

Проектирование открытой образовательной среды дошкольной организации

Занятие 1

СРЕДА

- устойчивая совокупность внешних и личностных элементов, с которыми взаимодействует социальный субъект (личность, группа, класс, общество) и которые оказывают влияние на его деятельность по созданию и освоению духовных ценностей и благ, на его духовные потребности, интересы и ценностные ориентации в области культуры»;
- также это конкретное непосредственно данное каждому человеку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества.

среда

Предметно-пространственная

совокупность внешних объектов, факторов и условий, находящихся в определенных взаимоотношениях и непосредственно включенных в контекст развития ребенка (Л.М. Кларина, Е.Е. Кравцова, В.А. Петровский, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова и др.)

Развивающая предметно-пространственная

часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком, прилегающей территорией и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития (ФГОС ДО)

Социокультурная

совокупность культурных ценностей, общепринятых норм, законов, правил, научных данных и технологий, которыми располагает социум и человек в социуме для эффективных действий и взаимодействий со всеми компонентами своей жизненной среды, прежде всего, природным, техногенным, информационным и социальным» (Л.Г. Ионин)

Образовательная среда

- 1) часть социокультурной среды, в условиях которой достигаются цели и смыслы образования (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, В.И. Слободчиков, Н.Б. Крылова и др.);
- 2) система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития (А.М. Новиков);
- 3) целенаправленно созданная система взаимовлияний и взаимодействия окружения (социального и пространственно-предметного) с субъектом, в рамках которого происходит формирование личности и открываются возможности для ее развития (В.А. Козырев, В.И. Панов, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков и др.).

образовательная среда

система влияний и условий формирования личности, а также комплекса возможностей для саморазвития всех субъектов воспитательно-образовательного процесса в системе субъект - субъектных отношений, содержащихся в социальном и предметно-пространственном окружении

В.А. Ясвин

Компоненты образовательной среды

пространственно-предметный (мир вещей)

помещения для занятий и вспомогательных служб, здание в целом, прилегающая территория и т.п.:

- среда должна состоять из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка;
- среда должна быть связной, позволяющей ребенку, переходя от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты;
- среда должна быть гибкой и управляемой как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого

социальный (мир отношений)

характер взаимоотношений всех субъектов образовательной деятельности:

- взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов взаимоотношениями;
- преобладающее позитивное настроение;
- авторитетность руководителей;
- степень участия всех субъектов в управлении образовательным процессом;
- сплоченность;
- продуктивность взаимоотношений

психодидактический

Содержание образовательного процесса, осваиваемые ребенком способы действий, организация обучения (система способов активного освоения и преобразования мира в процессе взаимодействия ребенка с другими людьми)

В. А. Ясвин

Открытая образовательная среда ОО

- расширение социальных контактов с семьей;
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры, другими социальными институтами;
- интеграция усилий педагогов с широким кругом общественников: работниками культуры, спорта;
- сотрудничество педагогического и детского коллективов с различными творческими коллективами; участие воспитанников в социально значимых мероприятиях (творческих детских конкурсах);
- представленность в социуме (имидж учреждения);
- вынесение занятий за пределы ОО: в мастерские, лаборатории, на природу и т.д.

Ключевая позиция:

*«образовательная среда для ребенка,
а не ребенок для образовательной
среды»*

Открытая образовательная среда ОО



средство социализации всех участников
образовательных отношений

Для создания ООС ДОУ важно осознавать:

каковы социальные запросы
государства, родителей, детей на
дошкольное образование?

как гарантировать достижение качества
результатов (целевых ориентиров)?

Любая открытая система имеет вход и выход

Открытость ДОО как образовательной системы определяется входом в нее участников образовательных отношений с гарантией обеспечения государством доступности дошкольного образования + социальные запросы родителей на дополнительные образовательные услуги

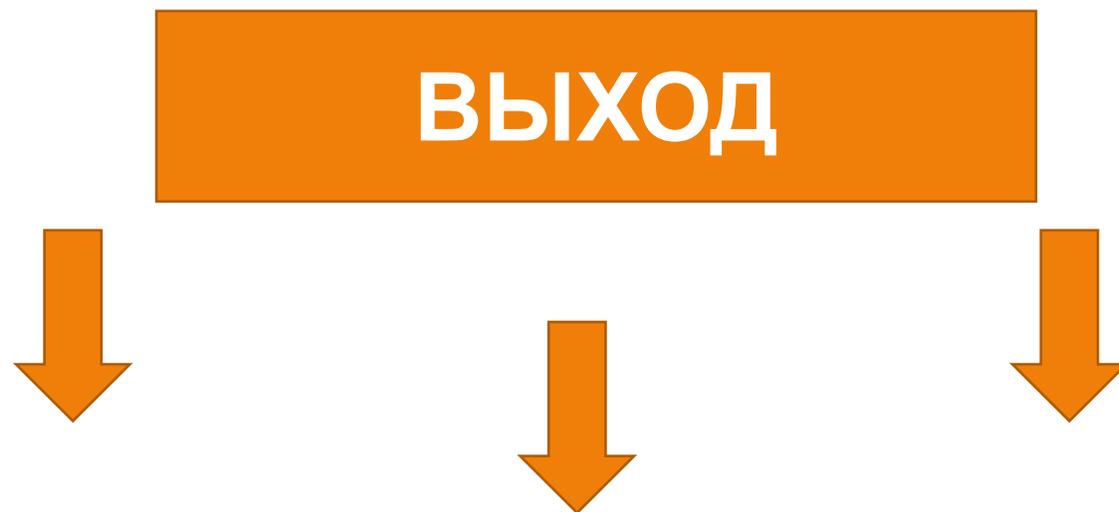


на входе будет сформированный социальный заказ
на дошкольное образование

ВХОД

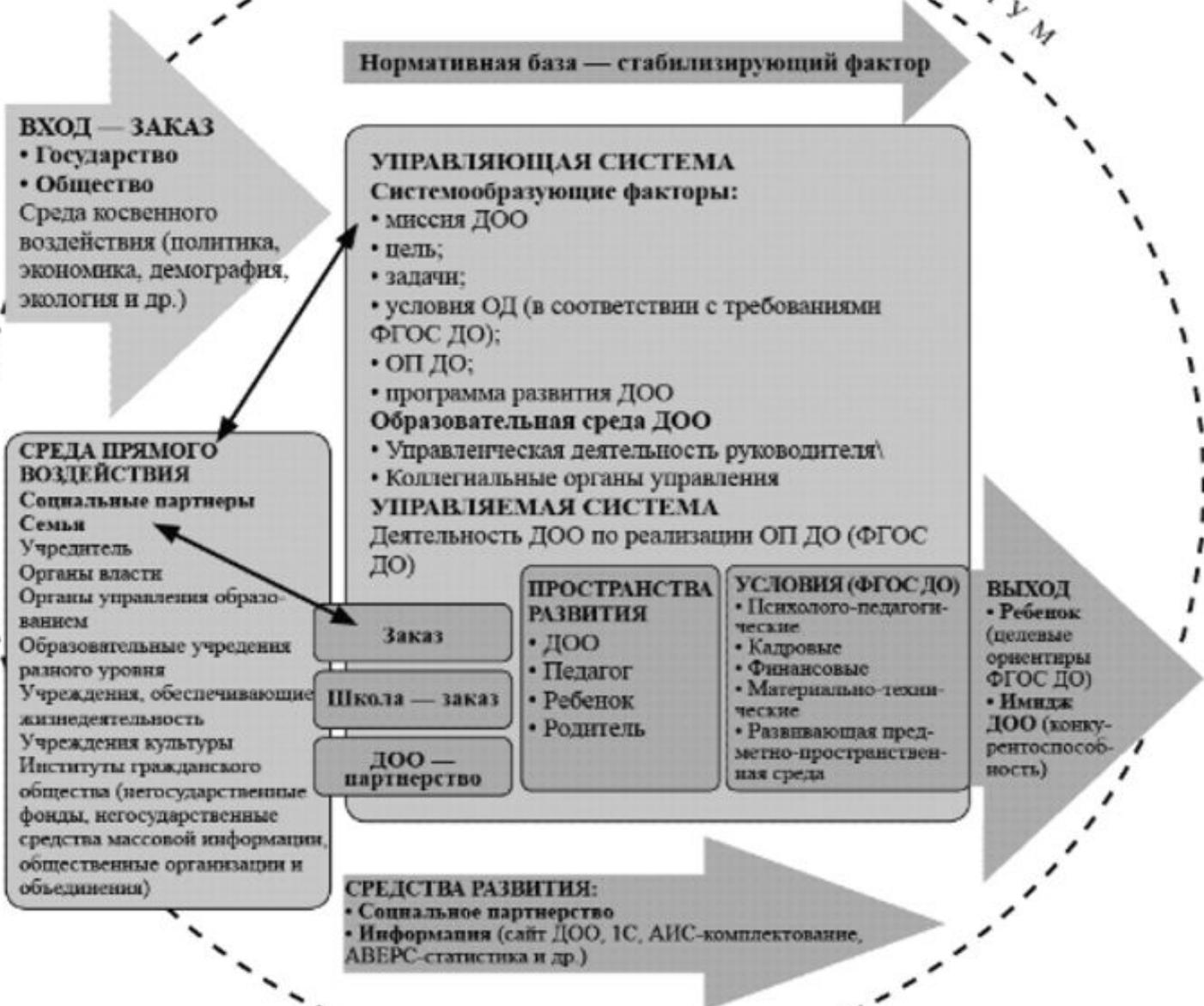
Любая открытая система

Это взаимодействующая и взаимозависимая общность 4 пространств: детей, родителей, педагогов, учреждения в целом



Ребенок, достигший в своем развитии целевых ориентиров, определенных ФГОС ДО, обладающий физической и психологической готовностью к школе;
имидж и конкурентоспособность ДОО

ВНЕШНЯЯ СРЕДА — СОЦИУМ



МОДЕЛЬ ДОО КАК ОТКРЫТОЙ СИСТЕМЫ

**КТО И КАК ОПРЕДЕЛЯЕТ
СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ ДОО?**

Государство

- Концепция дошкольного воспитания (1989 г)
- Концепция создания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (2003 г)
- ФГОС ДО (2013 г)
- Программа развития образования РФ
- Концепция воспитания в РФ
- Национальный проект «Образование»
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2020 гг «Петербургская школа 2020»
- Поручения президента РФ

ОБЩЕСТВО:

<https://newtonew.com/parenting/vazhnye-temy-doshkolnogo-obrazovaniya>

Родители

- Родительская оценка услуг детского сада: ценность воспитания и обучения (О.Б. Савинская, со стр.120):

http://jourssa.ru/sites/all/files/volumes/2015_2/Savinskaya_2015_2.pdf

- Особенности взаимодействия родителей и педагогов в дошкольном образовании (Н. Л. Антонова, со стр. 153):

<file:///C:/Users/YOGA/Downloads/osobennosti-vzaimodeystviya-roditeley-i-pedagogov-v-doshkolnom-obrazovanii.pdf>

- Представления современных родителей о дошкольном образовании. Как сделать детский сад привлекательным? (Нисская А.К., со стр.27):

<https://cyberleninka.ru/article/v/predstavleniya-sovremennyh-roditeley-o-doshkolnom-obrazovanii-kak-sdelat-detskiy-sad-privlekatelnym>

- Какими бывают современные родители?

<https://iq.hse.ru/news/199943188.html>

Дети

Социальный порядок детского сада глазами детей:
конструирование мира детства через интервью-игру (О.Б.
Савинская, со стр. 80)

http://socis.isras.ru/files/File/2018/2018_3/Savinskaya.pdf

Чему учить головастика?

<https://newtonew.com/school/chemu-uchit-golovastikov>

Правила хорошего детского сада

<https://newtonew.com/parenting/pravila-horoshego-detskogo-sada>

Детство без конца

<https://ioe.hse.ru/modernchildhood/news/221091362.html>

ДЛЯ ВСЕХ:



<https://iq.hse.ru/childhood/>

АЛГОРИТМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОТКРЫТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОО

На основе определения заказа, потребностей и ожиданий формулируем системообразующие факторы открытой образовательной среды ДОО:

МИССИЯ, ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ДОО

МИССИЯ ДОО:

состоит в создании условий для поддержания и сохранения здоровья детей, разнообразия детства, сохранении его уникальности и самоценности как важного этапа в общем развитии человека, обеспечении личносно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей, уважении личности ребенка.

Цель деятельности ДОО:

реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей позитивную социализацию ребенка, целостное развитие личности дошкольника по основным направлениям его развития (физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое) на основе возрастных, индивидуальных особенностей ребенка с учетом особых образовательных потребностей детей.

Задачи ДОО в контексте ФГОС ДО:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

Задачи ДОО в контексте ФГОС ДО:

6) формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок к учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ФГОС ДО как нормативный управленческий документ регламентирует требования к условиям реализации образовательной программы ДО (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые), а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Задание: спроектировать модель ООС ДОО

1. Выберите проблему для проектирования ООС:

«Подготовка детей к школе»

«Дизайн-деятельность в развитии дошкольников»

«Формирование экологической воспитанности у дошкольников»

«Познавательное-исследовательское развитие детей»

«Воспитание петербуржца»

«Мир техники вокруг нас»

«Архитектурные тайны и шедевры»

«Секреты садов и парков»

«Волшебный мир книги»

«Мир эмоций»

«Этикет»

.....

Задание: спроектировать модель ООС ДОО

2. Определите круг потенциальных партнеров по проблеме (не менее 4-5 разных): составьте перечень – визитка партнеров (по полстраницы на каждого партнера – адрес, полное наименование, предлагаемые им формы работы, частота взаимодействия, цели взаимодействия)

Задание: спроектировать модель ООС ДОО

3. Определите общую цель создания ООС по проблеме: идеи 3-5 предложений-обоснований:

в чем основная идея «открытости» в рамках выбранной проблемы?

Как будет меняться образовательный процесс:

- на уровне программного содержания (что дополнится, о чем узнают дети),
- на уровне технологии (будут экскурсии? Обмен педагогами? Особые формы?)
- на уровне деятельности
- на уровне взаимодействия
- на уровне поддержки детей

Задание: спроектировать модель ООС ДОО

4. Описать, как будет меняться среда ДОО (1-2 страницы): что вносится в группу, в холлы, что создается для реализации идеи?
5. Определить 2-3 традиции и «обычаи» под проблему, которые будут культивироваться в ДОО
6. Определить 1-2 приема, формы сплочения коллектива детей и/или педагогов для решения проблемы
7. Определить: а) материалы электронной конференции по теме (с указанием цели, форм, рубрик конференции, составить письмо-приглашение) б) материалы для размещения на сайте (рубрики сайта, в которых отражена проблема) – по выбору
8. Определить варианты «продвижения» идеи ДОО в прессе или на ТВ – каков механизм? Где и как будет представлена ДОО?

Задание: спроектировать модель ООС ДОО

Компоненты ООС ДОО	Номера заданий
Пространственно-архитектурный (предметная среда, которая окружает педагогов и детей)	№ 4
Социальный (особая форма детско-взрослой общности)	№№ 5,6
Психодидактический (содержание образовательного процесса, способы действий воспитанников)	№7

Идеи для вдохновения и ресурсы для осмысления

- Майер А. Программа развития дошкольного образовательного учреждения

<http://dob.1september.ru/article.php?ID=200500108>

- Быкова Н.Г. Понятие и сущность «открытого» дошкольного образовательного учреждения

https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=995

- Школы, доброжелательные к ребенку

https://www.unicef.org/eca/ru/CFS_Manual_160309_E-BOOK.pdf

- Булгакова С.П., Неделюк В.В. Модель образовательной системы

<https://cyberleninka.ru/article/v/model-obrazovatelnoy-sistemy>

- Лопсонова З.Б. Модель развития детско-взрослого сообщества

<https://cyberleninka.ru/article/v/model-razvitiya-detsko-vzroslogo-soobschestva>

- Толмачева В. В. Образовательная среда дошкольной образовательной организации как фактор здоровьесбережения ребенка

<https://mir-nauki.com/PDF/65PDMN516.pdf>

- Макарова Т.А., Максимова Л.И. Модель открытого образовательного пространства как способ социализации-индивидуализации детей дошкольного возраста в условиях Севера <https://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=35219>

- Детский сад Арбу <https://www.tallinn.ee/est/arbu/>

- Реджио <https://reggiospace.ru/>