
Выпускная квалификационная работа: «Система углубленного изучения математики в средней школе»

Подготовил:

студент 5 курса факультета математики и физики,
направление подготовки

Костогоров Павел

Научный руководитель: к.физ.-мат.наук Завитаев

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Рассмотреть систему углубленного изучения математики в средней школе, исторически необходимые аспекты возникновения дифференциации обучения

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Изучить теоретические источники по проблеме исследования
 - Рассмотреть сравнительную характеристику понятиям дифференциация и индивидуализация обучения математики
 - Определить, отобрать и систематизировать наиболее эффективные методы работы с учащимися в условиях углубленного изучения математики
-

АКТУАЛЬНОСТЬ И ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

- **актуальность проблемы исследования:** выявление индивидуальных особенностей учащихся и возможности применения системы углубленного изучения математики в процессе обучения учащихся в средней школе.
 - **Объектом исследования** является организация процесса обучения учащихся в классах с углубленным изучением математики.
-

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Организация процесса
обучения в профильных
классах

ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

повышение результатов обучения,
выявление способностей и
возможностей с помощью системы
углубленного изучения математики
учащихся в курсе средней школы.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Изучение научно-методической литературы
 - Систематизация методов и приемов работы в классах с углубленным изучением математики
 - Наблюдение
-

Исторические аспекты возникновения профильных школ

1864г.- указ по организации гимназий: классической(подготовка в университет); реальная (подготовка к практической деятельности);

1915-1916г.г. реформа образования под рук. П.Н.Игнатьева предусмотрела разбиение на 3 группа: новогуманитарную, гуманитарно-классическую и реальную

Первый этап

- С 1918-1957г.г. указы предусматривающие единый учебный план и единые учебные программы школы.
 - 1957г. Проводился эксперимент по трём направлениям: физико-математическому и техническому, биолого-агрономическому, социально-экономическому и гуманитарному.
-

Второй этап

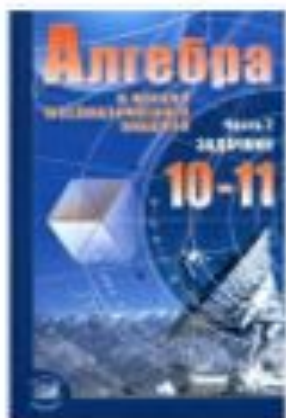
- В конце 80-х – начале 90-х годов в стране появились новые виды образовательных учреждений: лицеи, колледжи, гимназии, ориентированные на углублённое обучение школьников по избираемым ими образовательным областям с целью дальнейшего обучения в вузе.
-

Дифференцированный подход-это учет индивидуальных особенностей учащихся в этой форме, когда учащиеся группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения, обычно обучение в этом случае происходит по несколько различным учебным плана и программам.

Классы с углубленным изучением математики

Учебники, используемые в классах углубленного изучения математики

□ Рис.2



Некоторые формы углубленного изучения математики в средней школе

- Урок
 - Математические мастерские
 - Элективные курсы
-

Виды элективных курсов

□ Рис.1



БЛАГОДАРЮ

ЗА ВНИМАНИЕ!

