

Лаборатория информационно-методического обеспечения выравнивания образовательных результатов ГБОУ ДПО НИРО

Школы с низкими образовательными результатами: мифы и реальность

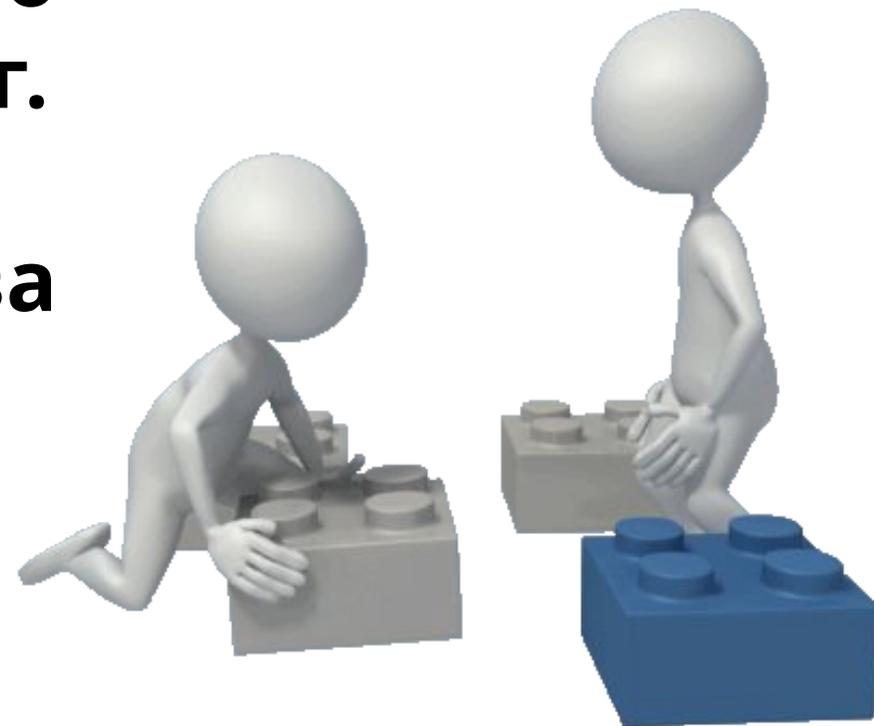
(по предварительным результатам регионального проекта)



Плетенева Оксана Валериевна,
зав. лабораторией, к.с.н, доцент

**Приказ
образования,
молодежной
Нижегородской области от 31 мая
2018 г. № 1287**

**«О реализации проекта по
формированию в 2018 – 2019 г.г.
практикоориентированной
модели повышения качества
общего образования»**



Актуальность проекта: нормативно-правовая база

Федеральный уровень

Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы (постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 (ред. от 22.11.2017))

Ведомственная целевая программа «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы РФ «Развитие образования» (постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642)

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 **«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»**

Национальный проект «Образование» - федеральный проект «Современная школа»

Региональный уровень

Государственная программа "Развитие образования Нижегородской области" (Постановление правительства Нижегородской области от 30 апреля 2014 г. N 301)

Индикаторы достижения цели и показатели непосредственных результатов - отношение среднего балла ЕГЭ (в расчете на 2 обязательных предмета) в 10 процентах ОБОО с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 2 обязательных предмета) в 10 процентах ОБОО с худшими результатами ЕГЭ уменьшится до 1,53

Стратегия социально-экономического развития Нижегородской области до 2035 года (Постановление правительства Нижегородской области от 21 декабря 2018 г. № 889)

Критерии отбора участников проекта

Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 25 мая 2018 г. № 1255

«О подготовке к реализации проекта по формированию практикоориентированной модели повышения качества общего образования в школах Нижегородской области, имеющих стабильно низкие образовательные результаты»

Критерий

Средний балл ЕГЭ по базовым предметам (русский язык, математика)

Значение критерия

входит в 10 самых низких по региону с попаданием не менее трех раз за последние три года

Критерий

Средний балл ЕГЭ по предметам по выбору

Значение критерия

входит в 10 самых низких по региону с попаданием не менее двух раз за последние три года и/или ниже среднего по региону не менее 5 раз за последние три года

Критерий

Результативность участия обучающихся в олимпиадном движении на муниципальном уровне

Значение критерия

отсутствие призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Критерий

Уровень профессионального мастерства педагогического коллектива

Значение критерия

менее 23 % учителей имеют высшую квалификационную категорию

Миф 1: в Нижегородской области много устойчиво неуспешных школ

Устойчиво неуспешные школы — это школы, которые в течение продолжительного периода демонстрируют по всем критериям учебные результаты хуже, чем другие ОО

Федеральный уровень:

87% школьников с низкими баллами ЕГЭ концентрируются в 18% школ, в которых практически нет ни одного ученика с высокими баллами

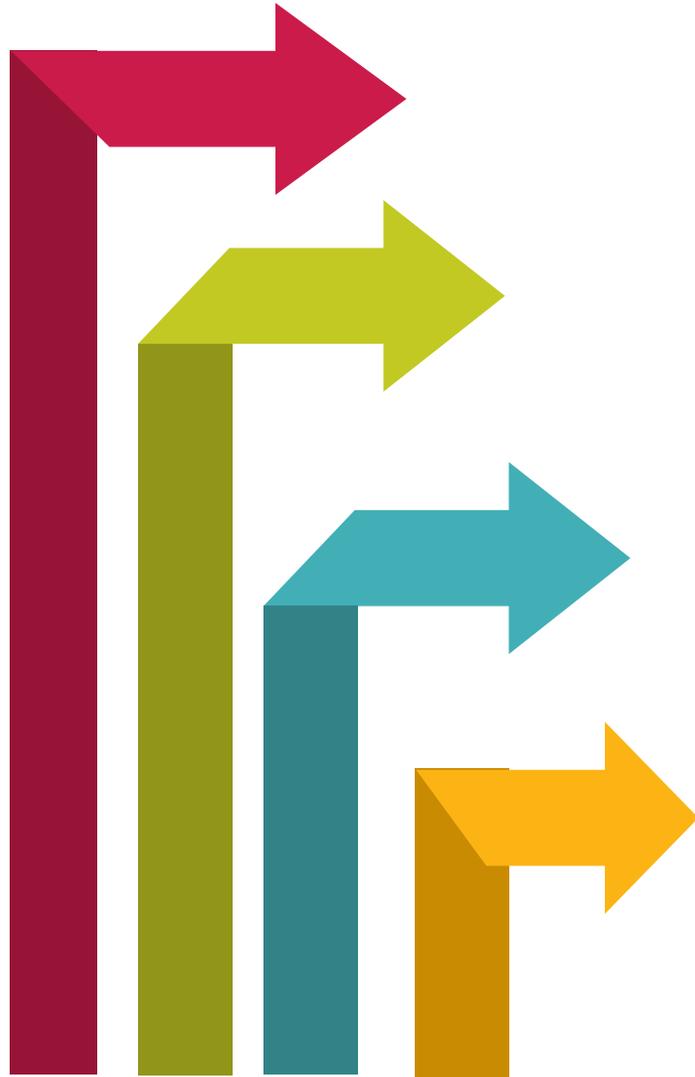
Стратегическая цель в развитии Нижегородской области до 2035 «Обеспечить жителей региона равными возможностями в получении общего, высшего и профессионального образования для повышения конкурентоспособности на рынке труда и личностного роста»

Региональный уровень (по средним арифметическим баллам 50 школ в 2018 г.):

13 ОО – три года подряд, из них 5 – средних общеобразовательных, 2 – школы-интерната, 6 – вечерних;
14 ОО – 2 раза за три года; из них 12 - средних общеобразовательных, 2 - вечерних

Реальность: устойчиво неуспешных школ в Нижегородской области мало (2%), неустойчиво неуспешных школ (8%)

Мифы о школах с низкими результатами



2

Школа сама виновата в низких образовательных результатах, поэтому пусть сама и исправляет ситуацию: «спасение утопающих дело рук самих утопающих»

3

В низких образовательных результатах виноваты только учителя: «учителя некомпетентны». Решить проблему можно, если повышать квалификацию учителей

4

Школа ни в чем не виновата, мы работаем хорошо, во всем виноваты дети: «у нас дети такие». Решить проблему нельзя

5

Родители не хотят заниматься своими детьми, поэтому дети имеют низкие образовательные результаты. Решить проблему нельзя

Цель и задачи проекта

Цель: разработка и апробация региональной практикоориентированной модели повышения качества образования в школах, имеющих стабильно низкие образовательные результаты

Задача 1. Разработать и апробировать диагностический портфель, определить причины низких образовательных результатов

Задача 2. Разработать и апробировать внутришкольные системы повышения качества образования

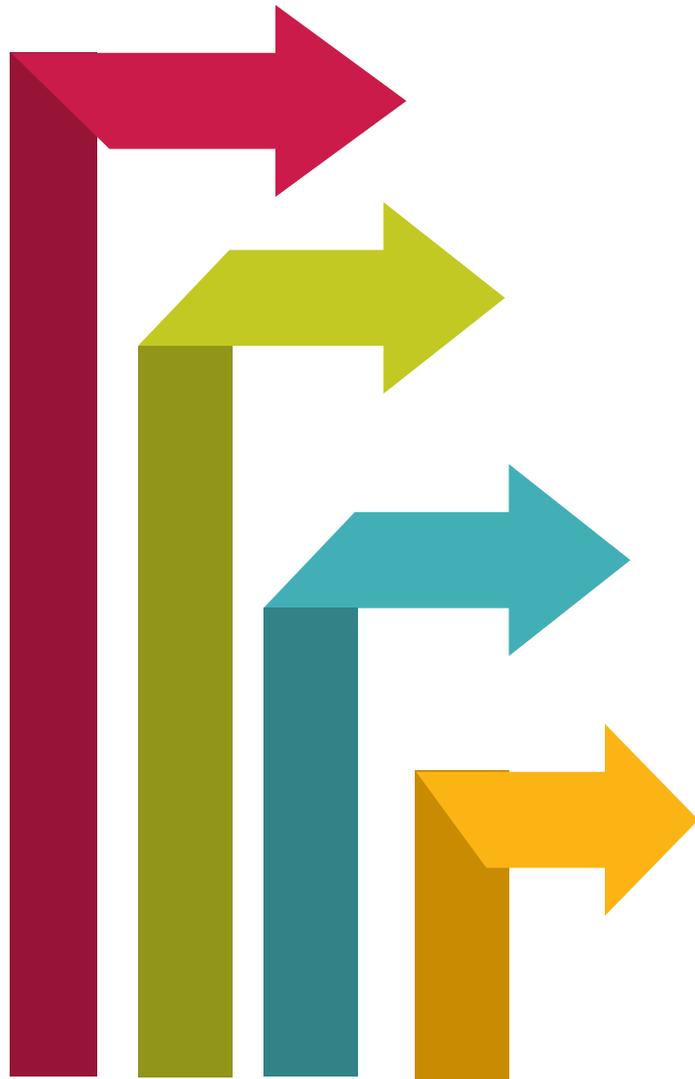
Задача 3. Разработать и апробировать муниципальные программы поддержки школ с низкими образовательными результатами

Задача 4. Разработать и апробировать систему информационного, организационно-методического и координационного обеспечения реализации практикоориентированной модели повышения качества образования в школах, имеющих стабильно низкие образовательные результаты

Циклично-поэтапная деятельностная модель повышения качества образования в школах, имеющих низкие образовательные результаты (ЦИКЛ 1)



Диагностический портфель: диагностика факторов, определяющих низкие образовательные результаты



1

Особенности обучающихся:
образовательные результаты по предмету
личностные особенности обучающихся

2

Особенности образовательного запроса
родителей к школе

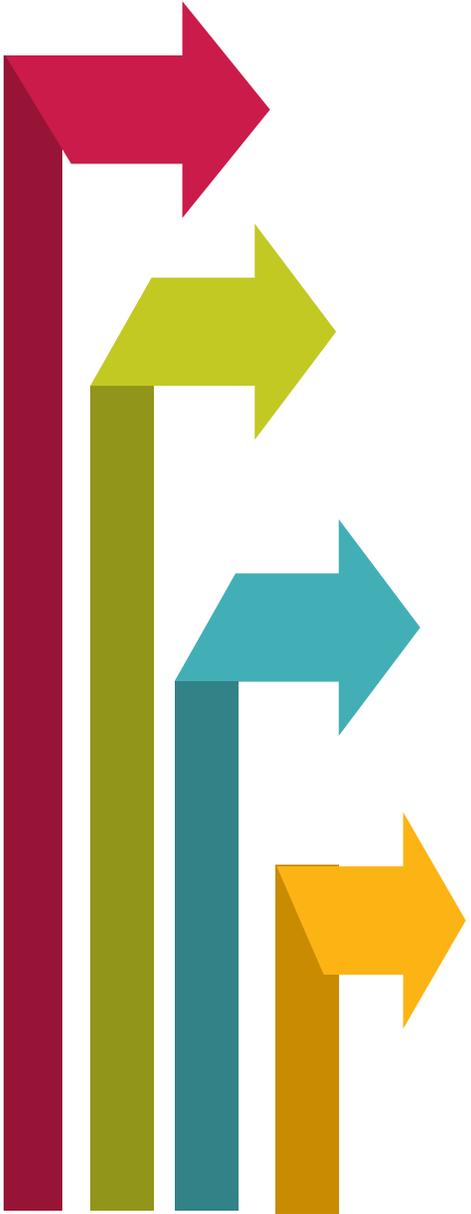
3

Педагогические условия,
обеспечивающие образовательные
результаты обучающихся

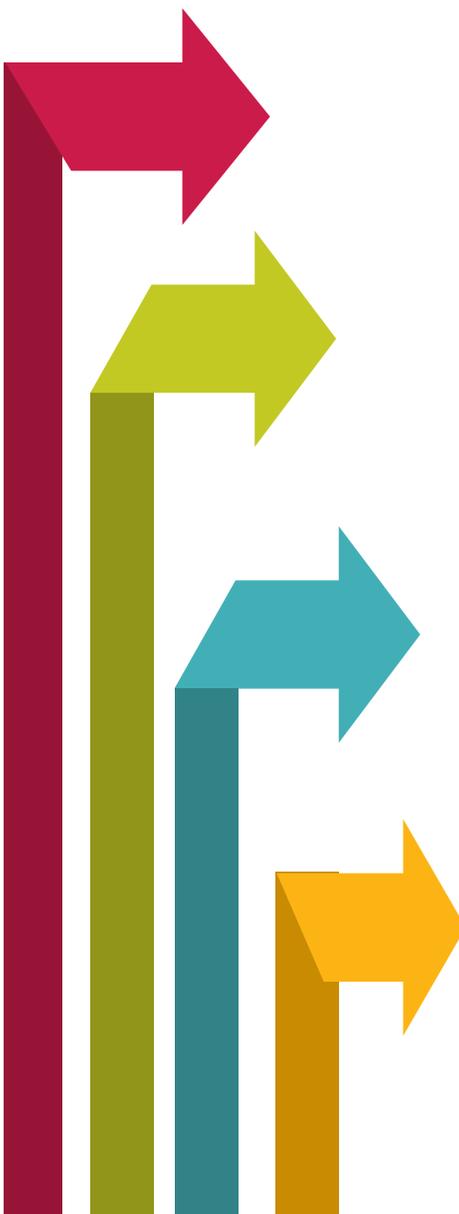
4

Организационно-управленческие
условия обеспечения качества
образования

Выводы по результатам диагностики

- 
- Личностные и предметные дефициты обучающихся во всех в школах – участницах проекта носят системный характер и требуют системности в действиях по их ликвидации.
 - 2. Системный характер носят следующие организационно-управленческие дефициты :
 - отсутствие индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, обеспечивающих ликвидацию предметных дефицитов и положительную динамику образовательных результатов;
 - не ориентированность системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся на достижение обучающимися высоких образовательных результатов;
 - не ориентированность методической работы в ОО на обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов, определяющей высокие образовательные результаты обучающихся.
 - недостаточность использования возможностей, предоставляемых социо-культурной средой

Выводы по результатам диагностики

- 
3. В педагогических условиях выявлены следующие системные дефициты:
 - не целостность планирования учебной деятельности на учебном занятии;
 - не обоснованность применяемых программных, методических, дидактических средств обучения;
 - не ориентированность контрольно-оценочной и диагностической деятельности учителя на формирование образовательных результатов
 4. Процесс обучения не согласован с индивидуальными особенностями обучающихся (в школах либо нет психолога, либо отсутствует взаимодействие психолога с учителями-предметниками)

Концептуальная идея

**Изменить образовательные
результаты школ можно, если
ликвидировать дефициты в
организационно-управленческих и
психолого-педагогических условиях,
обеспечивающих их достижение**



Функции участников проекта

- Внутренний аудит
- Выявление дефицитов и проблем
- Определение путей выхода из проблемной ситуации
- Решение проблем, определяющих низкие образовательные результаты

**Школы,
показывающи
е низкие
результаты**

**ГБОУ ДПО
НИРО**

- Внешний аудит
- Определение всего проблемного поля школ с низкими результатами
- Организация повышения квалификации
- Методическое сопровождение проектов и программ
- Обеспечение методической продукцией

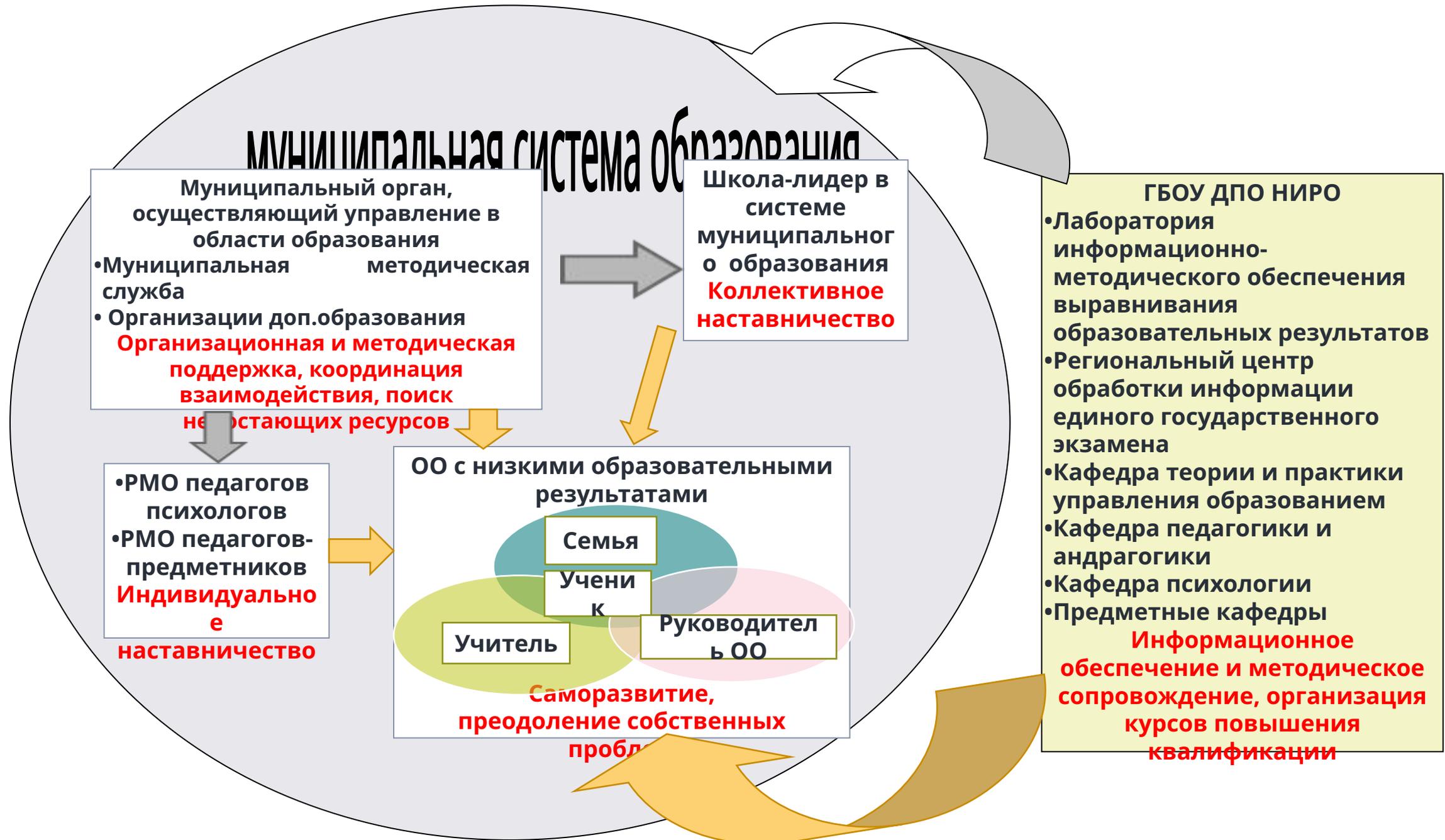
- Разработка программ поддержки школ
- Координация взаимодействия школ
- Обеспечение недостающими ресурсами
- Контроль реализации дорожной карты

**Муниципальны
е
координаторы**

**Школы,
показывающи
е высокие
результаты**

- Предоставление недостающих ресурсов
- Экспертиза проектов, программ, диагностических материалов
- Консультирование школ с низкими результатами
- Стажировки для учителей школ с низкими результатами

Муниципальная модель поддержки школ с низкими образовательными результатами



Циклично-поэтапная деятельностная модель повышения качества образования в школах, имеющих низкие образовательные результаты (ЦИКЛ 2)



Циклично-поэтапная деятельностная модель повышения качества образования в школах, имеющих низкие образовательные результаты (ЦИКЛ 3)



Ответ на миф «у нас такие дети»

