

**Тема: Потенциал проектной
методики в обучении
монологическим высказываниям
учащихся начальной школы**

Выполнил А. Шелков

Студент группы

Научный руководитель:

Актуальность темы исследования определяется недостаточным уровнем изученности предпосылок и факторов результативности применения проектной методики в изучении монологической стороны речи иностранного языка на начальной ступени обучения.

Объектом исследования выступает процесс обучения иностранному языку учащихся начальной ступени.

Предметом исследования выступает метод проектов в процессе изучения иностранного языка на начальном этапе обучения.

**Цель исследования – всесторонне
рассмотреть потенциал
проектной методики в обучении
монологическим
высказываниям учащихся
начальных классов.**

Задачи исследования:

- рассмотреть сущность обучения монологической речи на иностранном языке учащихся начальной школы;**
- описать приемы и принципы обучения монологической речи на иностранном языке учащихся начальной школы;**
- изучить особенности проектной методики и ее использование в обучении иностранным языкам в начальной школе;**
- рассмотреть психологические особенности младших школьников с позиций применения проектной методики в обучении иностранным языкам;**
- проанализировать возможности действующих УМК по английскому языку по применению проектной методики в обучении построению монологических высказываний младшими школьниками;**
- разработать серию уроков с применением проектной методики для обучения этапе обучения.**

Монологическая речь – относительно длительное, последовательное, связное изложение мыслей, знаний одним лицом.

Основные критерии монологической речи: связность, цельность, грамматическая правильность построения предложений, разнообразие лексических средств.

Высказывания младшего школьника, как правило, непосредственны. В большинстве случаев это речь-повторение, речь-называние, в большей степени преобладает сжатая, произвольная, реактивная речь.

В начальных классах целесообразно предлагать мини-монологи, монологи-описания, монологические высказывания с опорой на вопросы, план, лексику или иллюстрации.

В ходе выполнения проекта обучающиеся начальных классов играют роль исследователей и нацеливаются на приобретение знаний совместно с педагогами, которые выступают в качестве проводников в таком поиске знаний.

Они синхронизируют разные интересы школьников и мотивируют их заинтересованность.

В начальных классах у детей формируется навык строить рассуждения, формулировать выводы, развивается наглядно-действенное мышление.

В учебнике «Rainbow English» для 4 класса содержится обширное количество упражнений на развитие у школьников навыков монологической речи.

Среди них можно выделить упражнения, которые предлагают школьникам составить устный рассказ по серии картинок и с опорой на лексику.

Помимо этого рассматриваемый учебник предполагает выполнение учащимися 7 проектных заданий по изучаемым темам, результаты которых дети могут представить в форме устного монологического высказывания.

В каждом модуле УМК «Spotlight» для 4 класса присутствуют упражнения на развитие навыков монологической речи посредством проектной деятельности.

Результатом усвоения каждого модуля учащимися является умение описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент; говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время.

В рамках данного исследования были разработаны конспекты уроков для 4 класса по развитию монологических высказываний с применением проектной технологии.

Спасибо за внимание!