



ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

РАЗВИВАЕМ, СОХРАНЯЯ ТРАДИЦИИ...

- ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
- НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
- ОСНОВНОЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ



РУССКОЕ-СЛОВО.РФ

Использование
учебно-методических материалов
издательства «Русское слово»
при формировании
духовно-нравственных ценностей
современных школьников

Универсальные ценностные компетенции XXI века



Основные направления внеурочной работы и виды деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей



Н.В. КАЛИНИНА

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ:
диагностика и условия обеспечения**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ



Воспитание в начальной школе

Федеральный государственный
образовательный стандарт



«Русское слово»

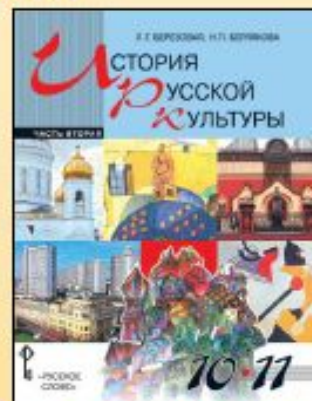
Методическое пособие содержит **характеристику духовно-нравственного самоопределения младших школьников** как важнейшего личностного результата начального общего образования, а также раскрывает **педагогические условия, способствующие духовно-нравственному самоопределению детей** в образовательной среде начальной школы.

Значительную часть пособия составляют **материалы для диагностики духовно-нравственного самоопределения учащихся начальных классов**, в том числе критерии оценки и показатели сформированности данного результата.

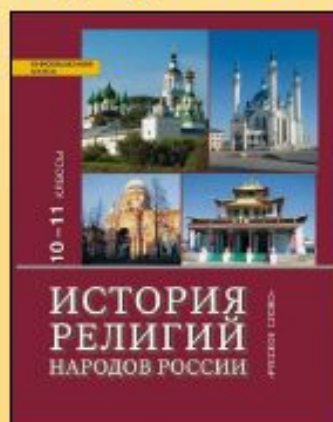


Система внеурочной деятельности в основной и старшей школе. Духовно-нравственное направление

УЧЕБНИК «ИСТОРИЯ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ» ДЛЯ 10—11 КЛАССОВ. В 2 Ч.
АВТОРЫ Л.Г. БЕРЕЗОВАЯ, Н.П. БЕРЛЯКОВА



УЧЕБНИК «ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ НАРОДОВ РОССИИ» ДЛЯ 10—11 КЛАССОВ.
ПОД РЕД. А.Н. САХАРОВА



Проектная деятельность в начальной школе



По тематике:

- Посвященные юбилею Великой Победы
- Экологические проекты ко Дню Земли

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ЦИКЛ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МЫ – ДЕТИ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»

ПРОЕКТ «ИМЕНА ВОЕННОГО ДЕТСТВА»

ПРОЕКТ «ДОРОГИ ВОЙНЫ НА КАРТЕ МОЕЙ
СЕМЬИ»

ПРОЕКТ «НАШ ГОРОД: ВОЙНА И МИР»

Автор И.В.
Вагнер

«Наша Победа»

Автор А.Н. Печерская
член Союза писателей России

Книга для учащихся начальной школы



- рассказы и стихи о героях Великой Отечественной войны
- воспоминания командиров Советской Армии и простых солдат
- отрывки из писем участников и очевидцев великого народного подвига



- книга адресована младшим школьникам для самостоятельного чтения и последующего совместного со взрослыми обсуждения



- направлена на формирование у ребёнка бережного отношения к истории своей страны

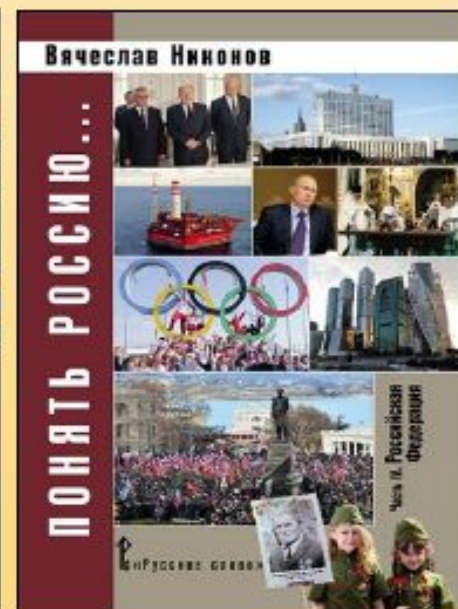
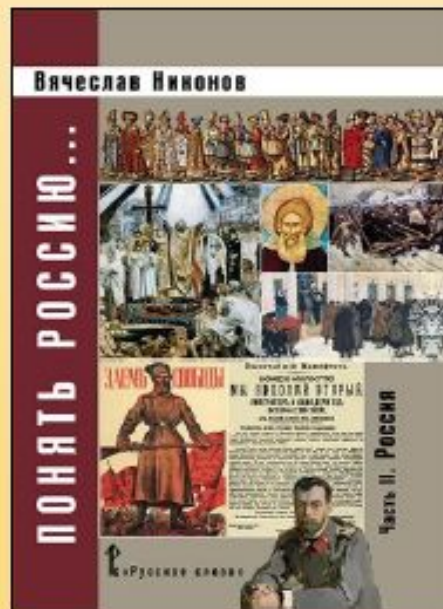
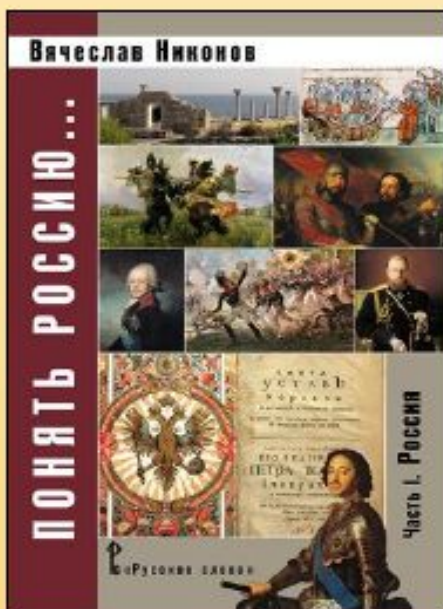




Учебное пособие «Понять Россию...»

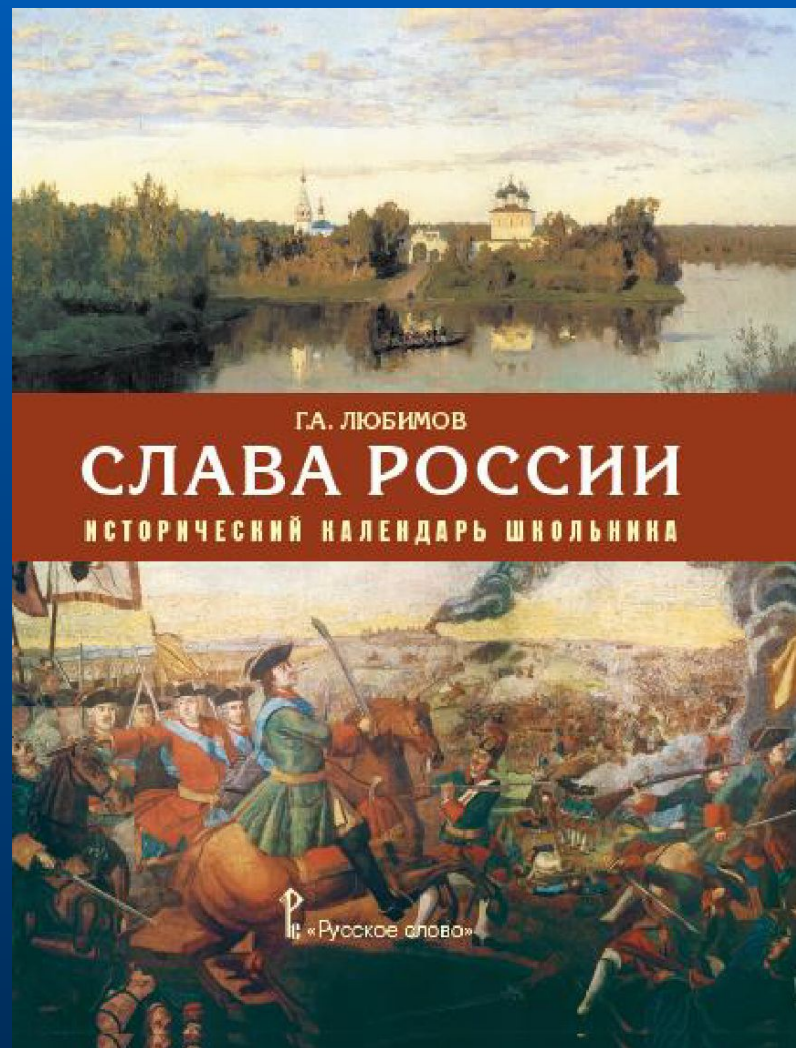
Автор В.А. Никонов

Книга реализует Концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории при помощи специальных педагогических инструментов — навигатора и методического конструктора, позволяющих воплотить научный потенциал книги в курсе отечественной истории.



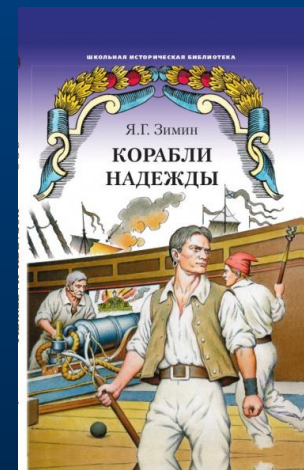
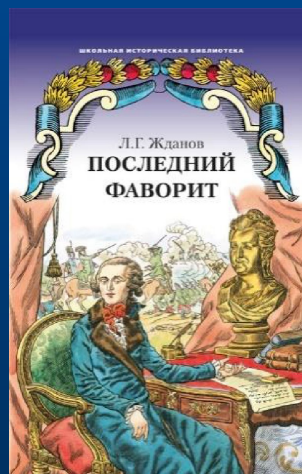
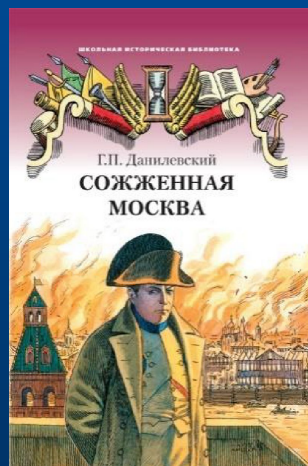
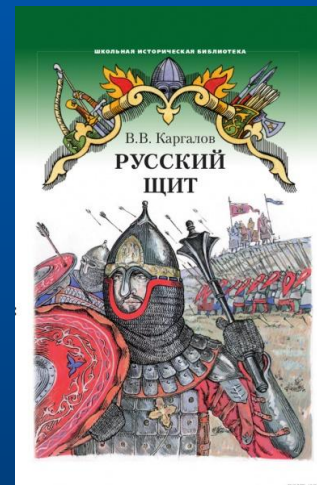
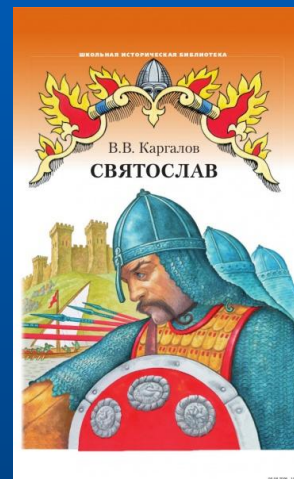
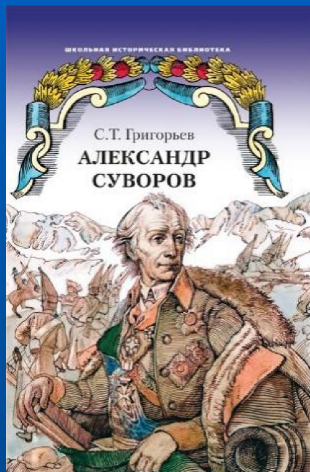
Исторический календарь школьника

«Слава России» — увлекательная книга для чтения, созданная в форме календаря, в которой рассказывают о выдающихся событиях, связанных с образованием и укреплением Российского государства, отстаиванием его интересов, защитой Отечества, вкладом в мировую культуру и вызывают чувство гордости за свою страну и своих предков.



Серия «Школьная историческая библиотека»

Лауреат
Национальной
премии
«Лучшие книги»
в номинации
«Просвещение»



В серии издано
17 книг

СЕРИЯ «ШКОЛЬНАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ БИБЛИОТЕКА»

Серия «Школьная историческая библиотека» объединяет лучшие образцы художественной литературы, посвящённые знаменательным событиям в истории России. Книги знакомят читателей с художественными биографиями выдающихся государственных деятелей России, способствуют воспитанию любви к своему Отечеству и уважения к его прошлому.

Серия включена в список для внеклассного чтения для учащихся общеобразовательных школ.

В серию входят следующие издания:

- **Авенариус В.П.** Два регентства
- **Алданов М.А.** Заговор
- **Блок Г.П.** Московляне
- **Бородин С.П.** Дмитрий Донской
- **Вадецкий Б.А.** Сказание о флотоводце
- **Вересов А.** Невская легенда
- **Волков А.М.** Зодчие
- **Волков А.М.** Царьградская пленница
- **Голубев Г.Н.** Потомкам для известия
- **Григорьев С.Т.** Александр Суворов
- **Данилевский Г.П.** Потёмкин на Дунае
- **Данилевский Г.П.** Сожжённая Москва
- **Жданов Л.Г.** Последний фаворит
- **Загоскин М.Н.** Юрий Милославский, или Русские в 1612 году
- **Зимин Я.Г.** Корабли надежды
- **Изюмский Б.В.** Ханский ярлык
- **Каргалов В.В.** Русский щит

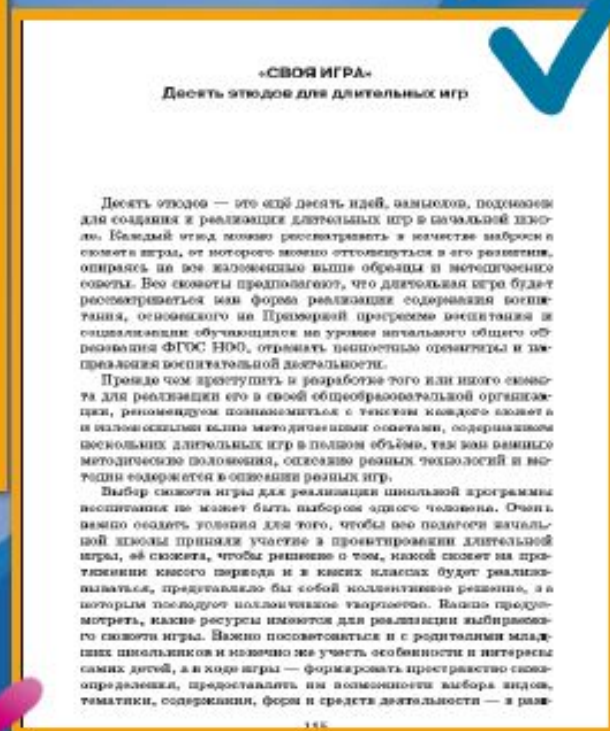
«Длительная игра» как форма реализации программы воспитания



Автор **И. В. Вагнер**, д. п. н., профессор
Института изучения детства,
семьи и воспитания РАО.

СОДЕРЖАНИЕ	
Методические основы длительной игры в вопросах и ответах	8
Тренинг, с которого начинается Редена	
Длительная игра — путешествие по временам года	30
Путешествие мореплавателя к Острову Новых Знаний	
Длительная игра для маленьких знатоков, чтобы весело и хорошо учиться	54
Олимпиада акведукера к Веронам Пяти Коней	
Длительная игра для настоящих олимпиадцев в нарядном деле	86
Конные Знания в Школьной Стране	
Длительная игра для зевачек и заводчиков, которые хотят много знать и уметь	70
Ярмарка в Мультишане	
Длительная игра для друзей малышей, в которых много радости	86
Путешествие по звездной радуге	
Длительная игра для тех, кто не боится высоты звездных достижений	96
«Своя игра». Десять этюдов для длительных игр	115
Мы идем в гости, мы приглашаем гостей!	
Длительная игра для гостей наших малышей	116
Сказочки Страны Чувства	
Длительная игра для юных друзей книги	118

142



143

«Длительная игра» как форма реализации программы воспитания



□ это совместная деятельность, которая формирует новый актуальный социокультурный опыт, являющийся основой формирования ответственной позиции личности



□ это метод воспитания, организации детской жизни и форма реализации программы воспитания

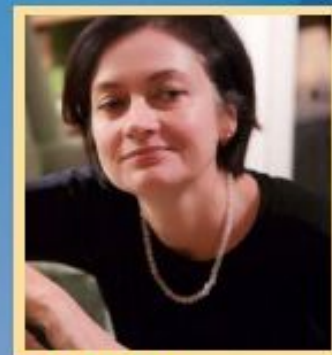
□ это пространство самоопределения детей, которое предоставляет ребенку богатые возможности выбора и ситуации для самостоятельного принятия решений

длительная
игра



Организационная культура школы для профилактики насилия в ученической среде

Практическое пособие для педагогов
и администрации
общеобразовательных организаций



Автор УМК **Кривцова Е.И.**
кандидат психологических
наук, доцент кафедры
психологии МГУ
им. М.В.Ломоносова



- Иницируется и осуществляется намеренно и осознанно, разрушая базовые качества детской личности

Буллинг



- Опыт ведущих мировых систем образования
- Развитие школьной культуры, построенной на принципах справедливости

Практические меры



- Создание модели антибуллинговой работы в образовательном учреждении.

Безопасность



Миф разрушен

НЕТ

- *Буллинг, как и другие формы нарушений дисциплины, возможны только в классе у слабого учителя*

НЕТ

- *Вызывать беспокойство у педагогического коллектива должны только случаи физического насилия.*

НЕТ

- *Буллерами становятся «несчастливые» дети, с низкой самооценкой, те, кто не умеет по-другому контактировать со сверстниками*
- *Жертвами буллинга становятся дети, которые «сами виноваты» в том, что не могут выстроить отношения со сверстниками.*

ВОСПИТАНИЕ ХАРАКТЕРА
(character education)



КРЕАТИВНОСТЬ
(creativity)

**ГРАЖДАНСКАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**
(citizenship education)

КООПЕРАЦИЯ
(collaboration)

КОММУНИКАЦИЯ
(communication)

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ
(critical thinking and problem solving)

Учебно-методический комплект по развитию добровольчества в школьной среде «ДОРОГОЮ ДОБРА»



УМК «Дорогою добра» - первый в России полный завершённый учебно-методический комплект по организации и развитию добровольчества в школе. УМК состоит из рабочих тетрадей, программы и методических рекомендаций для педагога и пособия для родителей.

П
О
М
О
Ж
Е
Т

приобрести коммуникативные навыки и социальные компетенции;
получить опыт работы в команде;



Н
А
У
Ч
И
Т



ценить и уважать любой труд;
договариваться и вести диалог;
конструктивно решать проблемы;
ответственности за порученное дело,
инициативности.

Учебно-методический комплект «Дорогою добра»

– создан в соответствии с требованиями ФГОС

- первый в России полный завершённый **курс по организации и развитию добровольчества в образовательных организациях**
- позволяет с детства **формировать важные социальные компетенции и активную жизненную позицию**, столь необходимую для участия в волонтерском движении

Цель программы:

формирование социальных компетенций, гражданских установок и активной жизненной позиции у обучающихся через вовлечение их в добровольческую деятельность

В состав УМК входят:

- Программа курса по развитию добровольческого движения «Дорогою добра» для 5—9 классов.
- Рабочая тетрадь для организации занятий по курсу «Дорогою добра» для 5, 6, 7, 8, 9 классов.
Авторы Х.Т. Загладина, И.Б. Шульгина.
- Методические рекомендации для организации занятий по курсу «Дорогою добра» для 5—9 классов.
- Пособие для родителей.

Содержание курса

5 класс:

- Спешите делать добро.
- Что такое хорошо?
- Семья – это значит: мы вместе.
- Кем быть? Каким быть?
- Ты – не один, ты – в команде.
- Сколько стоит добро?
- Российское движение школьников.
- Жизнь дана на добрые дела.
- Итоговое занятие.

6 класс:

- Добровольцы – это мы!
- Как и когда помогать?
- Команда – это вместе!
- Готовимся к добровольческому проекту.
- Мы знаем, как решить проблему!
- РДШ.
- Добровольчество без границ.
- Календарь добрых дел.
- Итоговое занятие.

Содержание курса

8 класс:

- Помощь как смысл жизни.
- РДШ.
- Ассоциация волонтерских центров.
- Мой выбор – правильный выбор.
- Если хочется помочь всем!
- Проект – это нужно! Проект – это важно!
- Событие – это интересно!
Событие – это важно!
- Я знаю! Я умею! Я научу!
- Итоговое занятие.

9 класс:

- Всё в наших руках.
- Открытые сердца.
- Слово творит чудеса.
- РДШ.
- Добро шагает по планете.
- Мы готовы помогать.
- Думая о будущем.
- Я – доброволец, а это значит...
- Итоговое занятие.

Курс «Я ПРИНИМАЮ ВЫЗОВ!»

Авторы: Наталья Игоревна Цыганкова
Олег Валерьевич Эрлих

Соответствует требованиям ФГОС ООО
по внеурочной деятельности



- **Формируем** у обучающихся ценности здорового образа жизни
- **Учим** осмысленно решать повседневные жизненные ситуации



Выпускник научится:

- **самостоятельно** ставить перспективные жизненные цели и задачи
- **построению** жизненных планов в перспективе, основанных на ценностях здорового образа жизни

ЦЕЛИ КУРСА



Могу

- Принять вызов
- Достичь своих целей (Личностный рост)
- Размышлять и анализировать (Критическое мышление)



Хочу

- Уметь общаться (коммуникация)
- Знать социальные и правовые нормы



Надо

- Уметь быть ответственным
- Знать о ПАВ



БЕЗОПАСНАЯ ПОДАЧА ИНФОРМАЦИИ

Программа ориентирована одновременно на профилактику потребления ПАВ и формирование правовой культуры подростка, как одного из условий успешности профилактической деятельности



ДА

- практика, тренировка, направленная на развитие личностных качеств
- решение возникающих проблем конструктивными путями
- ориентация на достижение успеха и удовлетворенности в жизни

НЕТ

- традиционная форма профилактики
- информирование подростков о наркотиках и последствиях их действия

ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ

«Я ПРИНИМАЮ ВЫЗОВ!»

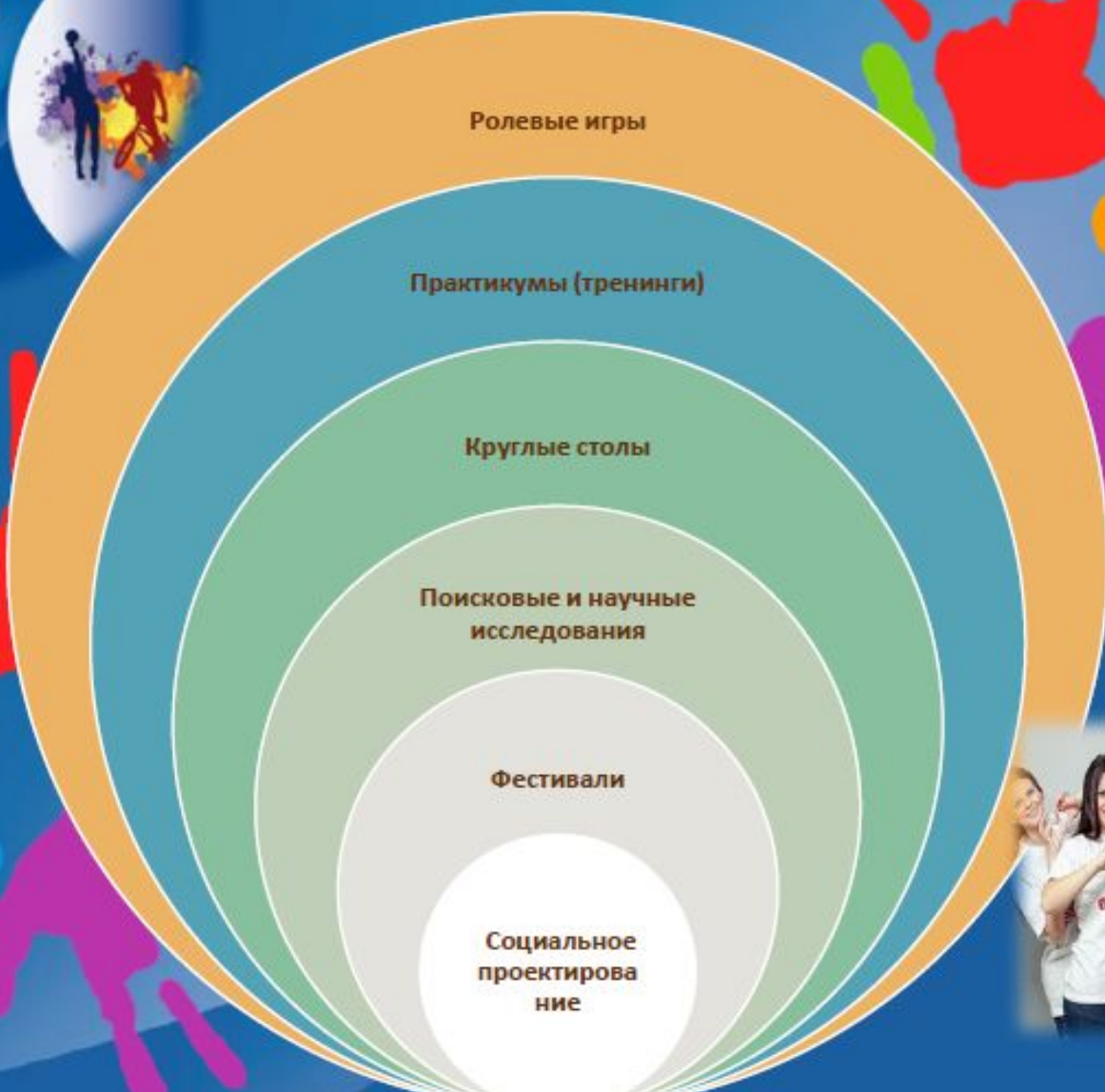
5–9 классы

КУРС
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
УПОТРЕБЛЕНИЯ
НАРКОТИЧЕСКИХ
СРЕДСТВ
И ПСИХОТРОПНЫХ
ВЕЩЕСТВ



СЛОВОО.РФ

ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ



Новинки

Г.В. ЧАГИН, Т.Г. ЧАГИНА



«РУССКОЕ СЛОВО»

Книга адресована широкому кругу читателей, интересующихся творчеством Ф.И. Тютчева. В ней собраны высказывания, остроты, меткие выражения великого русского поэта, которые сопровождаются комментариями. Многочисленные иллюстрации и архивные фотодокументы помогают почувствовать время и познакомиться с окружением поэта.

А.В. ФЕДОРОВ

АЛЕКСЕЙ
КОНСТАНТИНОВИЧ
ТОЛСТОЙ
И РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА
ЕГО ВРЕМЕНИ



Монография посвящена творчеству классика русской литературы графа А.К. Толстого. Его произведения рассматриваются в широком контексте отечественной литературы 50-х — середины 70-х годов XIX столетия, что позволяет осмыслить наследие писателя как закономерное явление культуры своего времени. Особое внимание уделяется материалу журнальной периодики тех лет (значительная часть которого впервые вводится в научный оборот), воссозданию общественной и историко-литературной ситуации, в которой развивалось творчество Толстого.

АНОНС

серия пособий на тему

«ПЕДАГОГИКА КАНИКУЛ»

Издательством «Русское слово» готовится три пособия о развивающем детском отдыхе

- ✓ Успешные практики в сфере развивающего детского отдыха: программы, методические рекомендации
 - ☐ для воспитателей и вожатых лагерей, методистов и психологов
Автор-составитель Коваль С.А.
- ✓ Развивающий детский отдых: тренды, методики, технологии
 - ☐ для управленческого персонала системы отдыха и оздоровления детей, педагогов-воспитателей, вожатых методистов
Автор Попова И.Н.
- ✓ Методики оценки деятельности детских оздоровительных лагерей
 - ☐ для управленческого персонала
Автор Попова И.Н.

Начальная школа

- Русский язык. Прописи. Я учусь писать. Ефросинина Л. А., Шляхтина Т. Ю.
- Русский язык 1; 2; 4 кл. Р/тетрадь. Мелихова Г. И.
- Математика. 1; 2; 3 кл., Р/тетрадь. Гейдман Б.П., Мишарина И.Э., Зверева Е.А.
- Английский язык 2кл.Р/тетрадь. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж.
- Английский язык: пособие по грамматике 3 кл. Комарова Ю.А., Малова О.В.
- Технология 2кл.Р/тетрадь. Огерчук Л.Ю.
- Изобразительное искусство 4кл. /Под ред. Савенковой Л.Г.

Средняя и старшая школа

- Литература 5; 6; 7 кл. Методическое пособие. под ред. Меркин Г. С.
- Литература. 8 кл., Текст Итог Контроль. КИМ. Соловьева Ф. Е.
- Русский язык 5 кл. Рабочая тетрадь. Склярова В. Л., Фомина Т. В.
- Русский язык. 9 кл., Готовимся к ОГЭ. Метод. Рек. Бузина Е. В., Токарева П. В.
- Математика. 9 кл., Р/тетрадь. Козлов В. В., Никитин А. А., Белоносов В. С. и др.
- Биология 7; 9 кл. Тетрадь для лабораторных работ. Амахина Ю. В.
- Экология. 10 кл., Р/тетрадь. Базов. ур.. А/сост Мамедов Н. М.
- Английский язык 5; 8 кл. Р/тетрадь. Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Билсборо К
- Английский язык 5-9 кл. Программа курса. Комарова Ю. А., Ларионова И. В.

Средняя и старшая школа

- ОДНКНР. ОПК.5 кл., Православие. Р/тетрадь. Янушкявичене О.Л., Комарова Т. В.
- Основы православной культуры».6 кл. Р/тетрадь. протоирей Виктор Дорофеев, Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С.
- История России. 1801-1914гг.. 9 класс.Текущий и итоговый контроль:контрольно-измерительные материалы. Соловьев Я. В.
- История.История с древнейших времен до конца XIX в 10кл.Базовый уровень. Сахаров А.Н.,Загладин Н.В.
- Текущий и итоговый контроль по курсу.Химия.8; 9 кл. Новошинский И. И., Новошинская Н. С.
- Химия 11(10) кл. Углубленный уровень. Новошинский И. И., Новошинская Н. С.
- Химия.Готовимся к ЕГЭ:Органическая химия.Пособие для учащихся:теория,упражнения,задачи,тесты.10-11 кл. Новошинский И. И., Новошинская Н. С.
- География.5 кл., Р/тетрадь. Домогацких Е. М., Домогацких Е. Е.



ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

125009, Москва, ул. Тверская, д. 9, стр. 5
Тел./факс: (495) 969-2454 (многоканальный)
E-mail: rs@russlo.ru

ОТДЕЛ БЮДЖЕТНЫХ ЗАКУПОК

125009, Москва, ул. Тверская, д. 9, стр. 5
Тел./факс: (499) 689-0165 (многоканальный)
E-mail: info@russlo.ru

ОТДЕЛ РЕАЛИЗАЦИИ

125009, Москва, ул. Тверская, д. 9, стр. 5
Тел./факс: (499) 689-0265 (многоканальный)
E-mail: sale@russlo.ru

РУССКОЕ-СЛОВО.РФ

Спасибо за внимание!

Надеемся на сотрудничество!

Представительство в Санкт-Петербурге:

blinova@russlo.ru

galina_z@russlo.ru

8 (906)062-87-40

8 (906)062-83-35

*Анна Владимировна Блинова
Галина Петровна Запорожцева*