

Проектный метод в урочной и внеурочной деятельности

Презентация

подготовлена

руководителем творческой группы,
учителем МОУ «СОШ № 27»

Мяжиной Н.П.

2010– 2011 уч. год

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<ul style="list-style-type: none">Спортивно-оздоровительноеХудожественно-эстетическоеНаучно-познавательноеВоенно-патриотическоеОбщественно-полезная деятельностьПроектная деятельность	<ul style="list-style-type: none">Игровая;Познавательная;Проблемно-ценностное общение;Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);Художественное творчество;Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);Техническое творчествоТрудовая (производственная) деятельность;Спортивно-оздоровительная деятельность;Туристско-краеведческая деятельность.

■ Проектирование –

процесс создания проекта-прототипа,
прообраза предполагаемого или
возможного объекта

/С.И. Ожегов/



Проектный метод обучения

**определенным образом организованная
поисковая, исследовательская
деятельность учащихся,
индивидуальная или групповая,
которая предусматривает не просто
достижение того или иного результата,
оформленного в виде конкретного
практического выхода, но организации
процесса достижения этого результата
с обязательной презентацией этих
результатов.**

Главная идея метода проекта:

- Развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление.



Цели проектной деятельности



Развитие младших школьников в процессе проектной деятельности

Интеллектуальные умения

Исследовательские умения

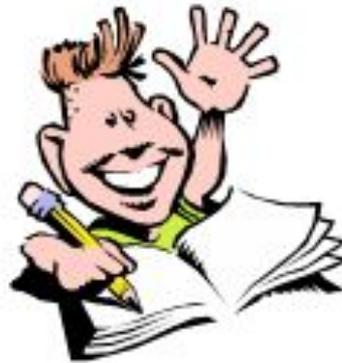
Формирование качеств личности

Рефлексивные умения

Организационные умения

Презентационные умения

Коммуникативные умения



Интеллектуальные умения

- развитие познавательных навыков учащихся;
- умений самостоятельно конструировать свои знания;
- развитие логического, творческого, критического мышления;



Исследовательские умения

- генерировать идеи;
- выбирать лучшее решение
- ориентироваться в информационном пространстве;
- структурирование информации;
- выделение главного.



Организационные умения

- проектировать процесс;
- планировать деятельность – время, ресурсы;
- распределять обязанности при выполнении коллективного дела;
- умение увидеть, сформулировать и решить проблему.



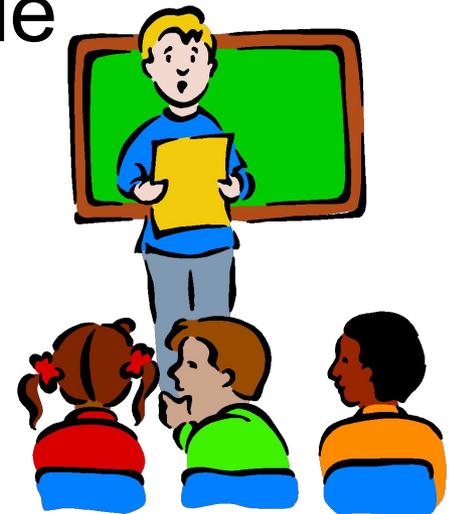
Коммуникативные умения

- сотрудничать в процессе деятельности;
- оказывать помощь товарищам принимать их помощь;
- следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло;
- распределять работу;
- умение выходить из конфликтных ситуаций.



Презентационные умения

- выступать перед аудиторией;
- отвечать на незапланированные вопросы;
- использовать различные средства наглядности;
- демонстрировать артистические возможности.



Рефлексивные умения

- способностей к самопознанию и самопониманию;
- адекватно выбирать свою роль в коллективном деле;
- оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

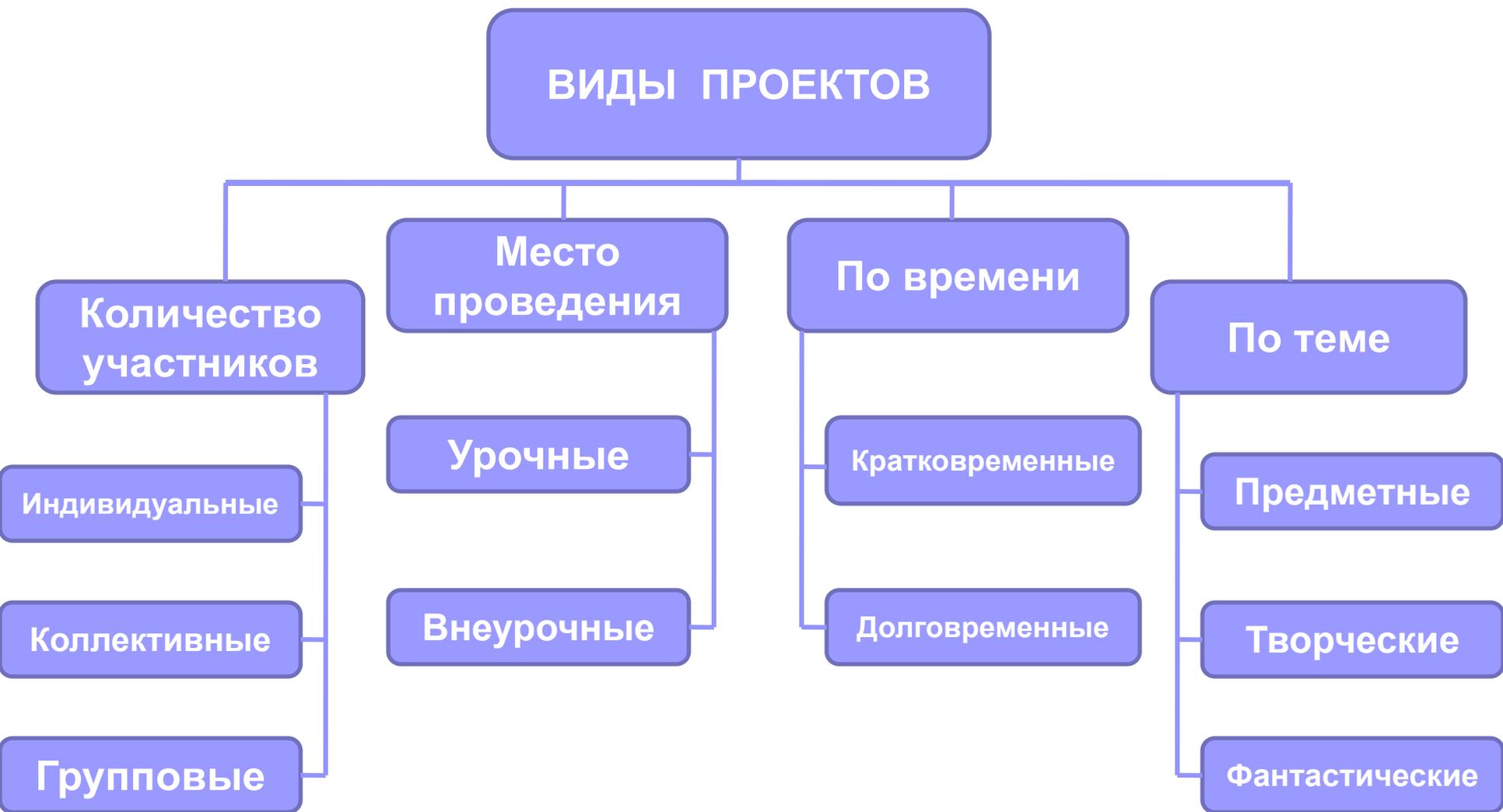


Качества личности

- формирование нравственных, волевых качеств личности, культуры чувств;
- формирование активной, самостоятельной и инициативной позиции;
- способность к решению творческих задач;

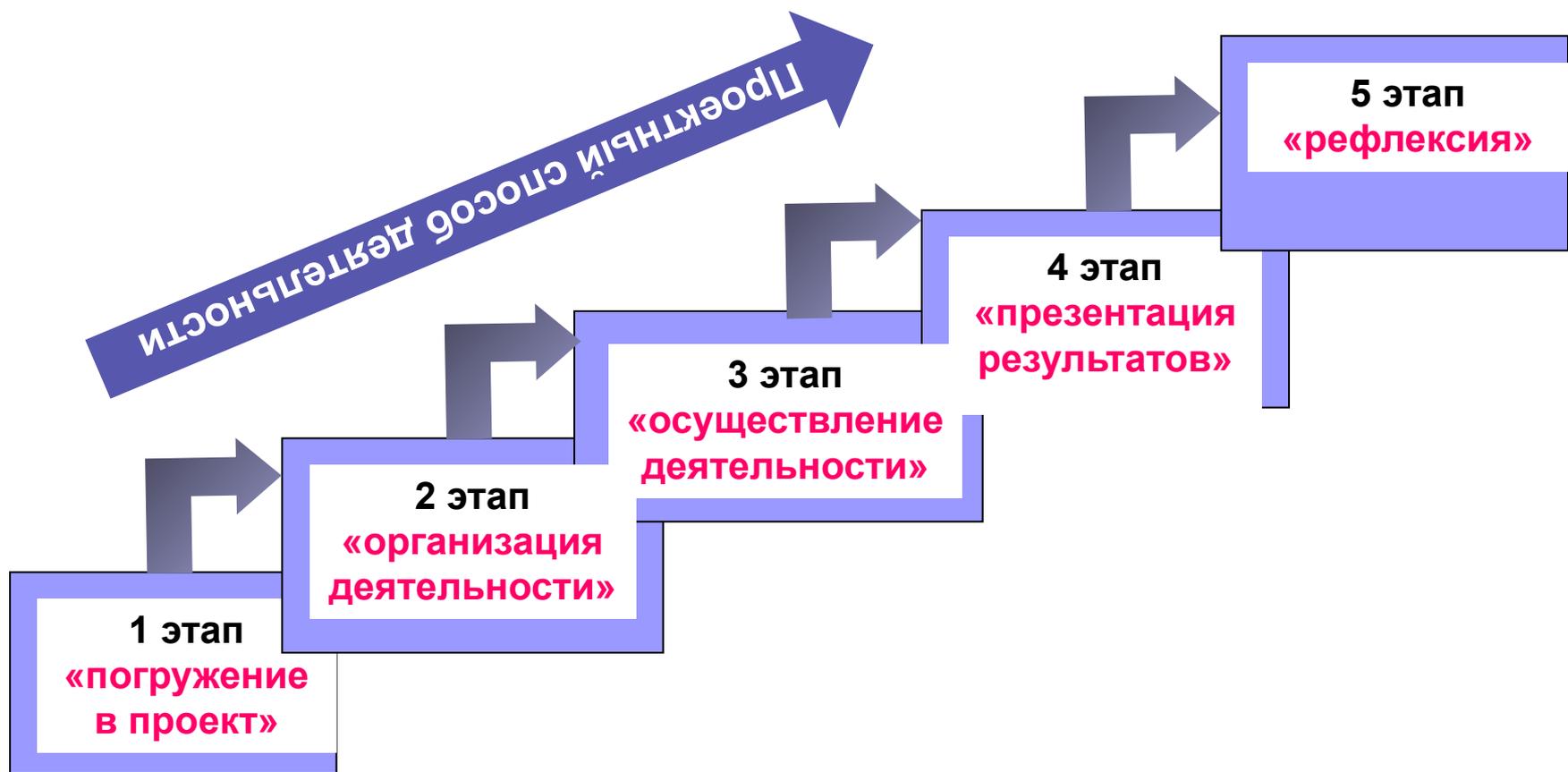


Возможная классификации



Этапы работы

над методом проектов



1 этап. «Погружение в проект»



- Постановка проблемы.
- Диагностическая работа.
- Обсуждение и выдвижение идеи проекта.
- Определение темы, цели проекта.

2 этап.

Организация деятельности

- Поиск, сбор, анализ, изучение информации.
- Определение последовательности этапов проекта.
- Ознакомление с критериями качества работ.
- Определение продолжительности работы над проектом.
- Обсуждение предстоящей презентации результатов.



3 этап.

Осуществление деятельности

- Групповое осуществление проекта в классе и индивидуальное – дома.
- Индивидуальные консультации учеников учителем, учениками, использование разнообразных источников информации.



4 этап.

Презентация результатов



5 этап. Рефлексия

- Анализ результатов выполнения проекта.
- Самооценка своей деятельности по критериям.
- Оценка качества выполнения проекта.



Этапы работы над проектом

«Пять П»

1. Проблема.
2. Проектирование – планирование.
3. Поиск информации.
4. Продукт.
5. Презентация.



Формы продуктов проектной деятельности

- справочник; газета; журнал; заметка; альбом;
- гербарий; карта; схема;
- экскурсия;
- игра; сценарий праздника;
- костюм; макет; модель; сувенир;
- мультимедийный продукт;
- учебное пособие;
- реферат; устное сообщение;
- книжка-раскладушка;
- фоторепортаж;
- коллекция;



Критерии оценки проекта членами жюри

1. Полнота раскрытия темы.
2. Объём использованной информации, выходящей за рамки школьной программы.
3. Новизна, научное и практическое значение результатов работы.
4. Логика изложения материала, убедительность рассуждений, оригинальность мышления.
5. Доступность, логичность и свобода публичного изложения содержания и результатов исследования.
6. Понимание сути заданных вопросов, аргументированность, лаконичность и понятность ответов.



Структура деятельности учителя и ученика при использовании метода проекта

Ученик

- Определяет цель деятельности
- Открывает новые знания
- Экспериментирует
- Выбирает пути решения
- Активен
- Субъект обучения
- Несёт ответственность за свою деятельность

Учитель

- Помогает определять ...
- Рекомендует источники информации
- Сам является источником информации
- Раскрывает возможные формы работы
- Содействует прогнозированию результатов
- Создаёт условия для активности школьника
- Партнёр ученика, поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы учеников над проектом;
- Координирует весь процесс; поощряет учеников.
- Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки

ТРЕБОВАНИЯ к использованию метода проекта:

1. чётко определить общую тему, в рамках которой будет проводиться проект;
2. определить актуальность проекта, т.е. зачем он нужен;
3. продумать название проекта, его основополагающий (проблемный) вопрос;
4. чётко поставить цели проекта, основные задачи, направления в рамках одной или нескольких учебных тем;
5. сроки реализации;
6. этапы реализации проекта с конкретными предполагаемыми результатами;
7. ожидаемые трудности и проблемы, способы их решения;
8. разработать критерии оценки результатов проекта;
9. продумать состав участников (если работа будет вестись группами, то определить критерии деления на группы);
10. правильное оформление конечного результата работы.



- ✓ Учебный проект не нуждается ни в громоздком наукообразном оформлении, ни в масштабном и помпезном представлении.

Побольше дела,
поменьше «барабанного боя»

/Крупская Н.К./



