельности,
- амплификации (усиления) детского развития.

Личностный подход к воспитанию

- предполагает в качестве ведущего ориентира формирование личностных качеств: направленности, общественной активности, творческих способностей, черт характера;
- воспитание – это создание условий для развития личности;
- лежит в основе новых стандартов;
- основан на принципах субъектности, гуманизма, диалогизма, вариативности.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ (ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ОБУЧАЕМЫХ)

- Новые стандарты общего образования указывают, что предметом итоговой оценки освоения школьниками основной образовательной программы *не могут* являться результаты их воспитания: ценностные ориентации, индивидуальные личностные характеристики и т.п. Их предлагается осуществлять в рамках других мониторинговых исследований, которые должны быть направлены, в первую очередь, **на выявление проблем воспитанности, с которыми предстоит работать педагогам.**
- *То есть оценка качества воспитания – это внутренняя оценка, производимая самим педагогическим коллективом в своих профессиональных целях.*

Философско-антропологический

- развивается в рамках педагогической антропологии и заявляет себя как направление современной педагогики, интегрирующее знание о ребенке как целостном существе, полноценном представителе вида *Homo sapiens*, полноправном участнике воспитательного процесса

Философско-антропологический

- Воспитание с позиции педагогической антропологии рассматривается как естественный процесс, отвечающий природе человека, как развитие индивидуальных способностей, задатки которых присущи ему от рождения. В основе этого развития лежит **важнейшая духовная потребность человека – потребность в воспитании**. Поэтому ребенок всегда сенситивен к воспитательному взаимодействию со взрослым, а достаточно воспитанный подросток уже способен испытывать потребность в саморазвитии, в самовоспитании.

Системный подход

- **Системный подход** позволяет разрабатывать стройную систему теории воспитания, охарактеризовать все его основные элементы (цель, содержание, средства, методы). Он является методологической основой, ориентацией в деятельности, при которой объект познания рассматривается как система.
- Критерии воспитательных систем включают: критерии факта и критерии качества.
- Концепция воспитательной системы должна быть разработана с учетом особенностей микросоциума, контингента обучаемых, образовательного учреждения.

Синергетический подход

Синегетика изучает процессы самоорганизации, саморазвития в природных и социальных условиях. Синергетический подход к воспитанию (В. А. Игнатова, С. В. Кульневич, Н. М. Таланчук, С. С. Шевелева) сложился на основе теории самоорганизации сложных систем.

Принципы:

- самоорганизации,
- открытости,
- нелинейности,
- Неравновесности.

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина»

Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации - семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Концепция определяет:

- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Современный национальный воспитательный идеал

Современный национальный воспитательный идеал — это высококонравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые национальные ценности

- **патриотизм** — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание;

Базовые национальные ценности

- **наука** — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество