

**Современный урок
в соответствии
с требованиями
ФГОС общего образования**

**Василевская Е.В.,
доцент, канд. пед. наук, директор ЦРМРСО
ФГАОУ АПК и ППРО**



**Тенденции
развития
современного
урока**

**Применение
новейших
информационных
технологий**

**Разнообразие
типов урока**

**Формирование
потребности
учащихся в познании
и умений учиться
(ОУУ)**

**Тщательное
проектирование
урока в процессе
его подготовки**

**Свобода в
выборе структуры
урока**

**Применение идей
лично-ориентированного
и лично-развивающего
обучения**

**Технологичность
обучения**

Характеристика современного урока



Обучающийся на современном уроке

Цель- готовность к саморазвитию

1

Умение самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям

2

Умение ставить перед собой цель, принимать решения

3

Умение самостоятельно находить выход в нестандартной ситуации

4

Умение проконтролировать себя, свои собственные действия

5

Умение адекватно оценить свои действия, выявить и скорректировать

5

Умение согласовывать свою позицию с другими людьми, общаться

• **Требования к современному уроку**

- Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику
- Систематическое обучение детей осуществлять рефлексивное действие
- Использование форм, методов и приемов обучения, повышающих степень активности учащихся в учебном процессе
- Технология диалога: обучение учащихся ставить и адресовать вопросы
- Сочетание репродуктивной и проблемной формы обучения

- Формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся
- Систематическая работа по осмыслению учебного материала всеми учащимися, (специальные приемы)
- Оценивается реальное продвижение каждого ученика, поощряются и поддерживаются минимальные успехи
- Специальное планирование коммуникативных задач урока

- Принятие и поощрение, выражаемой учеником, собственной позиции (иного мнения); обучение корректным формам их выражения
- Создание атмосферы сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта на каждом уроке
- Постоянное глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т. д.) на уроке

Три постулата современного урока:

- Урок есть **открытие** истины, **поиск** истины и **осмысление** истины **в совместной деятельности** детей и учителя
- Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры
- **Человек** в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая **в роли цели** и **никогда** не выступая **в роли средства**

Модели современного урока

Традиционная

Инновационная

Деятельностная

Развивающая



КОМПОНЕНТЫ

Триединая цель урока
План- конспект
Преобладающая фронтальная форма обучения
Методы и приемы обучения
Типы уроков

Ключевые и базовые компетентности
Проектирование урока
Разнообразные формы обучения
Технологическая карта урока
Практический опыт деятельности

Характеристика образовательных моделей

**«Знаниевая»
педагогика**

**Цель:
формирование ЗУН**

**Ведущий тип деятельности,
осваиваемый учеником**

**Репродуктивный,
воспроизводящий**

**«Компетентностная»
педагогика**

**Цель:
развитие личности**

**Ведущий тип деятельности,
осваиваемый учеником**

**Исследовательский,
продуктивный, творческий**

Характеристика образовательных моделей

**«Знаниевая»
педагогика**

**«Компетентностная»
педагогика**

**Способы усвоения:
деятельность по образцу,
алгоритму**

**Способы усвоения:
мыслительная
деятельность, рефлексия**

**Восприятие новой информации
через наблюдение и слушание,
(беседа, рассказ, лекция и др.)**

**Построение гипотез относительно
способа разрешения проблемных
ситуаций**

Характеристика образовательных моделей

**«Знаниевая»
педагогика**

**Соотнесение новых
представлений с системой
ранее освоенных**

Формирование понятий

**«Компетентностная»
педагогика**

**Проверка гипотез,
открытие нового знания**

**Субъективное открытие
закона, явления,
закономерности; способа
познания и механизма
приобретения новых знаний о
действительности**

Характеристика образовательных моделей

**«Знаниевая»
педагогика**

**Применение новых знаний в
практической деятельности
(сначала –по образцу, затем-
в новой ситуации**

**Контроль и самоконтроль
усвоения нового материала**

**«Компетентностная»
педагогика**

**Овладение обобщенным
способом решения
учебной задачи**

**Самооценка, рефлексия
результатов деятельности**

Характеристика образовательных моделей

**«Знаниевая»
педагогика**

Функция учителя: носитель информации, хранитель норм и традиций, контролер

**Позиция ученика:
пассивность, объект деятельности учителя**

**«Компетентностная»
педагогика**

**Функции учителя:
организатор,
сотрудничество,
консультант**

**Позиция ученика:
активность, наличие мотива к самосовершенствованию, наличие интереса к деятельности**

Структура урока введения нового знания

Мотивирование к учебной деятельности

Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения

Выявление места и причины затруднения

Построение проекта выхода из затруднения

Реализация построенного проекта

Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Включение в систему знаний и повторение

Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)

Классификация методов обучения

| методы | проблемные | | | | | Традиционные |
|----------------------------|--|--|---|-------------------------------|---------------------------------------|------------------|
| | «классические» | | | «сокращенные» | | |
| Постановка проблемы | Сообщение проблемы учителем от пробл. ситуации | Постановка проблемы учениками от пробл. ситуации | Побуждающий диалог от проблемной ситуации | Подводящий к теме диалог | Сообщение темы с мотивирующим приемом | Сообщение темы |
| Поиск решения | Сообщение гипотез, проверка учителем | Выдвижение, проверка гипотез учениками | Побуждающий к гипотезам и проверке диалог | Подводящий от проблемы диалог | Подводящий без проблемы диалог | Сообщение знания |

Диалогические методы

- **Побуждающий диалог** развивает речь и творческие способности обучающихся.
- **Подводящий диалог** развивает речь обучающихся и логическое мышление.

ПРОБЛЕМНЫЙ ДИАЛОГ

**ПОСТАНОВКА
УЧЕБНОЙ ПРОБЛЕМЫ**

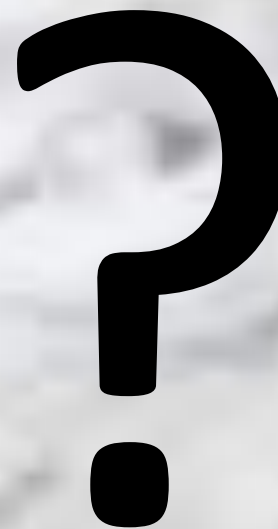
**ПОИСК РЕШЕНИЯ
ПРОБЛЕМЫ**

*этап формулирования
темы урока или вопроса
для исследования*

*этап формулирования
нового знания*

ДИАЛОГ

ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА



Побуждающий от проблемной ситуации диалог

- 1) создание проблемной ситуации;
- 2) побуждение к осознанию противоречия проблемной ситуации;
- 3) побуждение к формулированию учебной проблемы;
- 4) принятие предлагаемых обучающимися формулировок учебной проблемы.



ДИАЛОГ

ПОБУЖДАЮЩИЙ

ПОДВОДЯЩИЙ

*отдельные стимулирующие
реплики*

**ПОСТАНОВКА
УЧЕБНОЙ
ПРОБЛЕМЫ**

ученики осознают
противоречие и
формулируют проблему

**ПОИСК
РЕШЕНИЯ
ПРОБЛЕМЫ**

учитель побуждает
учеников выдвинуть и
проверить гипотезы

Прием 1. Урок русского языка в 4-м классе по теме «Склонение имен существительных»

| Учитель | Ученики |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Прочитайте предложение.- Найдите однородные члены в этом предложении.- К какой части речи они относятся?- Определите их род и падеж (предъявление первого факта).- Выделите их окончания (предъявление второго факта).- Что интересного заметили? (Побуждение к осознанию противоречия.)- Какой возникает вопрос? (Побуждение к формулированию проблемы.) | <ul style="list-style-type: none">- <i>Старая женщина волновалась о сестре и дочери.</i>- <i>Сестре, дочери.</i>- Это существительные.- Женский род, предложный падеж. <p>Выделяют окончания, испытывают удивление (возникновение проблемной ситуации).</p> <p>Эти существительные одного рода и падежа, но окончания у них разные (осознание противоречия).</p> <p>Почему у существительных одного рода и падежа разные окончания? (Учебная проблема как вопрос.)</p> |

Прием 2. Урок русского языка в 3-м классе по теме «Сложные слова»

| Учитель | Ученики |
|--|---|
| <p>- В словах на доске выделите корень (практическое задание).</p> <p>- Все согласны?</p> <p>- Сколько мнений в классе? (Побуждение к осознанию противоречия.)</p> <p>- Какой же вопрос возникает? (Побуждение к формулированию проблемы.)</p> | <p>- Ученица у доски в последнем слове «мухоловка» выделяет один корень.</p> <p>- Нет. В слове «мухоловка» два корня: мух - и лов-.</p> <p>Испытывают удивление (возникновение проблемной ситуации)</p> <p>- Два мнения (осознание противоречия).</p> <p>- Кто прав? Сколько корней в слове «мухоловка»? (Учебная проблема как вопрос.)</p> |

Прием 3. Урок математики в 6-м классе по теме «Задачи на проценты»

| Учитель | Ученики |
|---|---|
| <p>-Предположим, что сначала цена товара была равна А. Затем цена повысилась на 10%, а в новом году снизилась на 10%. Изменилась ли первоначальная цена товара? (Вопрос на ошибку)</p> | <p>- Цена товара не изменилась (житейское представление).</p> |
| <p>- Давайте посчитаем. Цена товара была 100 руб. После повышения на 10% цена стала 110 руб. А после понижения на 10% стала 99 руб. (предъявление научного факта).</p> | <p>- Испытывают удивление (возникновение проблемной ситуации).</p> |
| <p>- Итак, что вы сказали сначала? - А что оказывается на самом деле? (Побуждение к осознанию противоречия.)</p> | <p>- Что цена не изменится. - Цена уменьшилась (осознание противоречия).</p> |
| <p>- Какой же сегодня будет тема урока? (Побуждение к формулированию проблемы.)</p> | <p>- Задачи на проценты (учебная проблема как тема урока).</p> |

Прием 4. Урок русского языка в 4-м классе по теме «Спряжение глаголов»

| Учитель | Ученики |
|---|--|
| <p>- Что такое склонение?</p> <p>- Какие части речи, известные вам, склоняются?</p> <p>- Попробуйте просклонять глагол «прыгать» <i>(задание, не выполнимое вообще).</i></p> <p>- Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение? <i>(Побуждение к осознанию противоречия.)</i></p> <p>- Какой возникает вопрос? <i>(Побуждение к формулированию проблемы.)</i></p> | <p>- Изменение по падежам.</p> <p>- Существительные и прилагательные.</p> <p>- Испытывают затруднение <i>(возникновение проблемной ситуации).</i></p> <p>- Нет, не смогли. Глаголы не склоняются <i>(осознание противоречия).</i></p> <p>- Как изменяются глаголы? <i>(Учебная проблема как вопрос.)</i></p> |

Прием 5. Урок математики в 3-м классе по теме «Умножение на двузначное число»

| Учитель | Ученики |
|---|--|
| <p>- Найдите площадь прямоугольника со сторонами 5 и 21 см</p> <p>- Найдите площадь прямоугольника со сторонами 56 и 21 см (<i>практическое задание, не сходное с предыдущими</i>).</p> <p>- Вы смогли выполнить задание?</p> <p>- В чем затруднение? Чем это задание не похоже на предыдущие? (<i>Побуждение к осознанию противоречия.</i>)</p> <p>- Какова сегодня тема урока? (<i>Побуждение к формулированию проблемы.</i>)</p> | <p>- Выполняют, находят ответ</p> <p>- Испытывают затруднение (<i>возникновение проблемной ситуации</i>).</p> <p>- Нет, не смогли.</p> <p>- Здесь надо умножить на двузначное число. А мы таких примеров еще не решали (<i>осознание противоречия</i>).</p> <p>- Умножение на двузначное число (<i>учебная проблема как тема урока</i>).</p> |

Прием 6. Урок русского языка в 4-м классе по теме «Предложения с прямой речью перед словами автора»

| Учитель | Ученики |
|---|---|
| <p>- Составьте схему предложения. Диктует: «Каникулы уже закончились?» - спросил Олег (<i>практическое задание, сходное с предыдущими</i>). - Теперь посмотрите на мою схему (<i>открывает схему на доске, доказывая, что задание не выполнено</i>). - Итак, какое вам было дано задание? Какое правило вы пытались применить? - А почему вам не удалось выполнить задание верно? (<i>Побуждение к осознанию противоречия</i>). - Какая будет сегодня тема урока? (<i>Побуждение к формулированию</i></p> | <p>- Ученица у доски составляет схему: «П?» - А. - Ученики видят схему: «П?» - а. - Составить схему предложения с прямой речью. О знаках препинания в предложениях с прямой речью после слов автора. - Потому что в нашем предложении прямая речь стоит перед словами автора (<i>осознание противоречия</i>). - Предложения с прямой речью перед словами автора (<i>учебная проблема как тема урока</i>).</p> |

Система вопросов для побуждающего диалога:

- *Вы смогли выполнить мое задание? (Побуждение к осознанию противоречия).*
- *Почему это задание не получилось? Что мы не знаем?*
- *Так какая будет тема нашего урока? (Побуждение к формулированию проблемы в виде темы урока).*

ДИАЛОГ

ПОБУЖДАЮЩИЙ

*отдельные
стимулирующие реплики*

**ПОСТАНОВКА
УЧЕБНОЙ
ПРОБЛЕМЫ**

ученики осознают
противоречие и
формулируют
проблему

**ПОИСК
РЕШЕНИЯ
ПРОБЛЕМЫ**

учитель побуждает
учеников выдвинуть и
проверить гипотезы

ПОДВОДЯЩИЙ

*система вопросов и заданий,
которая активно задействует и
соответственно развивает
логическое мышление учеников*

учитель пошагово
подводит учеников к
формулированию
темы

система сильных ученику
вопросов и заданий, которые
пошагово приводят учеников
к формулированию нового
знания

Урок русского языка в 4-м классе по теме «Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных»

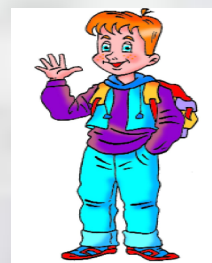
| Учитель | Ученики |
|--|--|
| <p>- Прочитайте слова на доске.</p> <p>- Чем все эти слова похожи?</p> <p>- А чем слова отличаются?</p> <p>- Над какой темой будем работать?</p> | <p>Читают: <i>душ, ночь, ложь, страж, дочь, муж, ключ.</i></p> <p>- Это существительные с шипящими на конце.</p> <p>- В одних на конце есть мягкий знак, а в других нет.</p> <p>- Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных (тема).</p> |



Сообщение темы с мотивирующим приемом

- Учитель сам сообщает тему урока, но вызывает к ней интерес класса применением одного из двух мотивирующих приемов:
 - 1) **«яркое пятно»** заключается в сообщении классу интригующего материала, захватывающего внимание учеников, но при этом связанного с темой урока.
 - 2) **«актуальность»** состоит в обнаружении смысла, значимости предлагаемой темы для самих учащихся, лично для каждого

ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКИЙ УРОК



**ПОСТАНОВКА
УЧЕБНОЙ
ПРОБЛЕМЫ**

тему урока или вопрос
для исследования



интерес к новому материалу,
познавательная мотивация

**ПОИСК
РЕШЕНИЯ
ПРОБЛЕМЫ**

«открытие» нового знания



подлинное понимание
учениками материала

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



ЭТАП ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА

ТЕХНОЛОГИЯ ПОИСКА РЕШЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОБЛЕМЫ

- ***Побуждающий к гипотезам диалог*** является наиболее сложным для учителя, поскольку требует осуществления четырех педагогических действий:

- 1) побуждения к выдвижению гипотез;
- 2) принятия выдвигаемых учениками гипотез;
- 3) побуждения к проверке гипотез;
- 4) принятия предлагаемых учениками

| Структура | Побуждение к выдвижению гипотез | Побуждение к проверке гипотез | |
|-------------------------|--|--|--|
| | | устной | практической |
| Общее побуждение | К гипотезам: - Какие есть гипотезы? | К аргументу/ контраргументу: - <i>Согласны с этой гипотезой?</i> <i>Почему?</i> | К плану проверки: - Как можно проверить эту гипотезу? |
| Подсказка | К решающей гипотезе | К аргументу/ контраргументу | К плану проверки |
| Сообщение | Решающей гипотезы | Аргумента/ контраргумента | Плана проверки |

Продолжение урока «Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных»

| Учитель | Ученики |
|--|--|
| использует подводящий к теме диалог | формулируют тему урока |
| <p>- Посмотрите еще раз на слова. Какие будут гипотезы о правописании мягкого знака? (Побуждение к выдвижению гипотез.)</p> <p>- Все с этим согласны? (Побуждение к устной проверке.)</p> <p>- Все слова с мягким знаком одушевленные? (Подсказка к контраргументу.)</p> <p>- Еще какие есть гипотезы? (Побуждение к выдвижению гипотез.)</p> <p>- С этой гипотезой согласны? (Побуждение к устной проверке.)</p> | <p>- В одушевленных существительных мягкий знак пишется (<i>например, дочь</i>), в неодушевленных (<i>ключ</i>) не пишется (ошибочная гипотеза 1).</p> <p>- Молчат.</p> <p>- Слово «ночь» с мягким знаком, но неодушевленное (контраргумент).</p> <p>- Мягкий знак пишется после «ч», а после «ж» не пишется (ошибочная гипотеза 2).</p> <p>- Молчат.</p> |

Учитель

Ученики

использует подводящий к теме диалог

формулируют тему урока

- Просмотрите все слова на «ч» и «ж»
(подсказка к контраргументу).

- Другие гипотезы есть? *(Побуждение к выдвигению гипотез.)*

- Что можно сказать о роде существительных? *(Подсказка к решающей гипотезе.)*

- Как проверить вашу гипотезу?
(Побуждение к практической проверке.)

- Может, как-то рассортируем слова?
(Подсказка к плану проверки.)

- Делайте.

- Что дала проверка?

- Сформулируйте общий вывод.

- «Ключ» на «ч», но мягкий знак не пишется; «ложь» на «ж», но с мягким знаком *(контраргумент).*

- Молчат.

- В женском роде мягкий знак пишется, в мужском нет *(решающая гипотеза).*

- Молчат.

- Выпишем в один столбик слова женского рода, в другой - мужского. И посмотрим на мягкий знак *(план проверки).*

- Выписывают слова.

- Слова первого столбика женского рода и с мягким знаком, слова второго столбика мужского рода и без мягкого знака *(аргумент).*

- Формулируют правило *(открытие нового знания).*

Продолжение урока «Умножение на двузначное число»

| Учитель | Ученики |
|---|---|
| использует побуждающий диалог | формулируют тему урока |
| <p>- Сейчас вы разобьетесь по группам, и будете решать пример $56 \times 21 = ?$ Способ решения запишите на листке.</p> <p>- <i>Подходит к каждой группе:</i> Какие есть гипотезы? С чего нужно начать? (Побуждение к выдвижению гипотез.) Воспользуйтесь распределительным свойством (подсказка к решающей гипотезе).</p> | <p>- Разбиваются по группам, начинают работу.</p> <p>- Закончив работу, группы вывешивают на доску и озвучивают две гипотезы:</p> <p>- $50 \times 20 + 6 \times 1 = 1006$ (ошибочная гипотеза).</p> <p>- $56 \times 20 + 56 \times 1 = 1176$ (решающая гипотеза).</p> |

| Учитель | Ученики |
|--|---|
| использует побуждающий диалог | формулируют тему урока |
| <ul style="list-style-type: none">- Вы предложили два разных способа умножения. Как можно проверить, какой из них верный? (Побуждение к практической проверке.)- Может быть, воспользуемся каким-то прибором? (Подсказка к плану проверки.)- Делайте!- Что у вас получилось?- Значит, как надо умножать на двузначное число?- Сравните свой вывод с правилом в учебнике | <ul style="list-style-type: none">- Молчат.- Можно проверить на калькуляторе! (План проверки.)- Работают с калькулятором.- При умножении получается 1176.- Формулируют правило (открытие нового знания).- Обращаются к учебнику. |

- ***Подводящий к знанию диалог*** не требует выдвижения и проверки гипотез; он представляет собой систему (логическую цепочку) сильных ученику вопросов и заданий, которые пошагово приводят класс к формулированию нового знания.

Продолжение урока «Сложные слова»

| Учитель | Ученики |
|---|---|
| <i>использует побуждающий диалог</i> | <i>формулируют вопрос: Сколько корней в слове «мухоловка»?</i> |
| <p>- Чтобы ответить на вопрос, будем рассуждать. Почему птичка так называется?</p> <p>- <i>Запишите</i> «ловит мух».</p> <p>- Подберите и запишите однокоренные слова к слову «мух». Выделите корень.</p> <p>- Подберите и запишите однокоренные слова к слову «ловит». Выделите корень.</p> <p>- Есть ли корни <i>мух</i> - и <i>лов</i> - в слове «мухоловка»?</p> <p>- Так сколько же корней в слове «мухоловка»?</p> <p>- Такие слова называются сложными. Сформулируйте определение.</p> | <p>- Она ловит мух.</p> <p>- Записывают.</p> <p>- Подбирают, выделяют.</p> <p>- Подбирают, выделяют.</p> <p>- Да. Есть.</p> <p>- В слове «мухоловка» два корня.</p> <p>- Сложными называются слова с двумя корнями (открытие нового знания).</p> |

Проблемно-диалогическая технология

Цель - обучить самостоятельному решению проблем (ФГОС)

Средство - открытие знаний вместе с детьми

Традиционный взгляд на урок

1. Дом. задание: «Перескажи...»
2. Тема: «Сегодня мы будем изучать ...»
3. Объяснение: «Итак, слушайте внимательно...»
4. Закрепление: «Повторите что...? Когда...?»

Проблемно-диалогический урок

1. Постановка проблемы: - «С одной стороны... , но с другой стороны ...»; - «Что вас удивляет? ...» - «Какой возникает вопрос? (проблема)»
2. Актуализация: «Вспомните, что мы уже знаем по этой проблеме?»
3. Поиск решения: «По тексту определите ...»
4. Решение: «Как мы можем ответить на наш вопрос?»

Проблемно-диалогическая технология

Регулятивные УУД

- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Составлять план.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью.
- Определять степень успешности выполнения своей работы.

Проблемно-диалогический урок

1. Создание проблемной ситуации **учителем** и формулирование проблемы **учениками**
2. Актуализация **учениками** своих знаний
3. Поиск решения проблемы **учениками**
4. Выражение решения,
5. Применение знаний **учениками**

Каких метапредметных и личностных результатов позволяет достичь проблемный диалог?

1. **Регулятивные** – умение решать проблемы
2. **Коммуникативные** – вести диалог
3. **Познавательные** – извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.
4. **Личностные** – в случае если ставилась проблема нравственной оценки ситуации, гражданского выбора

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



1. Выбор планируемого **метапредметного** (УУД) или **личностного** результата для данного урока

- Кто выбирает метапредметный результат?

■ Учитель и ученики.



2. Подбор заданий для достижения метапредметного или личностного результата

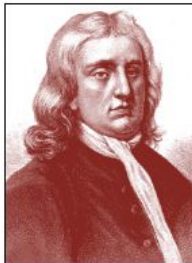
- Какое из заданий позволит достичь метапредметного результата?

■ Продуктивное задание.

УЧИМСЯ ОТКРЫВАТЬ НОВЫЕ ЗНАНИЯ И ПРОВЕРЯЕМ СЕБЯ

- Прочитай текст и расскажи, какой закон открыл Исаак Ньютон.

В Англии жил великий учёный Ньютон. Рассказывают, что однажды осенью он гулял по саду и увидел, как с ветки упало яблоко. Такое видел, конечно, каждый. Но Ньютон был великим учёным. Он первым понял, почему яблоко упало: его притягивала Земля. «Наверное, Земля притягивает и Луну, – подумал Ньютон, – поэтому она не улетает от Земли». Так был открыт закон всемирного тяготения.



Исаак Ньютон

- Представь, что самолётик — это Луна, а Миша — Земля. Что будет, если самолёт не раскручивать? А что будет, если обрезать верёвку?



3. Выбор планируемого **метапредметного** (УУД) или **личностного** результата для данного урока

- Как часто на уроках мы будем планировать специальную работу, нацеленную на метапредметный результат?

- На каждом уроке невозможно. Один раз в день на одном предмете нецелесообразно. Итог: столько уроков в день, сколько можно объединить общими целями.



4. **Подбор заданий** для достижения метапредметного или личностного результата

- На какое умение нацелено это задание?

• Найди в тексте, почему Луна стремится улететь, а не может.

Э
не
ко
Умение пользоваться информацией

Понимаю, что мне нужна дополнительная информация.

Ищу и нахожу нужную информацию в разных источниках.

Наблюдаю и делаю самостоятельные выводы.

Составляю простой план небольшого текста-повествования.

Ищу и нахожу информацию в разных источниках.

5. Примерный алгоритм при подготовке проблемно-диалогического урока

1. Отобразить **минимум** – **новые знания** данного урока
2. Поставить **цели** урока – каким действиям по работе с новым знанием будем обучать (развитие предметных умений)
3. Спроектировать постановку **проблемы: цели, вопроса, темы** урока (+версии решения)
4. Наметить **актуализацию** знаний, которые нужны для решения проблемы и планирование поиска решения.
5. Обозначить шаги **поиска решения** проблемы: какие знания и как ученики смогут открыть сами.
6. Спланировать **выражение решения** проблемы
7. Подготовить задания на **применение нового знания**

Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС

| Основные этапы организации УД | Цель этапа | Содержание педагогического взаимодействия | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|---|--|
| | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | |
| | | | Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| 1. Постановка учебных задач | Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи | Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва. | Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему. | Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. |
| 2. Совместное исследование проблемы. | | | | | |
| | | | | | |

3. Реперные точки урока

Первая

- четко определить и сформулировать для себя тему урока;
- определить место темы в учебном курсе;
- определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок;
- посмотреть на урок через призму перспективы своей деятельности.

Вторая

Определить и четко сформулировать для себя и отдельно для учащихся целевую установку урока

Цель урока в логике системно-деятельностного подхода к образованию

- Цель обучения должна быть сформулирована так, чтобы о достижении цели можно было судить однозначно.
- Цель должна описывать результаты учебного процесса не в расплывчатой манере, а в точных терминах наблюдаемого и измеряемого поведения.

- **НЕВЕРНО:**

«узнать», «почувствовать», «понять» и т.д.

- **ВЕРНО:**

*«выбрать», «назвать», «дать
определение»,
«проиллюстрировать», “прочитать”,
“решить” и т.п.*

Формулировка цели должна описывать желаемые действия обучаемых.

Ученические цели - система учебных задач.

Глаголы целеполагания

| СОСТОЯНИЕ | ИСПОЛНЕНИЕ |
|------------------|-------------------|
| знать | выполнить |
| понимать | написать |
| уметь | перечислить |
| обладать | выделить |
| ценить | демонстрировать |
| ознакомиться | указать |
| чувствовать | выбрать |

***Представьте себе, какая была бы
тишина, если бы люди говорили
только то, что знают.***

Карел Чапек

| Типичные способы постановки целей | Оценка эффективности способа |
|---|-------------------------------------|
| <p>1. Определение целей через изучаемое содержание: «изучить явление...», «изучить теорему...»</p> | |
| <p>2. Определение целей через деятельность преподавателя: «ознакомить с...», «объяснить ...», «рассказать о ...»</p> | |
| <p>3. Постановка целей через деятельность учащихся: «решение задачи...», «выполнение упражнения...»</p> | |
| <p>4. Постановка целей через внутренние процессы интеллектуального, эмоционального, личностного развития: «формировать умение...», «развивать познавательную самостоятельность...», «формировать отношения...»</p> | |
| <p>5. Постановка целей через результаты обучения, выраженные в действиях учащихся: «знает конкретные факты, правила, понятия», «понимает... и интерпретирует...», «умеет выдвигать...» «применяет правило для...»</p> | |

- **Категории образовательных (предметных) целей:**
знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка
- **Категории воспитательных (личностных) целей:**
восприятие, реагирование, усвоение, организация и распространение ценностной ориентации на деятельность
- **Категории развивающих (метапредметных) целей - ?**

- Обучение технологии целеполагания:

- Актуализация знаний;

- **Учитель обозначает** цели урока, темы; на более высоком уровне тему урока **формулируют дети.**

- Вопрос обучающимся: Что вы знаете по теме урока? Что хотели бы узнать? Какую цель каждый из вас ставит на урок, по теме?

- **На каждом этапе урока формулируется вывод:** Что это задание дает? Кто уже добился той цели, которую ставил?

- **Самостоятельная формулировка цели.** Главное в этой работе не давать детям обобщать цели для всех, ставить их лично для себя. Каждая **цель должна иметь личностный смысл.**

- **Рефлексия** в конце урока включает в себя анализ работы на уроке и подведение результата – **насколько цель, поставленная в начале урока, оказалась выполненной**, кому еще нужно работать для ее выполнения.

Выводы:

- А) цель урока** заключается в достижении
- *личностных* (принятие новых ценностей, нравственных норм),
 - *метапредметных* (освоение способов деятельности, навыков самоорганизации),
 - *предметных* (приобретение знаний и умений по данному предмету)
- результатов образования.**

Задачи урока – шаги по направлению к цели: что нужно сделать для достижения результата.

Третья

1. Спланировать учебный материал
2. Подобрать учебные задания, целью которых :
 - узнавание нового материала;
 - воспроизведение;
 - применение знаний в новой ситуации;
 - применение знаний в незнакомой ситуации;
 - творческий подход к знаниям.
3. Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом "от простого к сложному".
4. Составить три набора заданий:
 - задания, подводящие ученика к воспроизведению материала;
 - задания, способствующие осмыслению материала учеником;
 - задания, способствующие закреплению материала учеником.

Четвертая

четко представлять, какие УУД
формируются на каждом этапе
урока

Формирование УУД на каждом этапе урока

| Требования к уроку | Урок современного типа | УУД |
|------------------------------------|--|---|
| Объявление темы урока | Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы) | Познавательные общеучебные, коммуникативные |
| Сообщение целей и задач | | |
| Планирование | | |
| Практическая деятельность учащихся | | |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| Осуществление контроля | Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) (учитель консультирует) | Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные |
| Осуществление коррекции | | |
| Оценивание учащихся | | |
| Итог урока | | |
| Домашнее задание | | |

Пятая Продумать "изюминку" урока.

Шестая Разработать структуру урока

Седьмая Определить способ оценки результатов урока и рефлексии учащимися хода урока и результатов собственной деятельности.

Восьмая Разработать домашнее задание, ориентированное на создание учащимися образовательных продуктов, объективирующих их личностные приращения как результат урока

Девятая Подготовить оборудование для урока

Проектируя любой урок, направленный на формирование у учащихся УУД, необходимо максимально использовать

Рефлексия — *необходимое условие*, для того чтобы обучающийся и учитель видели схему организации образовательной деятельности, конструировали ее в соответствии со своими целями и программами, осознавали возникающую проблематику и другие результаты.

- **Главный момент рефлексивного управления**
 - **постановка учащегося в позицию активного субъекта собственной деятельности;**
 - **развитие у него способности к самоуправлению.**

АНАЛІЗ УРОКА

- **Системный анализ урока** - наиболее эффективная технология решения целей анализа урока
- **Элементы урока** - «вход», «процесс» и «выход» (результаты урока)
 - **«Вход»** - это учащиеся с определенным уровнем подготовки; учитель; план занятия, включающий его цель; оборудование
 - **«Процесс»** - это процесс обучения
 - **«Выход»** - это реализованные цели урока

УРОК - СИСТЕМА

УРОК - СИСТЕМА

Анализ урока с позиции формирования УУД

| | Основные параметры |
|----|---|
| I | <i>Личностные универсальные учебные действия</i> |
| 1 | Работает над смыслообразованием: |
| 2 | -установление связи между учебной деятельностью и мотивом |
| | -формирование нравственно- эстетических ценностей |
| II | <i>Регулятивные универсальные действия</i> |
| 1 | Учит планировать, строить алгоритм деятельности, прогнозированию |
| 2 | Учит находить наиболее рациональные способы выполнения задания |
| 3 | Учит самооценке, самоконтролю выполняемой работы |
| 4 | Учит работать по образцу, по алгоритму |
| 5 | Учит организации рабочего места, рациональному размещению учебных средств |

| | |
|-----|---|
| III | <i>Чтение. Работа с текстом.</i> |
| 1. | Уделяет на уроке внимание процессу чтения |
| 2. | Находят в тексте конкретные факты, сведения |
| 3. | Определяют тему и главную мысль |
| 4. | Обучает продуктивным методам с учебником и др. источниками информации |
| 5. | Учит работать с планом, тезисами, конспектом, схемами, таблицами, диаграммами |
| 6. | Учит ориентироваться в словарях и справочниках. |
| IV | <i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i> |
| 1. | Развивает внимание учащихся |
| 2. | Обучает умению слушать и записывать содержание и объяснения учителя или ответ ученика |
| 3. | Развивает монологическую, диалоговую речь, учит ставить вопросы |
| 4. | Учит правилам участия в коллективной деятельности |
| 5. | Учит постановке вопросов |
| 6. | Учит способам взаимодействия, учебного сотрудничества |

| | |
|----|--|
| IV | <i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i> |
| 1. | Развивает внимание учащихся |
| 2. | Обучает умению слушать и записывать содержание и объяснения учителя или ответ ученика |
| 3. | Развивает монологическую, диалоговую речь, учит ставить вопросы |
| 4. | Учит правилам участия в коллективной деятельности |
| 5. | Учит постановке вопросов |
| 6. | Учит способам взаимодействия, учебного сотрудничества |

| V | <i>Познавательные (логические) действия</i> |
|-----------|---|
| 1. | Работает над формированием логических умений: <ul style="list-style-type: none">-анализ, синтез;-сравнение;-обобщение и классификация;-доказательство;- выдвигание гипотез и их обоснование;- построение цепочек рассуждений. |
| 2. | Опирается на уже известное учащимся, их субъективный опыт. Учит формулировке проблемы/ |
| 3. | Работает над формированием знаково - символическими действиями; <ul style="list-style-type: none">-моделирование;-преобразование моделей с целью выявления законов |
| 4 | Вводит умение практически |
| 5 | Осуществляет межпредметные связи |

Анализ урока

| № | Критерии | Баллы |
|-------------|--|-------|
| 1. | Определение темы урока, его место в изучаемом в разделе и его роль в общей логике изучения предмета. | |
| 2. | Выявление предметных понятий и общего способа действия, осваиваемого учащимися на данном уроке. | |
| 3. | Определение типа урока (урок постановки и решения учебной задачи, урок решения частных задач с применением открытого способа, урок контроля и оценки). | |
| 4. | Учет личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов в определении целей урока. | |
| 5. | Анализ уроков различного типа | |
| 5.1. | Урок постановки и решения учебной задачи | |
| 5.1.1. | Определение базовых предметных понятий и общих способов действий, на основе которых осуществляется изучение нового. | |
| 5.1.2. | Способы постановки учебной задачи. | |
| 5.1.3. | Принятие учебной задачи учащимися. | |
| 5.1.4. | Влияние этапа постановки учебной задачи на ход ее решения. | |
| 5.1.5. | Выявление и использование общего способа действия в ходе решения учебной задачи. | |
| 5.1.6. | Создание условий для моделирования и преобразования модели. | |

| | | |
|-------------|---|--|
| 5.2 | Урок решения частных задач с применением открытого способа действия | |
| 5.2.1. | Разнообразие форм, используемых учителем для решения частных задач. | |
| 5.2.2. | Уровень задач с точки зрения предметного содержания. | |
| 5.2.3. | Создание условий для освоения действий контроля и оценки (ретроспективной и прогностической). | |
| 5.2.4. | Создание условий для моделирования и преобразования модели. | |
| 5.3. | Урок контроля и оценки | |
| 5.3.1. | Создание условий для освоения действий контроля и оценки (ретроспективной и прогностической). | |
| 5.3.2. | Создание условий для освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии, формирования умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. | |

| | | |
|-------------|---|--|
| 5.2 | Урок решения частных задач с применением открытого способа действия | |
| 5.2.1. | Разнообразие форм, используемых учителем для решения частных задач. | |
| 5.2.2. | Уровень задач с точки зрения предметного содержания. | |
| 5.2.3. | Создание условий для освоения действий контроля и оценки (ретроспективной и прогностической). | |
| 5.2.4. | Создание условий для моделирования и преобразования модели. | |
| 5.3. | Урок контроля и оценки | |
| 5.3.1. | Создание условий для освоения действий контроля и оценки (ретроспективной и прогностической). | |
| 5.3.2. | Создание условий для освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии, формирования умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. | |

| | | |
|-----|---|--|
| 6. | Уровень организации коллективно-распределенной деятельности. | |
| 7. | Общая подготовленность класса к осуществлению коллективно-распределенной деятельности: — умение детей работа в парах; — умение детей работать в группах; — умение слушать друг друга и фронтально взаимодействовать. | |
| 8. | Общая характеристика общения. | |
| 9. | Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. | |
| 10. | Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации с использованием ИКТ. | |
| 11. | Создание условий для формирования личностных УУД. | |

Литература

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия – к мысли. Система заданий /Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011. Серия «Работаем по новым стандартам».
2. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения/ Педагогика М.: 2009 - №4. - С18-22.
3. Строкова Т.А. Компетентностный подход и проблемы его реализации. – М.: Школьные технологии, 2009. - № 6. – С9-16.
4. Лебедев О.Е. Определение целей урока с позиции компетентностного подхода. – М.: Школьные технологии, 2011. - № 6. – С10-17.
5. Осмоловская И. Изменение процесса обучения: от общества индустриального – к информационному. – М.: Народное образование, 2009. - № 7.
6. Учебно-методические материалы для проведения практических занятий в рамках образовательной программы «Преподавание истории и обществознания в соответствии с ФГОС общего образования». Автор: О.С. Уколова. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2011.

Литература

1. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия. – Псков: ПГПИ им. С.М.Кирова, 2004.
2. Вульфов Б.З., Харькин В.Н. Педагогика рефлексии. – М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1995.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений. т. – 4. – М., 1994.
4. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления.- М., 1997.
5. Загашев И.О. , Заир-Бек С.И. Критическое мышление. Технология развития. – СПб.: Альянс «Дельта», 2003.
6. Заир-Бек С.И. , Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. — М.: Просвещение, 2004.
7. Кулюткин Ю.Н. Диалог как предмет педагогической рефлексии. – СПб.: СПбАПО, 2002.
8. Кулюткин Ю.Н., Муштавинская И.В.. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. – СПб.: СПбГУПМ, 2002, 2003.
9. Кулюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Педагогическая рефлексия в образовательной деятельности взрослых // Новые знания. 2001. № 4. С. 7–9.
10. Материалы проекта «Чтение и письмо для развития критического мышления». – ИОО «Фонд Содействия», 1997.
11. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. – М., 1994.
12. Тони и Барри Бьюзен. Супер мышление. – Минск, 2003
13. Халперн Д. Психология критического мышления. – СПб., 2000

**Урок – есть открытие
истины, поиск истины
и ее осмысление
в совместной
деятельности
обучающихся и учителя**