Выпускная квалификационная работа: «Система углубленного изучения математики в средней школе»

Подготовил:

студент 5 курса факультета математики и физики, направление подготовки Костогоров Павел

Научный руководитель: к.физ.-мат.наук Завитаев

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Рассмотреть систему углубленного изучения математики в средней школе, исторически необходимые аспекты возникновения дифференциации обучения

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Изучить теоретические источники по проблеме исследования
- Рассмотреть сравнительную характеристику понятиям дифференциация и индивидуализация обучения математики
- □ Определить, отобрать и систематизировать наиболее эффективные методы работы с учащимися в условиях углубленного изучения математики

АКТУАЛЬНОСТЬ и ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

- □ актуальность проблемы исследования: выявление индивидуальных особенностей учащихся и возможности применения системы углубленного изучения математики в процессе обучения учащихся в средней школе.
- □ Объектом исследования является организация процесса обучения учащихся в классах с углубленным изучением математики.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Организация процесса обучения в профильных классах

ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

повышение результатов обучения, выявление способностей и возможностей с помощью системы углубленного изучения математики учащихся в курсе средней школы.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Изучение научно-методической литературы
- Систематизация методов и приемов работы в классах с углубленным изучением математики
- □ Наблюдение

возникновения профильных школ

- 1864г.- указ по организации гимназий: классической(подготовка в университет); реальная (подготовка к практической деятельности);
- 1915-1916г.г. реформа образования под рук. П.Н.Игнатьева предусмотрела разбиение на 3 группа: новогуманитарную, гуманитарно-классическую и реальную

Первый этап

- С 1918-1957г.г. указы
 предусматривающие единый
 учебный план и единые учебные
 программы школы.
- □ 1957г. Проводился эксперимент по трём направлениям: физикоматематическому и техническому, биолого-агрономическому, социально-экономическому и гуманитарному.

Второй этап

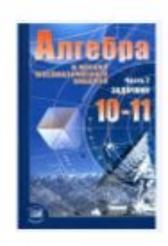
В конце 80-х – начале 90-х годов в стране появились новые виды образовательных учреждений: лицеи, колледжи, гимназии, ориентированные на углублённое обучение школьников по избираемым ими образовательным областям с целью дальнейшего обучения в вузе.

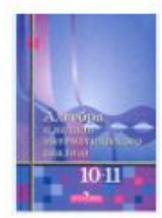
Дифференциированый подход-это учет индивидуальных особенностей учащихся в этой форме, когда учащиеся группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения, обычно обучение в этом случае происходит по несколько различным учебным плана и программам.

Классы с углубленным изучением математики

Учебники, используемые в классах углубленного изучения математики

□ Рис.2







Некоторые формы углубленного изучения математики в средней школе

- □ Урок
- □ Математические мастерские
- □ Элективные курсы

Виды элективных курсов

□ Рис.1



БЛАГОДАРЮ 3A BHIMAHIE.



