

# ТЕМА: СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выполнили студенты П-ЗП171 2 курса:  
Саницкий Вадим и Шмаков Сергей.

Проверила:

# ОПРЕДЕЛЕНИЕ.

Стиль педагогической деятельности, отражая ее специфику, включает и стиль управления, и стиль саморегуляции, и стиль общения, и когнитивный стиль учителя.



# ФАКТОРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКО Й ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- а) Индивидуально-психологических особенностей субъекта этой деятельности — учителя (преподавателя), включающих индивидуально-типологические, личностные, поведенческие особенности;
- б) Особенности самой деятельности;
- в) Особенности обучающихся (возраст, пол, статус, уровень знаний и т.д.).

# ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- **АВТОРИТАРНЫЙ СТИЛЬ.** Ученик рассматривается как объект педагогического воздействия, а не равноправный партнер.
- **ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ.** Ученик рассматривается как равноправный партнер в общении, коллега в совместном поиске знаний.
- **ЛИБЕРАЛЬНЫЙ СТИЛЬ.** Учитель уходит от принятия решений, передавая инициативу ученикам, коллегам.
  - a) Стиль увлеченности педагога совместной с учащимися творческой деятельностью, что является выражением отношения учителя к своему делу, к своей профессии;
  - b) Стиль дружеского расположения, который служит общим фоном и предпосылкой успешности взаимодействия учителя с классом.
  - c) Стиль общения — дистанция, являющаяся выражением авторитарного стиля, который, благоприятно сказываясь на внешних показателях дисциплины.
  - d) Стиль общения — устрашение и заигрывание, что свидетельствует о профессиональном несовершенстве педагога.

# СТИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **ЭМОЦИОНАЛЬНО-ИМПРОВИЗАЦИОННЫЙ СТИЛЬ (ЭИС).**  
Учителя с ЭИС отличает преимущественная ориентация на процесс обучения.
- **ЭМОЦИОНАЛЬНО-МЕТОДИЧНЫЙ СТИЛЬ (ЭМС).** Для учителя с ЭМС характерны ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное планирование учебно-воспитательного процесса, высокая оперативность, некоторое преобладание интуитивности над рефлексивностью
- **РАССУЖДАЮЩЕ-ИМПРОВИЗАЦИОННЫЙ СТИЛЬ (РИС).**  
Для учителя с РИС характерны ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное планирование учебно-воспитательного процесса.
- **РАССУЖДАЮЩЕ-МЕТОДИЧНЫЙ СТИЛЬ (РМС).**  
Ориентируясь преимущественно на результаты обучения и адекватно планируя учебно-воспитательный процесс, учитель с РМС проявляет консервативность в использовании средств и способов педагогической деятельности.

СПС ЗА ВН

