

*Организации развивающей
предметно-
пространственной среды в
соответствии с ФГОС
дошкольного образования*



Автор: старший воспитатель
ГБДОУ № 24
Чайка О.С.

ФГОС ДО подразумевает создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации ООП ДО и нацеливает на *лично-ориентированный подход* к каждому ребенку для сохранения самоценности дошкольного детства. Делает акцент на *отсутствие жесткой регламентации детской деятельности* и выдвигает требования ориентации на индивидуальные особенности детей при реализации образовательной программы в дошкольных организациях.

При создании РППС дошкольной образовательной организации необходимо обеспечить реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- различных образовательных программ, с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

«Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития». Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т.п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы)»

РППС должна гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей,
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации,
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности...
- создать условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников,
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность,
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития,
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ.

Развивающая предметно-пространственная среда



Основные принципы организации РППС ДОО

- ▣ **Содержательно-насыщенная** - включать средства обучения (в т.ч., технические), материалы (в т.ч., расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- ▣ **Трансформируемой** - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;
- ▣ **Полифункциональной** - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов) в разных видах детской активности;
- ▣ **Доступной** - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ▣ **Безопасной** - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

Элементы РППС не должны:

- провоцировать ребенка на агрессивные действия;
- вызывать у него проявление жестокости по отношению к персонажам игры, в роли которых могут выступать играющие партнеры (сверстники, взрослые);
- провоцировать игровые сюжеты, связанные безнравственностью и насилием;
- вызывать у ребенка нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки его возрастной компетенции;
- провоцировать ребенка на пренебрежительное или негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей.

Содержание компонентов

- Определение содержания компонентов РППС для дошкольной организации базируется на деятельностном подходе. Преемственность этапов развития деятельности должна быть обеспечена в образовательной программе с учетом специфики воспитательно-образовательных задач в каждой возрастной группе дошкольной организации.
- РППС должна отражать полный процесс образовательной деятельности ДО с учетом индивидуальных особенностей детей.
- В то же время, следует помнить о том, что пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, не должны быть архаичными, их назначение должно нести информацию о современном мире и стимулировать поисково-исследовательскую детскую деятельность.

Организация пространства

- В соответствии с требованиями ФГОС ДО организация пространства РППС (в здании и на участке) должна обладать многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивать возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.

РППС предполагает гибкое зонирование:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

Изменение

Для достижения **максимальной реакции ребенка** на предметное содержание РППС, необходима **обязательная смена игрушек, оборудования и прочих материалов**. Если игры, игровые материалы находятся в группе длительное время, интерес ребенка к ним постепенно угасает. При ограниченных возможностях **замены** элементов РППС можно **менять местоположение**. Если постоянно и целенаправленно осуществлять смену материалов, со временем дети более внимательно начинают относиться к пространству и осуществлять поиск нового, более интересного.

Обеспечение

Методическая поддержка заключается в наличии и использовании конкретных учебно-методических материалов для организации и обеспечения РППС, использования в образовательном процессе и повышения квалификации. При организации РППС это позволит избежать рисков, связанных с обеспечением безопасности для физического и психического развития ребенка, соответствия предметного содержания возрасту и интересам ребенка и пр.

Формирование предметного содержания РППС ДОО

- ▣ **функциональные группы**, нацеленные на решение различных воспитательно-образовательных задач.
- ▣ **Функциональный модуль** — это группа компонентов материалов, оборудования и инвентаря (далее - Перечень) по видам детской деятельности для организации пространства (группы, уличного участка и т.п.) для решения воспитательно-образовательных задач общеобразовательной программы ДОО.

Предметное содержание функциональных модулей в соответствии с ФГОС ДО коррелирует с основными направлениями

социально-коммуникативное развитие

познавательное развитие

речевое развитие

художественно-эстетическое развитие

физическое развитие

Для максимально возможного использования имеющегося пространства, предлагается использовать базовые функциональные модули с учетом взаимодополнения образовательных областей. Таким образом, образовательные задачи развития и воспитания ребенка дошкольного возраста, могут быть решены с учетом возможностей имеющегося пространства.

«Игровая»

«Физкультура»

«Музыка»

«Творчество»

«Логопед»

«Психолог»

«Уличное пространство»

«Бассейн»

- Каждый функциональный модуль охватывает все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников;
- Организация пространства ДОО соответствует количественному наполнению Перечней функциональных модулей в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников и требованиям к устройству и организации помещений ДОО;
- Перечни функциональных модулей рекомендуются для использования независимо от вида ДОО.
- Позиции Перечней (материалов, игрушек, оборудования и пр.) функциональных модулей могут быть использованы для организации развивающей предметно-пространственной среды родителями дошкольников в домашних условиях.
- При организации разновозрастных групп воспитанников содержательное и количественное наполнение функциональных модулей реализуется в зависимости от количества детей по усмотрению дошкольной образовательной организации.

Алгоритм формирования РППС на примере функциональных модулей.

Паспорт функционального модуля

Назначение функционального модуля «физкультура»

Для педагогов:

Способствование правильному формированию опорно-двигательного аппарата;

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

Создание основы для становления ценностей здорового образа жизни;

Ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний.

Для родителей:

Способствование правильному формированию опорно-двигательного аппарата;

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

Создание основы для становления ценностей здорового образа жизни;

Ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний.

Паспорт функционального модуля

Назначение функционального модуля «Игровая»

Для педагогов:

- Организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей;
 - Включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития;
 - Формирование и коррекция индивидуального развития детей;
- Создание условий для гармоничного развития детей.

Для родителей:

- Организация персонального пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности ребенка;
- Создание условий для гармоничного развития детей в условиях семьи.

РППС должна представлять собой не просто некоторый набор игровых средств и оборудования, а *систему*, состоящую из определенных системообразующих компонентов. Данный принцип дает возможность наиболее эффективно использовать компоненты РППС, что позволит оптимизировать перечень предметного содержания, исключить ненужное дублирование, а также рационально использовать помещения ДОО и игровое оборудование.

Аудит текущей (существующей) РППС ДОО

Анализ потребностей; разработка и согласование перечня элементов РППС ДОО

Поставка, пуско-наладка компонентов РППС ДОО

Специализированное обучение педагогов дошкольной образовательной организации эффективному системному использованию компонентов РППС ДОО

Методическая и техническая поддержка педагогов дошкольной образовательной организации и консультирование родителей по использованию компонентов РППС ДОО

Информационно-образовательные ресурсы развивающего, развлекательного и коррекционного характера при организации РППС ДОО

В рамках внедрения широкие возможности ИОТ должны быть проанализированы с точки зрения психологии и дидактики и использованы тогда, когда это необходимо с педагогической точки зрения.

Любая развивающая программа должна соответствовать психолого-педагогическим требованиям.

программные продукты, ориентированные на детей дошкольного возраста и включают:

- - *обучающие программы* дидактического типа, в которых в игровой форме предлагается решить одну или несколько задач. Игры направлены на решение задач, стимулирующих различных видов активности детей, отвечающих за развитие ориентации на плоскости и в пространстве, математических представлений, грамотности, экологическому воспитанию и др.;
- - *развивающие программы*, способствующие познавательному развитию дошкольников. Они являются инструментами для творчества, для самовыражения ребенка;
- - *диагностические программы*, применяемые для выявления уровня умственного, физического, этического, психологического развития;

Аппаратное обеспечение ИОТ

- *Интерактивная доска*
- *Интерактивные планшеты*
- *Компьютер взрослого*
- *Коротфокусный LCD проектор*
- *Мультифункциональные устройства*
- *Оптико-акустический контроллер уровня шума*
- *камеры*
- *Видеоконференц-связь (ВКС).*
- *Интерактивный пол.*
- *Интерактивный стол*
- *Микрофоны*
- *Анимация Zuzd.*
- *Робототехника*



- Технические средства должны *органично функционировать без разрушения уже созданной РППС* без необходимости организации специализированных компьютерных кабинетов.

Совместное использование современных и традиционных технических средств в дошкольном образовании позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования.

Спасибо за
внимание!

