

Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности

Копылова
Александра Владимировна,
методист кафедры проблем воспитания и
дополнительного образования

10 февраля 2017 года

План

- ▶ Знакомство. Практическая работа
- ▶ Введение в тему. Актуальность новых требований к работнику
- ▶ Нормативно-правовая основа. Практическая работа
- ▶ Теоретический ввод. Понятия: «самоопределение, профессиональное самоопределение»
- ▶ Этапы профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности. Практическая работа
- ▶ Информационные ресурсы по теме
- ▶ Подведение итогов. Рефлексия

План

- ▶ Знакомство. Практическая работа
- ▶ Зеркало группы

ПРОФ...

- ▶ Запишите как можно больше слов, имеющих ПРОФ...

План

- ▶ Введение в тему. Актуальность новых требований к работнику

**Выбор профессии:
компетенции**

**XXI
век**

11 важных качеств Forbes в XXI веке

1. Критическое мышление.
2. Комплексный подход к решению проблем.
3. Оценка вариантов решений.
4. Принятие решений.
5. Умение слушать и вникать в суть.
6. Знание компьютеров и программ.
7. Математика. Умение применять на практике.
8. Системный анализ.
9. Мониторинг и оценка деятельности себя, других
10. Продажи и организация написания компьютерных программ.
11. Знание системы продаж и маркетинга.



Берти Чарльз Форбс
(англ.
Bertie Charles Forbes)

Основатель журнала Forbes,
журналист

перспективный сотрудник

Требования к молодым специалистам не меняются – ведущие *компании хотят иметь* соискателя на начальных позициях со следующими данными:

- diploma / academic credentials** - диплом престижного вуза, хорошее базовое образование;
- fluent English** - хорошее знание английского языка;
- analytical skills** - аналитические способности;
- computer skills** - знание компьютерных технологий;
- written communication** - умение излагать свои мысли на бумаге;
- functional skills** - владение различными техниками и методиками;
- business or commercial awareness** - знание основных принципов деятельности организации, ситуации на рынке, тенденций развития секторов экономики;
- communication skills** - навыки коммуникации.

Главное для работодателя в кандидате: универсальность, приверженность профессии, обучаемость, коммуникабельность и работоспособность.

перспективные умения

работника:

- Ставить цели и постепенно идти к их достижению;
- Определять перспективы развития структур;
- Выстраивать отношения с людьми и организациями;
- Создавать команду и удерживать важных сотрудников;
- Выстраивать стройную систему мотивации персонала;
- Оценивать личностный потенциал сотрудников и их ключевые компетенции;
- Применять адекватные, инновационные решения.
- Клиенториентированность

См. Атлас новых профессий

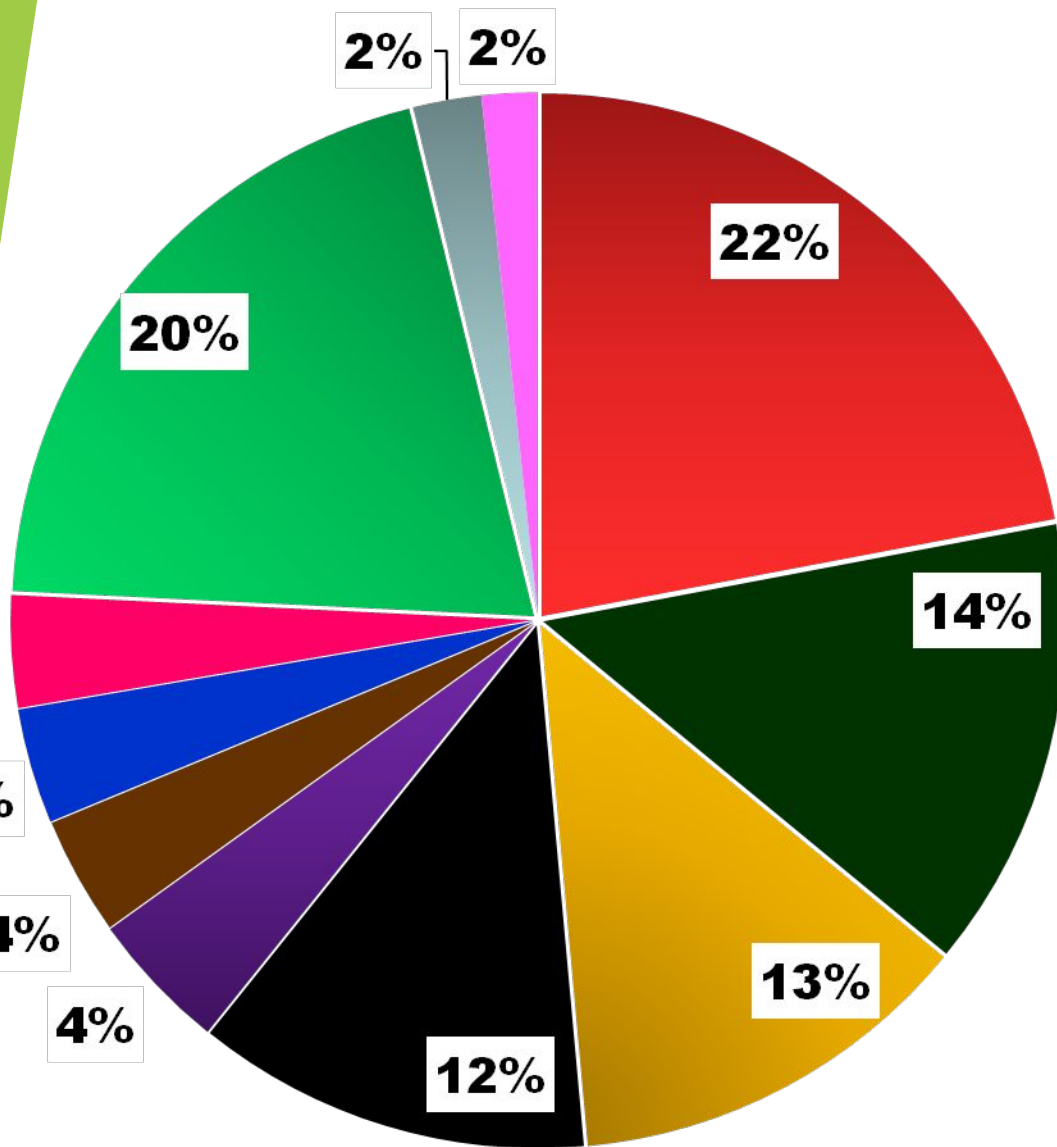
Атлас новых профессий

- Мультиязычность и мультикультурность
- Навыки межотраслевой коммуникации
- Клиентоориентированность
- Умение управлять проектами и процессами
- Умение быстро принимать решения, распределять ресурсы и управлять своим временем
- Творческие способности
- Умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми
- Работа с искусственным интеллектом
- Системное мышление
- Экологическое мышление



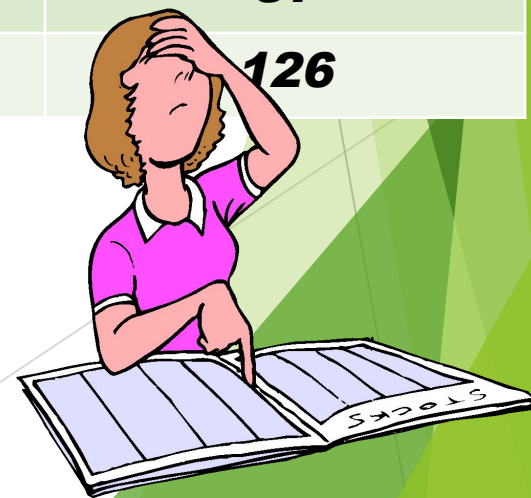
года

- **Строительство**
- **Народное образование**
- **Здравоохранение, соцобеспечение**
- **Торговля и общепит**
- **Транспорт и связь**
- **Управление**
- **Пищевая промышленность**
- **Машиностроение и металлообработка**
- **Другие**
- **Бытовое обслуживание населения**
- **Химическая промышленность**



Кто не
востребован

	Спрос (вакансии)	Предложение (граждане)
Специалист	71	356
Менеджер	57	247
Инженер	31	131
Юрист	5	75
Администратор	11	69
Бухгалтер, экономист	10	283
Продавец	65	191
Водитель автомобиля	160	369
Охранник	60	87
Кладовщик	13	126

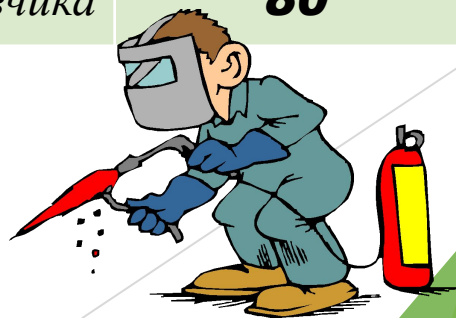
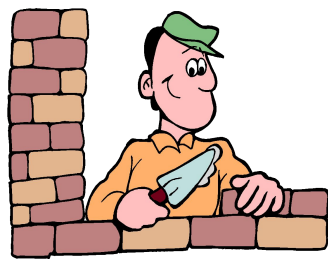




Востребован

Кто сейчас

	Спрос (вакансии)	Предложение (граждане)
<i>Врач, фармацевт</i>	260	8
<i>Медицинская сестра</i>	262	19
<i>Учитель, преподаватель</i>	150	26
<i>Воспитатель детского сада</i>	53	12
<i>Агент страховой, по продаже недвижимости</i>	48	5
<i>Инженер – конструктор, технолог</i>	30	11
<i>Швея, портной</i>	50	11
<i>Плотник, каменщик</i>	158	40
<i>Отделочник, арматурщик</i>	101	16
<i>Повар, кондитер</i>	129	62
<i>Машинист экскаватора, погрузчика</i>	80	22



Рынок труда

Работник

Человек, обладающий соответствующей профессиональной квалификацией, возможностями, способностями и желанием трудиться и «продающий» свой труд.



Работодатель

Человек, имеющий финансовые, юридические и иные возможности приобрести труд работника для ведения производственной, коммерческой или иной деятельности.



РЫНОК ТРУДА

Факторы успеха в профессиональной карьере:

- полипрофессионализм и многофункциональность;
 - высокая работоспособность, желание трудиться;
- гибкость и мобильность, готовность к изменениям и умение работать в условиях конкуренции;
- личные качества работника.



Обязательна высокая квалификация и профессионализм!!! Любимое дело!

Основные противоречия профессиональной ориентации, негативно влияющие на процесс профессионального самоопределения молодежи

Между потребностью государства и бизнеса в кадровом обеспечении в соответствии с динамичным запросом рынка труда

Между потребностями и ожиданиями старшеклассников в оказании им педагогической поддержки в профессиональном самоопределении

Между необходимостью поддержки профессионального самоопределения подростков в условиях профилизации старшей школы

Между необходимостью обеспечения преемственности общего и профессионального образования; организации системы непрерывного образования

Между стремлением старшеклассников и их родителей к освоению профессий, требующих высшего образования

и отсутствием государственного статуса (заказа на профессиональную ориентацию молодежи)

и недостаточной готовностью педагогов, родителей и других социальных партнеров к решению данной проблемы

и недостаточной разработанностью современных профориентационных средств, удовлетворяющих индивидуальные запросы школьников

и происходящими демографическими миграционными сдвигами, а также деформациями в структуре подготовки кадров, организации и содержания профессионального образования

и отсутствием запроса на значительную часть из них

Основные причины сложившейся ситуации

- ▶ Отсутствие государственной заинтересованности в согласовании образовательной и кадровой политики
- ▶ Нежелание педагогической общественности уделять внимание данной проблеме
- ▶ Отсутствие преемственности общего и профессионального образования
- ▶ Отсутствие/ не достаточное участие бизнеса в «выращивании кадров» для себя

План

- ▶ **Нормативно-правовая основа. Практическая работа**

ПРАВОВАЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ОСНОВА



- ▶ Письмо Минобрнауки России от 19.07.2011 № МОН-П-1968 "О комплексе мер по проведению профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования. Поручение Правительства Российской Федерации от 19 марта 2011 г. № АЖ-П12-1623"
- ▶ Комплекс мер по совершенствованию профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях и развитию системы СПО с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии (поручение заместителя председателя Правительства РФ О.Ю. Голодец от 25.04.2014 № ОГ-П8-2956)
- ▶ ФГОС общего и профессионального образования, профессиональные стандарты
- ▶ ФЗ РФ "Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (Редакция от 23.07.2013)
- ▶ Приоритетный национальный проект «Образование»
- ▶ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- ▶ Комплексный план формирования и реализации современной модели образования в Российской Федерации на плановый период до 2020 года,
- ▶ Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации до 2020 г.
- ▶ Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (ФИРО, 2012, 2015)

Нормативная база

В данных документах акцент на создании условий для педагогической, психологической, информационной поддержки молодежи в ситуациях оказания ей помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии.

Нормативная база

Значимость проблемы подготовки учащейся молодёжи к профессиональному самоопределению подчёркивается в

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы,
- Планах деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации на 2013-2018 годы,
- Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования,
- Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования

и др. нормативных и инструктивных документах Минобрнауки России, других ведомств.

См. и проф. стандарт

Федеральный закон

Об образовании в Российской Федерации

Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года

Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года

Глава 7. Общее образование.

Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

- ▶ **1. Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).**

Федеральный закон

Об образовании в Российской Федерации

Глава 7. Общее образование.

Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

- ▶ **3.** Среднее общее образование направлено на *дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.*

Федеральный закон

Об образовании в Российской Федерации

Глава 10. Дополнительное образование

Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых

- ▶ 1. **Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.**

Федеральный закон

Об образовании в Российской Федерации

Глава 4. Обучающиеся и их родители (законные представители)

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

1. Обучающимся предоставляются академические права на:
 - 22) развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;
 - 23) участие в соответствии с законодательством Российской Федерации в научно-исследовательской, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, под руководством научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования и (или) научных работников научных организаций;

Федеральный закон

Об образовании в Российской Федерации

Глава 4. Обучающиеся и их родители (законные представители)

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

- ▶ **2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь** включает в себя:
 - ▶ 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
 - ▶ 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
 - ▶ 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
 - ▶ 4) **помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.**



ДЕЙСТВУЮЩИЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» СОДЕРЖИТ ПОЛОЖЕНИЯ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, СОГЛАСНО КОТОРЫМ:

- ▶ детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, оказывается помощь, в том числе, в профориентации и получении профессии (Ст. 42.2);
- ▶ в старшей школе предусматривается индивидуализация и профессиональная ориентация содержания среднего общего образования (Ст. 66.3);
- ▶ дополнительное образование детей направлено, в том числе, на обеспечение их профессиональной ориентации (Ст. 75.1).

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

ФГОС

**«портрет выпускника школы:
...социально-активная, ответственная личность,
подготовленная к осознанному выбору
профессии»**

**«...фонд дополнительной литературы
образовательного учреждения
должен включать... литературу
по социальному и профессиональному
самоопределению обучающихся»**

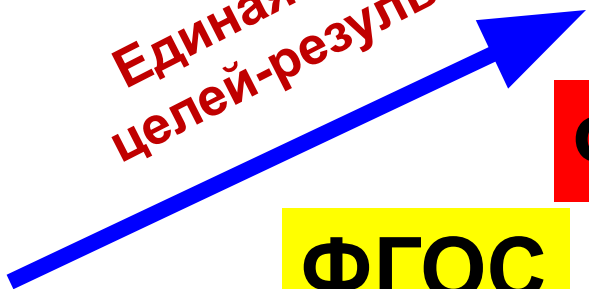
ФГОС НОО, ООО, СОО

- ▶ «Стандарт направлен на обеспечение:
...преимущества основных образовательных программ
- ▶ *дошкольного,*
- ▶ *начального общего,*
- ▶ *основного общего,*
- ▶ *среднего (полного) общего,*
- ▶ *начального профессионального,*
- ▶ *среднего профессионального и*
- ▶ *высшего профессионального образования...»*



Преимственность новых стандартов

Единая система
целей-результатов



ФГОС

Старшая
школа

ВУЗ



ФГОС

Основная
школа

ФГОС

Начальная
школа

Детский
сад



ФГОС 000



- ▶ 4. Стандарт направлен на обеспечение: ...условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личносно значимой деятельности.

ФГОС ООО



MyShared

- ▶ **6.** «Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):
...ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы».

ФГОС ООО



- ▶ **9.** «Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:
- ▶ ... 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде».

ФГОС ООО

- ▶ «18.2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования (далее - Программа) должна быть направлена на:
- ▶ ...повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности».



«...базовые условия развития экономики –
это высококвалифицированный,
подготовленный рабочий класс....

Нам нужно много сделать
для изменения системы подготовки рабочих кадров.

Но нужно подойти к этому неформально.

Все понимают, что нужно делать.

Нужно только начать.

И не сбавлять темпов по этому направлению»

Из ежегодного Послания
Президента Российской Федерации
Федеральному Собранию
= декабрь 2014 =

Стратегия СПС - 2015-2020: основные направления

- Формирование и развитие механизмов **непосредственного вовлечения работодателей** и их объединений в профориентационную работу (ГЧП)
- Разработка и реализация региональных моделей организации **профессиональных проб** для учащихся общеобразовательных школ
- Разработка и реализация региональных **моделей оценки результативности** профориентационной работы
- Разработка требований к **профессиональной ориентации содержания общего образования**

Направление движения в реализации СПС

Переход

ОТ ИДЕИ

реализации профориентационных мероприятий

К ИДЕЕ

сопровождения процесса профессионального самоопределения и формирования профориентационных компетенций

Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ

(Постановление Минтруда РФ №1 от 27 сентября 1996 г.)

Важнейшие направления профессиональной ориентации:

профессиональная информация;

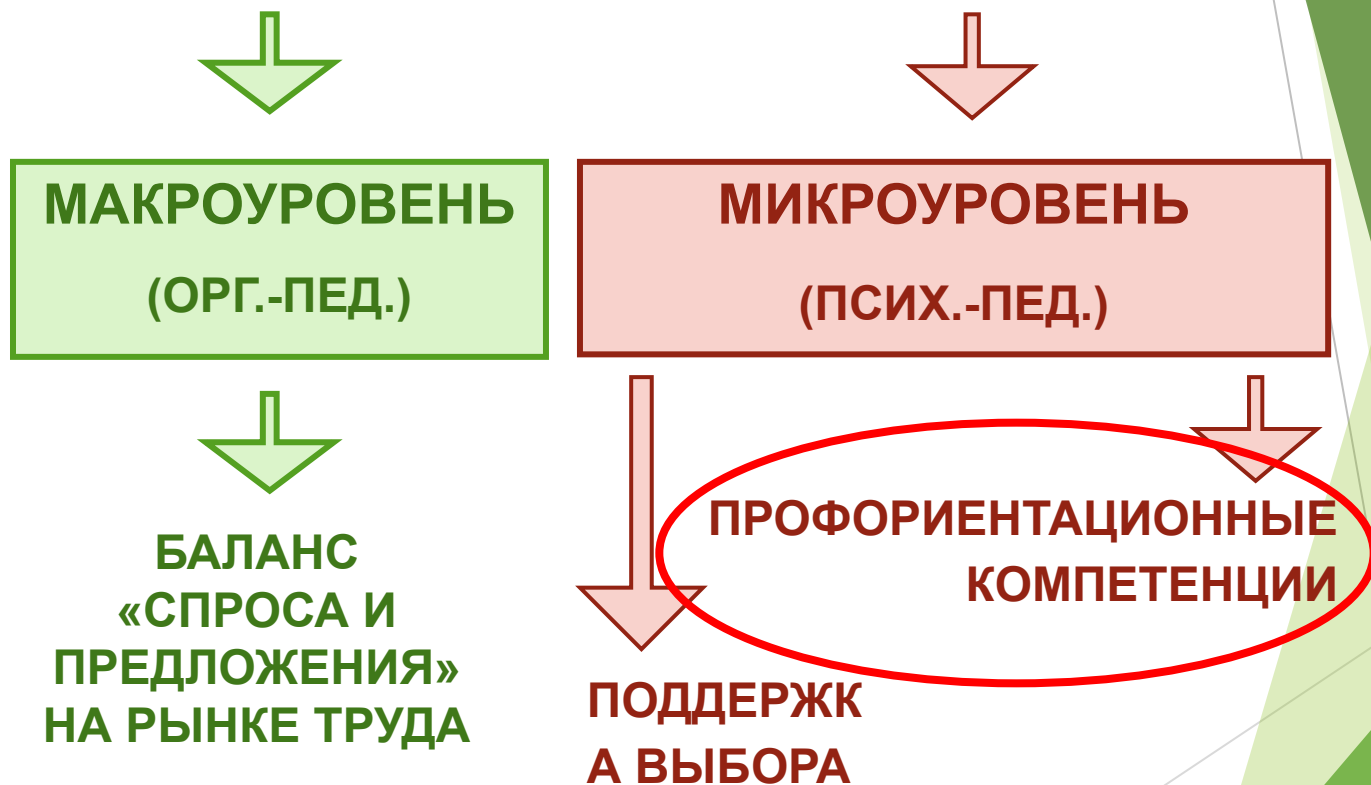
профессиональная консультация;

профессиональный подбор - предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях проф. деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов псих., психофизиологической и мед. диагностики;

профессиональный отбор - определение степени проф. пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями;

профессиональная, производственная и социальная адаптация - система мер, способствующих проф. становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профес. качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

Цели сопровождения профессионального самоопределения



При организации работы и подборе технологий профориентационной работы

необходимо
учитывать
следующие
тенденции



демографическая ситуация;
миграционные изменения



нарастающее несоответствие
профессионально-квалификационного состава
ситуации на рынке труда



деформация профессионального образования
и снижение доверия к нему, появление
феномена «портфельной карьеры»



массовое «отложенное взросление»
российской молодежи



распространение электронных, асинхронных
форм обучения, изменение роли старшей
школы и структуры этапов профессионального
самоопределения

План

- ▶ Теоретический ввод. Понятия: «самоопределение, профессиональное самоопределение»

Основные критерии оценки готовности учащихся к выбору профессии

1. Своевременность профессионального самоопределения
2. Осознанность профессионального выбора
3. Реалистичность профессиональных планов
4. Согласованность (непротиворечивость) профессионального выбора

Все четыре критерия взаимосвязаны и должны рассматриваться в сочетании друг с другом. Их выявление - не самоцель, а средство оценки эффективности профориентационной работы, помогающее увидеть свои просчеты и недоработки.

Профессиональная ориентация

	Х О Ч У	М О Г У	Н А Д О
Кем БЫТЬ?			
Каким БЫТЬ?			
Зачем осваивать профессию?			

Во-первых, будущая работа должна быть в радость, а не в тягость **(ХОЧУ)**.

Во-вторых, вы должны обладать набором профессионально важных для этой работы качеств: интеллектуальных, физических, психологических **(МОГУ)**.

В-третьих, эта профессия должна пользоваться спросом на рынке труда **(НАДО)**.

1 вариант.

Если требования рынка труда, возможности и желания самого человека и требования рынка труда даже не пересекаются, это означает, он хочет делать то, чего делать не может в ситуации, когда это никому не надо. Кстати, таких чудаков немало — больше половины всех выпускников. Только они об этом пока не знают.

2 вариант

- ▶ Требования рынка, возможности и желания человека могут пересекаться. Этот случай не так безнадежен, как первый, потому что найти компромисс между тремя условиями профессиональной успешности реально. По мере освоения профессии может расти интерес к ней. Чем выше профессионализм, тем больше шансов на рынке труда.

3 вариант

- ▶ Счастливое совпадение требований рынка, возможностей и желаний человека - редкий вариант, дающий возможность получать достойное вознаграждение за работу, приносящую удовольствие

Практическая работа

- ▶ Примерная основная образовательная программа основного общего образования
- ▶ П.2.3.4.Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся
- ▶ Перечислите приведенные в документе формы.
- ▶ Приведите пример использования данной формы на практике (по 3-6 микрогруппам)

План

- ▶ **Этапы профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности. Практическая работа**

Запишите как Вы понимаете значение понятия

- ▶ Профессиональное самоопределение

Самоопределение

Сложная динамическая личностная характеристика, включающая все сферы личности (когнитивную, мотивационно-потребностную, эмоционально-волевою, характерологическую, коммуникативную)



Профессиональное самоопределение - это

- *определение себя относительно какой-либо профессии или трудовой деятельности и самореализация в этой сфере (личная активность)*

Личный профессиональный план - это обоснованное представление об избираемой области трудовой деятельности, способах овладения будущей профессией и перспективах профессионального роста.

Карьера - это результат осознанного поведения, направленного на формирование опыта и успех в трудовой деятельности на протяжении рабочей жизни человека.

Профориентация- научно-практическая система подготовки молодежи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, учитывающая индивидуальные особенности и потребности личности и рынка труда и осуществляемая через **проф. информацию, проф. диагностику, проф. консультацию, проф. отбор, проф. адаптацию.**
(Педагогический словарь Г. М. Коджаспировой и А. Ю. Коджаспирова)



«Если человек выбирает своё дело в соответствии со своим призванием, то его собственная «искра» разгорится - «вот тогда и получится настоящий человек».

Профессиональное самоопределение

А. Маслоу

центральное понятие - самоактуализация как стремление человека совершенствоваться, выражать, проявлять себя в значимом для него деле. близкими к понятию «самоопределение» являются такие понятия, как «самоактуализация», «самореализация», «самоосуществление».

П. Г. Щедровицкий

способность человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, как умение переосмысливать собственную сущность



Профессиональное самоопределение

Е. А. Климов	«...как важное проявление психического развития, формирования себя как полноценного участника сообщества «делателей» чего-то полезного, сообщества профессионалов»
Н. С. Пряжников	«Сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации»
Э. Ф. Зеер	Профессиональное самоопределение — это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии.

Характеристики профессионального самоопределения

- ▶ Ядром является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий.
- ▶ Оно осуществляется в течение всей профессиональной жизни: личность постоянно рефлексивирует переосмысливает свое профессиональное бытие и самоутверждается в профессии
- ▶ Актуализация профессионального самоопределения личности инициируется разного рода событиями, такими как окончание общеобразовательной школы, профессионального учебного заведения, повышение квалификации, смена местожительства, аттестация, увольнение с работы и др.
- ▶ Оно является важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самореализации и самоактуализации.

Этапы профессионального самоопределения

- ▶ 1-4 классы (пропедевтический этап): формирование позитивного отношения к труду и начальных трудовых навыков;
- ▶ 5-7 классы (ориентировочный этап): формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности в различные виды полезной деятельности;
- ▶ 8-9 классы (поисково-зондирующий этап): формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии.
- ▶ 10-11 классы (становление профессионального самосознания): уточнение личностного смысла выбора профессии и представления о будущей профессии.

Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности

Дошкольное детство

- ▶ стремление детей в своих играх подражать взрослым и воспроизводить их действия и деятельность,
- ▶ сюжетно ролевые игры как профессионально ориентированная составляющая (присвоение роли врача, продавцов, воспитателей, водителей и др.),
- ▶ значение имеют первоначальные трудовые пробы — выполнение несложных действий по уходу за одеждой, растениями, уборке помещений и др. ,
- ▶ знания о труде взрослых, наблюдение за процессом,
- ▶ результатом становится «самоопределение» дошкольников на основе различения видов труда и сравнения разных профессий.

Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности

Младший школьный возраст

- ▶ Психологической особенностью является подражание взрослым, ориентация на профессии значимых для них взрослых: учителей, родителей, родственников, близких знакомых семьи (профессиональная индукция),
- ▶ мотивация достижений, в т.ч. в ведущей деятельности — учебе. Осознание ребенком своих способностей и возможностей приводит к формированию представления о желаемой профессии,
- ▶ У ребенка появляются *профессионально окрашенные фантазии*, которые окажут в будущем большое влияние на профессиональное самоопределение личности.

Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности

Подростковый возраст

Подражание внешним формам поведения взрослых приводит к тому, что мальчики-подростки ориентируются на романтические профессии «настоящих мужчин», обладающих сильной волей, выдержкой, смелостью, мужеством (летчик-испытатель, космонавт, автогонщик и др.).

Девочки начинают ориентироваться на профессии «настоящих женщин», обаятельных, привлекательных и популярных (топ-модель, эстрадная певица, телеведущая и др.). Ориентация на романтические профессии складывается под влиянием средств массовой информации, тиражирующих образцы «настоящих взрослых». Формированию такой романтической профессиональной ориентации способствует также стремление подростков к самовыражению и самоутверждению.

Появляются образцы желаемого будущего.

Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности

Ранняя юность

Важнейшая задача этого возраста – выбор профессии.

Профессиональные планы подростка весьма расплывчаты, аморфны, имеют характер мечты.

Психологически более комфортно чувствуют себя те девушки и юноши, которые получают среднее общее образование.

На основе оценки своих способностей и возможностей, престижа профессии и ее содержания, а также социально-экономической ситуации девушки и юноши прежде всего самоопределяются в путях получения профессионального образования и резервных вариантах приобщения к профессиональному труду.

Актуальным является *учебно-профессиональное самоопределение* – осознанный выбор путей профессионального образования и профессиональной подготовки.

Типичные трудности и ошибки при выборе профессии у старшеклассников

- ▶ недостаточная информированность о мире профессий, о её перспективах и востребованности специалистов в обществе (40-50 к 10 000 профессий),
- ▶ Второе – выбор профессии под влиянием друзей (недостаточно уверен в себе и не готов взять на себя ответственность),
- ▶ увлечение внешней стороной профессии: следователь, археолог, актер, стюардесса и т.д.
- ▶ влияние престижности, популярности профессии (зависит от круга общения,),
- ▶ несамостоятельность выбора профессии. Многие родители пытаются навязать ребенку свое мнение,

Типичные трудности и ошибки при выборе профессии у старшеклассников

- ▶ неумение анализировать особенности собственной личности,
- ▶ выбор профессии равен выбору уровня образования - как таковое высшее образование,
- ▶ недооценка своих физических способностей, существенных при выборе профессии,
- ▶ отождествление школьного учебного предмета с соответствующей профессией.

Рекомендации выпускникам при выборе будущей профессии

- ▶ во-первых, изучить самого себя: разобраться в своих интересах, склонностях, особенностях своего характера и физических возможностях;
- ▶ во-вторых, подумать и оценить свои сильные и слабые стороны;
- ▶ в-третьих, ознакомиться с профессиями, которые соответствуют имеющимся интересам, способностям, возможностям.

Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности

Юность

- ▶ Большинство девушек и юношей получают профессиональное образование в учебных заведениях или профессиональную подготовку на предприятиях либо в учреждениях.
- ▶ Некоторые переживают неудовлетворенность и разочарование в сделанном (вынужденно или по желанию) выборе *учебно-профессионального поля*. Предпринимаются попытки внести коррективы в профессиональный старт.
- ▶ У большинства юношей в ходе профессионального обучения укрепляется уверенность в оправданности сделанного выбора. Идет неосознаваемый процесс *кристаллизации профессиональной направленности личности*. Постепенное усвоение будущей социально-профессиональной роли способствует конституированию себя как представителя определенного профессионального сообщества.

Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности

Молодость

Это возраст социально-профессиональной активности.

Актуальным становится профессиональный рост.

Наступает период душевной смуты. Ревизия профессиональной жизни инициирует определение новых жизненно значимых целей. Перечислим некоторые из них:

- совершенствование и повышение профессиональной квалификации;
- инициирование повышения в должности и смена работы;
- выбор смежной специальности или новой профессии.

Вновь актуальной становится проблема профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности

Зрелость

Это наиболее продуктивный возраст — период реализации себя как личности, использования своего профессионально-психологического потенциала.

Высокий профессионализм позволяет личности реализовать и свою склонность к сверхнормативной профессиональной активности, максимально выражающей предельные возможности человека.

Компенсацией сужающегося профессионального пространства (должность, статус) становится инициирование получения, «добывания» разного рода профессиональных наград, социально значимых должностей, премий, званий и т.п.

Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности

Пожилой возраст

Достижение пенсионного возраста приводит к уходу из профессиональной жизни. К 55 ~ 60 годам личность не успевает полностью исчерпать свой профессиональный потенциал. Все еще высокий профессионализм, несмотря на имеющуюся профессиональную усталость, порождает сомнение в оправданности выхода на пенсию.

Вновь возникает проблема самоопределения, но уже не в профессиональной жизни, а в социальной, общественно-полезной.

Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения (Н.С. Пряжников)

1. Осознание ценности общественно-полезного труда и необходимости профессиональной подготовки (ценностно-нравственная основа самоопределения).
2. Ориентировка в социально-экономической ситуации и прогнозирование престижности выбираемого труда.
3. Общая ориентировка в мире профессионального труда и выделение профессиональной цели – мечты.
4. Определение ближних профессиональных целей как эталон и путей к дальней цели.
5. Информирование о профессиях и специальностях, соответствующих профессиональных учебных заведениях и местах трудоустройства.

Практическая работа

Типы самоопределения

Типы самоопределения

1. **Самоопределение в конкретной трудовой функции** для этого типа самоопределения характерна реализация себя в рамках выполняемой деятельности.
2. **Самоопределение на конкретном трудовом посту** предполагает выполнение довольно многообразных функций.
3. **Самоопределение на уровне конкретной специальности** предполагает сравнительно безболезненную смену различных трудовых постов и в этом смысле расширяет возможности самореализации личности

Типы самоопределения

4. *Самоопределение в конкретной профессии* предполагает, что работник способен выполнять близкие смежные виды трудовой деятельности.
5. *Жизненное самоопределение*, речь идет о выборе образа жизни человека.
6. *Личностное самоопределение*, высшее проявление жизненного самоопределения когда человек становится хозяином ситуации и всей своей жизни.
7. *Самоопределение личности в культуре* проявляется в значительном вкладе личности в развитие культуры, понимаемой в самом широком смысле (производство, искусство наука, религия и др.)

Уровни самоопределения

- 1) агрессивное неприятие выполняемой деятельности (деструктивный уровень);
- 2) стремление мирно избежать данной деятельности;
- 3) выполнение данной деятельности по образцу, по образцу, шаблону, по инструкции (пассивный уровень);
- 4) стремление усовершенствовать, сделать по-своему отдельные элементы выполняемой работы;
- 5) стремление обогатить, усовершенствовать выполняемую деятельность в целом (творческий уровень).

Обоснованное / оптимальное самоопределение:

- владение профориентационно-значимой информацией (РТ, РП, РО, ПВК и др.);
- знание правил выбора профессии (*практическая профориентация (консультации, тренинги, курсы, и др.)*);
- знание своего «Образа-Я» (интересов, особенностей, возможностей, в т.ч. здоровья);
- профессиональные пробы;
- личные психологические качества.

Обязательны:

**направленность; ценностные ориентации; мотивация;
ЛИЧНАЯ АКТИВНОСТЬ; ЗАПРОСЫ**



Основные методы профессиональной ориентации:

информирование - индивидуальное, групповое, массовое, непосредственное (лекция, беседа), опосредованное (средствами массовой информации);

психологическое и медицинское консультирование;

психологическая, психофизиологическая, медицинская

диагностика;

различные педагогические методы.

Основные методы психологической поддержки:

психологическое просвещение;

психологическое и психотерапевтическое консультирование;

психологическая диагностика;

психологический тренинг;

психологическая коррекция;

др. индивидуальные и групп. методы психологической работы.

Основные критерии оценки готовности учащихся к выбору профессии

1. Своевременность профессионального самоопределения
2. Осознанность профессионального выбора
3. Реалистичность профессиональных планов
4. Согласованность (непротиворечивость) профессионального выбора

Все четыре критерия взаимосвязаны и должны рассматриваться в сочетании друг с другом. Их выявление - не самоцель, а средство оценки эффективности профориентационной работы, помогающее увидеть свои просчеты и недоработки.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

- ▶ — научно-практическая система подготовки молодежи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, учитывающая индивидуальные особенности и потребности личности и рынка труда и осуществляемая через проф. информацию, проф. диагностику, профессиональную консультацию, профотбор, проф. подбор, адаптацию.
- ▶ Педагогический словарь Г. М. Коджаспировой и А. Ю. Коджаспирова

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ -

это равноправное взаимодействие личности и общественных структур в длительном процессе ее профессионального самоопределения. Оно предусматривает определенные отношения, которые, с одной стороны, являются движущими силами этого процесса, а с другой - создают адекватное представление о тех социально-экономических задачах, которые стоят перед обществом и которые потребуются решать в будущем

Процессуальная модель профессиональной ориентации молодежи

Знание о личности и организме

человека

Психология
Психофизиология
Медицина и т.д.

Знание об обществе, мире труда и профессий

Экономика
Социология
Профессиоведение и т.д.

Педагогическое знание

в контексте
новых целей
и ценностей
образования

Профессиональная ориентация как
интегративная, междисциплинарная
область научного знания, региональной
и государственной политики в
создании кадрового потенциала

Объект профессиональной ориентации -

процесс профессионального самоопределения личности на всех возрастных этапах

Предмет профессиональной ориентации -

педагогическая поддержка профессионального самоопределения личности (психологический, психофизиологический, медицинский аспекты)

Цель профессиональной ориентации - обеспечение условий для педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности (научно-методических, нормативно-правовых, организационных, кадровых)

« Концепция профильного обучения...»

предусматривает

- ▶ Отработку гибкой системы профилей и ИУП (ориентация на индивидуальный образовательный запрос учащегося)
- ▶ Сетевое взаимодействие учреждений общего и профессионального образования
- ▶ Социализацию учащихся, включение их в трудовые отношения, профессиональную ориентацию

Системообразующим фактором системы **непрерывного образования** является профессиональное и социальное самоопределение нашей молодежи в условиях преемственности начального, среднего и высшего профессионального образования.

Это та лакуна, которая позволяет объединить все компоненты системы профессионального образования

Профессиональная карьера

- ▶ Активное продвижение личности к достижению одобряемой обществом позиции
- ▶ Соединение жизненных и профессиональных ролей, выполняемых индивидом на различных этапах жизни
- ▶ Модель жизненного успеха, отражающая ценности, признаваемые в данном обществе и социальном сознании

Проориентационно значимые компетентности и готовность быть субъектом выбора

- ▶ испытывать потребность в самостоятельном выборе, в образовательной и профессиональной самоидентификации, в конструировании версии продолжения образования и профессионального самопродвижения;
- ▶ ставить и корректировать соответствующие им ближние и дальние цели;
- ▶ приобретать опыт создания личностно значимых образовательных продуктов;
- ▶ противостоять внешним манипулятивным воздействиям;
- ▶ владеть способами деятельности по обеспечению принятия решения о продолжении образования и профессиональном становлении в условиях изменяющегося общества и рынка труда;
- ▶ запрашивать необходимую помощь специалистов

Средства, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса

Комплексная развивающая диагностика

Портфолио как альтернативная (накопительная) технология экспертизы достижений школьника

Индивидуальная программа образования

Переориентация учебного плана на индивидуальные запросы школьников

Структура предпрофильной подготовки



План

- ▶ Информационные ресурсы по теме(отдельные файлы вне презентации)
- ▶ Краткий обзор

План

- ▶ Подведение итогов. Рефлексия

КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ВЫБОРУ ПУТИ ПРОДОЛЖЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИИ

Ценности

Выраженность ценностных ориентаций, связанных с продолжением образования

Цели

Представленность индивидуально выраженных целей продолжения образования

Информированность

Информационная подготовленность для продолжения образования и получения профессии

Опыт

Наличие опыта приложения усилий по освоению компетентностей, востребованных на последующих этапах образования

Инновационный характер педагогического сопровождения самоопределения школьников обеспечивается

- ▶ **Ориентацией на новые образовательные результаты (новое качество образования)**
- ▶ **Принципиальным изменением содержания, форм работы учителя и ученика, студента и преподавателя (процессов учения и обучения)**
- ▶ **Изменением характера взаимоотношений между субъектами образовательного процесса**

При разработке новых и применении прежних профориентационных технологий необходимо учитывать:

Ресурс
экономического
развития
создается в
системе
образования



Неблагоприятные сценарии развития демографической и миграционной ситуации



Деформации профессионального образования, недоверие к нему как со стороны населения, так и со стороны работодателей



Несоответствие профессионально-квалификационного состава трудоспособного населения ситуации на рынке труда



Массовое «отложенное взросление» (либо подростки взрослеют не так, как того ожидают их родители и педагоги). «Пять переходов к взрослости» (доклад WB)



Вместо обсуждения изменений целей, ценностей, содержания образования анализируются его результаты (процедуры, экономические аспекты)

Обновление профориентационных технологий

предопределено
следующими
трендами



Оживление интереса к проблеме в ближнем и дальнем зарубежье, в России в целом и ее регионах
Однако - отсутствие стратегической связи профориентации с нововведениями в образовании



«Конкуренция» ведомств, сочетающаяся с их разобщенностью, проблемы социального партнерства, неопределенность статуса профориентации в нормативных документах



«ПОСТ...»: постсовременность, постмодерн, постиндустриализм, постпрофессионализм («портфельная карьера»)



Вызовы «цифрового века», изменение способов взаимодействия подростков с «помощниками» и «защитниками», размывание границ школы



профориентация в контексте единой образовательно-кадровой политики,
поддержки профессионального самоопределения

Средства поддержки профессионального самоопределения школьников

Используя традиционные подходы к их классификации, в данный момент можно выделить следующие



Информационно-справочные средства



Средства диагностики и консультирования



Средства морально-эмоциональной поддержки

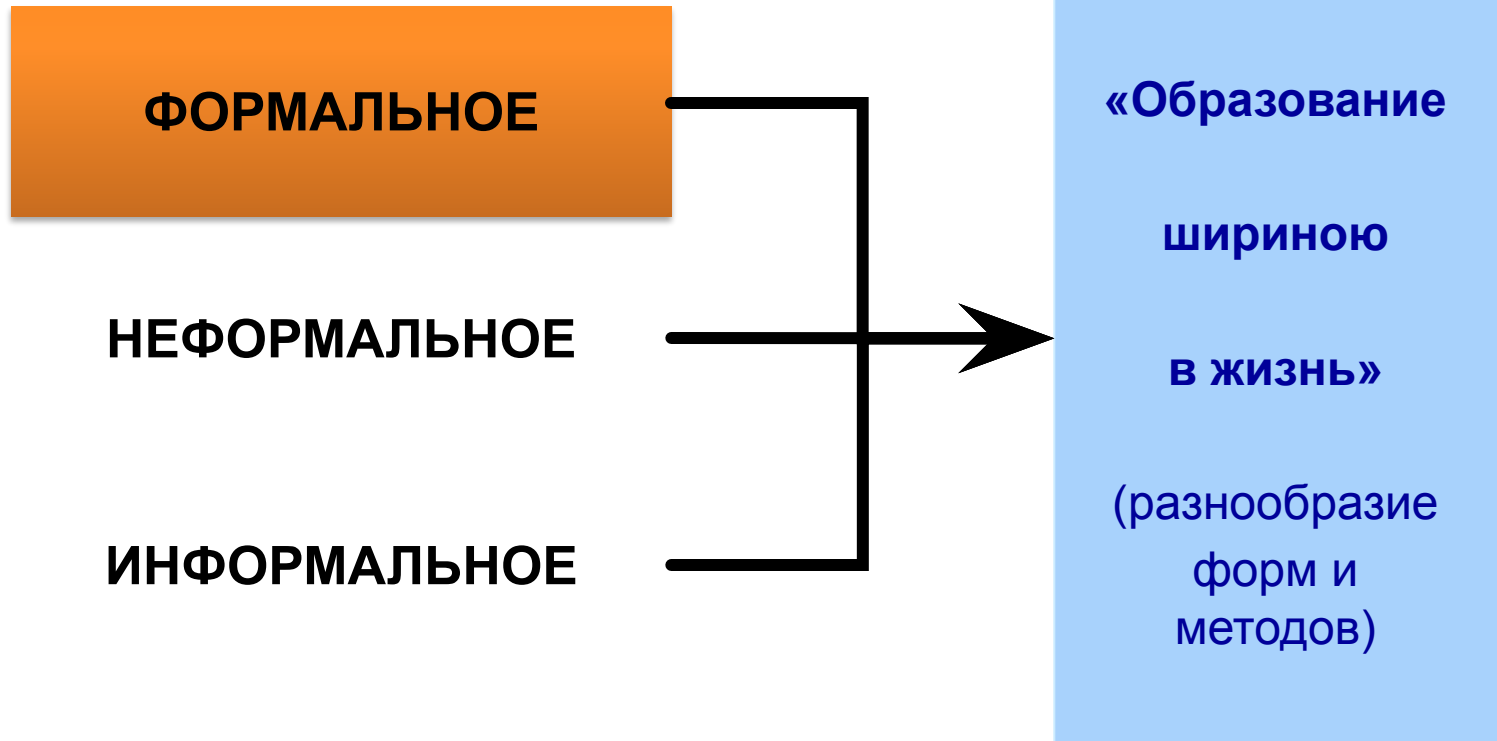


Средства оказания помощи в конкретном выборе

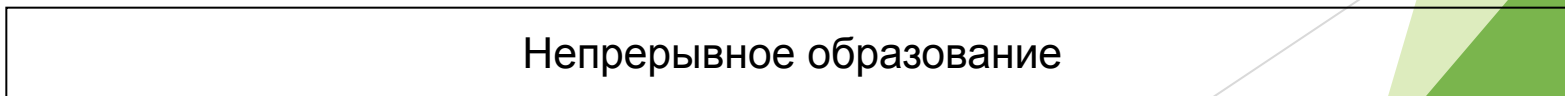


Средства организации приобретения школьниками опыта социально востребованной деятельности, рефлексивного осмысления его результатов, их презентации через «кейсы», «портфели» и т.д.

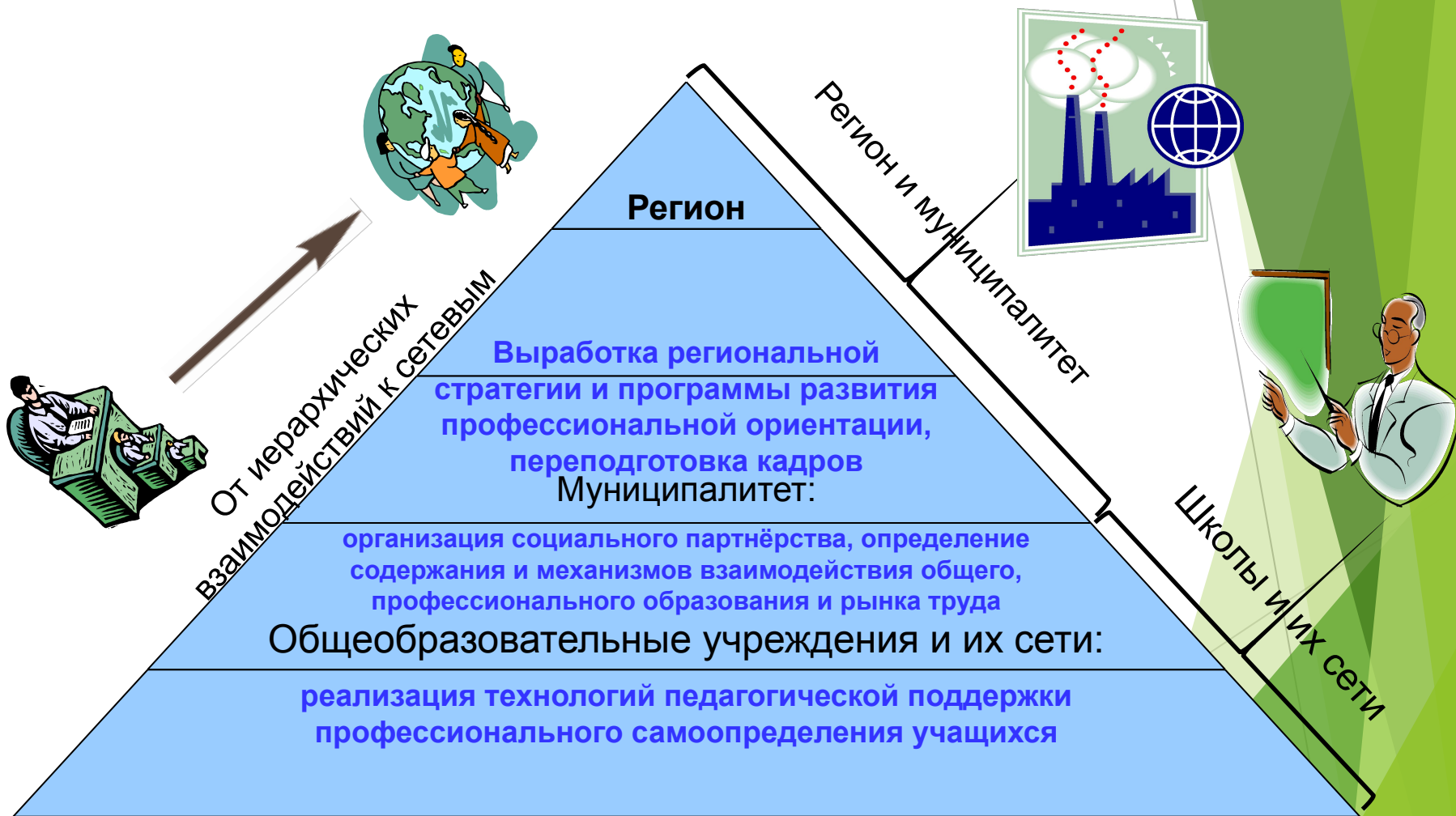
МНОГООБРАЗИЕ РЕСУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ОБРАЗОВАНИЯ



«Образование длиною в жизнь»



РЕАЛИЗАЦИЯ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В РЕГИОНЕ, МУНИЦИПАЛИТЕТЕ, ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ



Перспективы обновления технологий поддержки профессионального самоопределения школьников

Целевая концентрация и технологическая организация средств поддержки профессионального самоопределения молодежи, создание предпосылок для создания единых инструментов обеспечения образовательной кадровой политики



Использование позитивного профориентационного потенциала профильного обучения (элективы, портфели достижений, ИУП, «кредиты», тьюторство)



Обеспечение создания школьниками продуктов, значимых для проектирования послешкольного образовательно-профессионального маршрута



Поддержка профориентационно значимого социального партнёрства бизнеса, НКО и государства с целью организации приобретения подростками профориентационно-значимого опыта



Обеспечение комплексного характера профориентации, компенсация её типичных рисков, подготовка педагогов, их сетевые коммуникации



«Перерастание» технологических инноваций в педагогические (Smart Education), создание новых источников и инструментов

Рефлексивная методика

Синквейн (пятистрочие)

- ▶ Инструкция:
- ▶ На листе бумаги предлагается заполнить 5 строчек.
- ▶ 1 строка - одно имя существительное - ключевое слово по сегодняшнему занятию.
- ▶ 2 строка - два прилагательных (относительно существительного)
- ▶ 3 строка - три глагола
- ▶ 4 строка - предложение
- ▶ 5 строка - заключительная фраза.
- ▶ *Например:* 1. День.
- ▶ 2. Плодотворный, насыщенный.
- ▶ 3. Увлекает, погружает, заставляет задуматься.
- ▶ 4. За этот день я узнала много нового про себя и своих коллег.
- ▶ 5. Спасибо всем!
- ▶ Запишите свои варианты. Ждем всех в круг. Спасибо!

Спасибо за внимание!

До встречи !

Ждем ваши вопросы, пожелания,
мнения и итоговые работы по
адресу: kpvido@yandex.ru

(с пометкой: куратору-

Протасовой Екатерине Викторовне,
консультантам:

Крецан Зое Викторовне,

Копыловой Александре

Владимировне