

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

**Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)
(воспитатель, учитель)**

Профессиональные качества педагогов ДОО

- Понимание современных задач дошкольного образования
- Наличие гуманной педагогической позиции по отношению к ребенку, культуре, творчеству
- Умение заботиться об экологии детства, сохранении духовного и физического здоровья детей
- Проявление заботы о поддержании индивидуальности каждого ребенка
- Умение работать с содержанием обучения и педагогическими технологиями, придавать им личностно-смысловую направленность

Профессиональные качества педагогов ДОО

- Умение создавать и обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую среду
- Умение работать с содержанием обучения и педагогическими технологиями, придавать им личностно-смысловую направленность
- Умение осуществлять инновационную деятельность по внедрению современных подходов и технологий, оценивать их результативность
- Способность к самообразованию

Трудовой кодекс РФ (ст.195, п.1)

- Профессиональный стандарт – уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника, необходимых для осуществления им профессиональной деятельности

Закон об образовании в РФ

- Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам

Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г.

Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550

- В соответствии с пунктом 22 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 4, ст. 293), п р и к а з ы в а ю:
- 1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- 2. Установить, что профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2015 года.
- Министр
М.А. Топилин

III. Порядок применения ПС

25. Профессиональные стандарты применяются:

а) работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, разработке должностных инструкций, тарификации работ, присвоении тарифных разрядов работникам и установлении систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства, труда и управления;

б) образовательными организациями профессионального образования при разработке профессиональных образовательных программ;

в) при разработке в установленном порядке федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования.

**Постановление Правительства РФ от 22.01.2013 N 23
"О Правилах разработки, утверждения и применения
профессиональных стандартов"**

Профессиональный стандарт (ПС)

Описывает

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (бизнес-процесс), обеспечивающую (ий) достижение поставленных целей (задач)

Не описывает

- ✓ требования к человеку (работнику),
- ✓ должностные обязанности

Таким образом,

- ✓ должностные обязанности отдельного работника «набираются» из трудовых функций и трудовых действий, описанных в ПС;
- ✓ коллектив организации в целом должен выполнять «полный набор» требований

Правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов (постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23)

Экспертный совет по профессиональным стандартам при Министерстве труда и социальной защиты Российской Федерации (приказ Минтруда России от 25 марта 2013 г. № 118н)

Уровни квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов (приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н)

Макет профессионального стандарта (приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 147н)

Методические рекомендации по разработке профессионального стандарта (приказ Минтруда России от 29 апреля 2013 г. № 170н)



МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

П Р И К А З

25 марта 2013 г.

№ 118н

Москва

Об Экспертном совете по профессиональным стандартам
при Министерстве труда и социальной защиты
Российской Федерации

В соответствии с пунктами 4, 5 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 4, ст. 293) п р и к а з ы в а ю:

1. Создать Экспертный совет по профессиональным стандартам при Министерстве труда и социальной защиты Российской Федерации (далее – Экспертный совет).
2. Утвердить:
Положение об Экспертном совете согласно приложению № 1;
состав Экспертного совета согласно приложению № 2.

Министр

М.А. Топилин

График разработки профессиональных стандартов Минобрнауки России на 2013-2014 годы (от 9 июля 2013 г. № ДЛ-14/обвн)



Приложение

УТВЕРЖДАЮ
Министр образования и науки
Российской Федерации

Д.В. Ливанов

«09» июля 2013 г.

№ ДЛ-14/06 обвн

ГРАФИК разработки профессиональных стандартов Минобрнауки России на 2013 – 2014 годы

№ п/п	Наименование профессионального стандарта*	Ответственный разработчик	Срок разработки профессионального стандарта
1.	Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	Департамент государственной политики в сфере общего образования	2013 год
2.	Специалист в области воспитания (деятельность по социально-педагогическому сопровождению обучающихся)	Департамент дополнительного образования детей, воспитания и молодежной политики Департамент государственной политики в сфере общего образования	2013 год
3.	Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)	Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Департамент государственной политики в сфере высшего образования	2013 год

График разработки профессиональных стандартов Минобрнауки России на
2013-2014 годы (от 9 июля 2013 г. № ДЛ-14/обвн)

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Учет положений профессиональных стандартов при формировании федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования

Формировании содержания дополнительных профессиональных программ и основных профессиональных образовательных программ на основе профессиональных стандартов,

Использование требований профессиональных стандартов и рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля при проведении профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ

Установление требований в отношении руководителей образовательных организаций, лиц, занимающихся педагогической деятельностью, иных работников образовательных организаций

- Профессиональный стандарт призван повысить мотивацию педагогических работников за счет установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной деятельности
- Унифицированные требования стандарта обеспечат педагогам возможность самостоятельно оценивать собственную квалификацию, планировать карьеру
- Профессиональный стандарт заработает как нормативный документ с 1 января 2017 г.

Основные компетенции педагога дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДОО

Компетенция	Показатель
В обеспечении эмоционального благополучия детей	<ul style="list-style-type: none">- Непосредственное общение с каждым ребенком- Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям
В поддержке индивидуальности и инициативы детей	<ul style="list-style-type: none">- Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности- Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей- Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

Основные компетенции педагога дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДОО

Компетенция	Показатель
В установлении правил взаимодействия в разных ситуациях	<ul style="list-style-type: none">- Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным обществам и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья- Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками- Развитие умения детей работать в группе сверстников

Основные компетенции педагога дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДОО

Компетенция	Показатель
В построении вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка	<ul style="list-style-type: none">-Создание условий для овладения культурными средствами деятельности-Организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей-Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства-Оценка индивидуального развития детей

Основные компетенции педагога дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДОО

Компетенция	Показатель
Во взаимодействии с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка	-Непосредственное вовлечение родителей (других членов семьи) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

Основные термины профессионального стандарта педагога

- **Вид профессиональной деятельности** – совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда;
- **Обобщенная трудовая функция** – совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном или бизнес-процессе
- **Трудовая функция** – система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции
- **Трудовое действие** – процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача

Основные термины профессионального стандарта педагога

В принятом профессиональном стандарте установлены:

- - требования к образованию и обучению педагога
- Особые условия допуска к работе
- Трудовые действия
- Необходимые знания и умения
- Другие характеристики

наименование	уровень квалификаци и	наименование
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение
		Воспитательная деятельность
		Развивающая деятельность
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
		Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
		Модуль «Предметное обучение. Математика»
		Модуль «Предметное обучение. Русский язык»

Какие положения стандарта были учтены и упущены работодателем в объявлении? Исправьте и дополните данное объявление, приведя его в соответствие со Стандартом

- **Требуется Воспитатель. З/п от 50000 руб. В элитный детский сад. Полный соц. пакет, бесплатное питание. Педагогическое образование не обязательно, главное творческий человек, активно использующий игровые приемы, стаж работы в аналогичной должности не менее 10 лет, наличие медицинской книжки. Стабильная, своевременная зарплата + премии. Курсы и повышение квалификации за счет работодателя.**

Трудовые действия (воспитательная деятельность)	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	Проектирование и реализация воспитательных программ
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

Необходимые умения

Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей

Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их

Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Необходимые знания	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

Описание ситуации: В подготовительную группу детского сада поступил новый воспитанник Аравик М. Ребенок из армянской семьи, плохо говорящий по-русски. Несмотря на продолжительное нахождение в группе, мальчик не может установить отношения со сверстниками. Дети его не принимают в игры, отвергают. На вопросы воспитателя, почему дети не хотят общаться с Аравиком, ребята отвечают, что он глупый, «не такой» и говорит непонятно.

Вопросы к ситуации:

- Какими знаниями в соответствии с профессиональным стандартом педагога, должен обладать педагог, на ваш взгляд, для того, чтобы найти выход из данной ситуации?
- Какие необходимые умения должен проявить педагог в данной ситуации?
- Какие трудовые действия должен выполнить педагог, чтобы помочь Аравику?

Описание ситуации:

В группу детского сада пришла Маша К. Маша плохо справляется с заданиями на занятиях, не могла назвать основные цвета, геометрические фигуры.

В разговоре с мамой воспитатель выяснил, что это ее тоже беспокоит. В то же время мама рассказывает, что дома девочка просит то краски, то фломастеры, то пластилин. Но у нее ничего не получается, она только пачкается, а после таких занятий много уборки. Поэтому мама перестала давать девочке изобразительные материалы. Она считает, что раз в детском саду проводят специальные занятия с детьми, то этого достаточно.

Вопросы к ситуации:

- Какими знаниями в соответствии с профессиональным стандартом педагога, должен обладать педагог, на ваш взгляд, для того, чтобы найти выход из данной ситуации?
- Какие необходимые умения должен проявить педагог в данной ситуации?
- Какие трудовые действия должен выполнить педагог, чтобы помочь Маше?