

Сущность целостного педагогического процесса (ЦПП)

● СУЩНОСТЬ ЦПП

● 1.

● Участники

● 3.

● Этапы

● 5.

● Закономерности

● Принципы

● Правила

● 4.

● Функции

● 2.

● Структура

● (компоненты)



- целостный учебно-воспитательный процесс единства и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности

Педагогический процесс

- идея ЦПП в единстве воспитания и обучения стала оформляться в начале XIX в.
- И.Гербарт ввёл в педагогику понятие воспитывающего обучения
- в советский период вопросы воспитания и обучения в теории, и на практике стали расходиться (2 научные составляющие: теория и методика воспитания и дидактика (теория обучения))
- У В.А. Сухомлинского сложилось единство воспитания и обучения как 2-х взаимообусловленных процессов

История становления ЦПП

- цель,
- содержание,
- формы,
- деятельность педагога,
- задачи,
- методы,
- средства,
- деятельность воспитанника
- результат совместной деятельности

Структурные компоненты ЦПП

Участники ЦПП

- **Деятельность педагога**

- **Деятельности обучающихся**



(воспитанников)
Цели
Мотивы
Деятельность

Структура ЦПП (компоненты)

жательно-целевой;
изационно-деятельностный;
ионально-мотивационный;
ольно-оценочный.

Этапы ЦПП

- **Подготовительный;**
- **Основной;**
- **Заключительный.**

- решаются следующие важные задачи: -
 - выделение и постановка конкретных задач,
 - изучение (диагностика условий) развития процесса,
 - прогнозирование достижений,
 - проектирование,
 - планирование развития процесса.

Подготовительный этап

- - постановка и разъяснение целей и задач предстоящей деятельности;
- - взаимодействие педагога и учеников;
- - использование намеченных методов, средств и форм педагогического процесса;
- - создание благоприятных условий;
- - осуществление разнообразных мер стимулирования деятельности учащихся.

Основной этап

- анализ достигнутых результатов, помогающий избежать повторения ошибок, или же, напротив, учесть наиболее эффективные моменты

Завершающий этап

Функции ЦПП

- **Воспитательная;**
- **Образовательная;**
- **Развивающая.**

- а) **Воспитательная**, которая проявляется во всём: в воспитательном пространстве, в личности воспитателей и их профессионализме, в учебных планах и программах, формах, методах и средствах, используемых в учебно-воспитательном процессе.
- б) **Образовательная**, которая реализуется прежде всего в процессе обучения, а также во внеклассной работе, в деятельности учреждений доп. образования и заключается в освоении общечеловеческой культуры как суммы знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и отношений.
- в) **Развивающая**, которая реализуется при любой организации УВП, но интенсивность развития, безусловно, определяется тем, на чём делается акцент: на ЗУНах или на формировании мотивационной и познавательной сферы обучаемого.

Функции ЦПП

Зона	характеристика
до зоны актуального развития	если воспитание предлагает ребёнку то, что он давно знает и умеет делать сам, его влияние ничтожно.
зона актуального развития	Воспитание идёт на одном уровне с развитием воспитанника, если он может сделать сам то, что мы ему предлагаем.
зона ближайшего развития	Воспитание ускоряет развитие, если ребёнок, выполняя предложенную задачу, мог бы сказать: я это могу сделать сегодня, но с определёнными усилиями или с помощью.

Л.С. Выготский разработал теорию о зонах развития

- **Закономерности ЦПП** - объективно существующие, устойчивые, повторяющиеся, необходимые и существенные связи между педагогическими явлениями, процессами, отдельными компонентами педагогического процесса, характеризующие их развитие.
- **Принципы ЦПП** – система исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющая содержание, формы и методы педагогического процесса и обеспечивающие его успешность

Закономерности и принципы ЦПП

Принципы ЦПП:

- **Гуманизации;**
- **Демократизации;**
- **Природосообразности;**
- **Культуросообразности;**
- **Единства и непротиворечивости воздействий на воспитанников;**
- **Научности;**
- **Систематизации и последовательности;**
- **Доступности и нарастающей трудности;**
- **Сознательности, активности, творчества;**
- **Прочности, осознанности и действенности результатов;**
- **Принцип связи теории с практикой;**
- **Положительного эмоционального фона;**
- **Наглядности**

- **Принцип гуманизации** состоит в очеловечивании отношений учащихся между собой и педагогами, в приоритетах человеческих ценностей.
- *Правила* осуществления принципа гуманизации:
 - создание ситуации успеха;
 - опора на положительные качества ученика и т.п.

Принцип гуманизации

- **Принцип демократизации** состоит в предоставлении участникам ПП определённых свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения.
- *Правила* осуществления принципа демократизации:
 - введение самоуправления учащихся в процессе организации их жизнедеятельности;
 - организация педагогического процесса с учётом национальных особенностей обучающихся и т.п.

Принцип демократизации

- **Принцип природосообразности** - согласовывать организацию всего ПП не только с возможностями самого ребёнка на определённых этапах его развития, но и с природой, в которой он живёт, её изменениями.
- *Правила:*
 - направлен на самовоспитание, самообразование, самообучение учащихся;
 - организуется как процесс поддерживающий и укрепляющий здоровье учащихся, способствующий созданию здорового образа жизни и т.п.

Принцип природосообразности

- **Принцип единства и непротиворечивости** направлен на организацию комплексного ПП, ликвидацию противоречий в нём и дублирования в действиях всех сфер жизнедеятельности учащихся.
- *Правила:*
- - обеспечение взаимной компенсации, взаимопомощи, взаимодополнения, интегрирования усилий всех сфер жизнедеятельности учащихся;
- - установление прочных связей и отношений между всеми сферами жизнедеятельности учащихся и т.п.

Принцип единства и непротиворечивости

- **Принцип научности** реализуется в отборе содержания образования и его соответствии современному уровню развития науки и техники, а следовательно, является основополагающим при разработке учебных планов, программ, учебников.
- *Правила:*
 - создание проблемных ситуаций на уроке;
 - организация исследовательской деятельности;
 - овладение навыками самообразования и т.п.

Принцип научности

- **Принцип культуросообразности** - максимальное использование в воспитании и образовании культуры той среды, в которой находится конкретное учебное заведение.
- **Правила:**
 - максимальное использование семейной, региональной, конфессиональной, народной материальной и духовной культуры;
 - обеспечение единства национального, интернационального, межнационального начал в воспитании и образовании и т.п.

Принцип культуросообразности

- **Принцип доступности** заключается в подборе методов и средств обучения в соответствии с возрастными возможностями учащихся, уровнем их обученности и воспитанности.
- Правила:
 - переходить от близкому к далёкому;
 - переход от известного к неизвестному и т.п.

Принцип доступности

- **Принцип наглядности** - предлагать всё, что возможно, предоставлять органам чувств, призывать изучать сами вещи, а не чужие наблюдения и свидетельства о нём
- *Правила:*
 - прямое изучение действительности, основанное на наблюдении, измерении и различных видах деятельности, целесообразно тогда, когда обучаемые не имеют наблюдений и представлений, которые необходимы для понимания изучаемого вопроса;
 - познавательной деятельностью ученика в процессе использования наглядных средств надо руководить и т.п.

Принцип наглядности

● **Принцип систематичности и последовательности** реализуется через следующие *правила*:

- доступность и привлекательность предлагаемой информации, что имеет мотивационное значение;
- предварительное определение имеющегося у обучаемых уровня знаний и их актуализации;
- использование внутри предметных и межпредметных связей и т.п.

Принцип систематичности и последовательности

- **Принцип сознательности, активности, творчества и инициативы** помогает воспитанникам овладевать материалом и развивать свои умственные возможности.

- *Правила:*

- создание противоречивых ситуаций, заставляющих мыслить, самостоятельно ставить проблемы и разрешать их;
- отказ от чрезмерной регламентации, опеки, подавления инициативы, самостоятельности и творчества и т.п.

**Принцип сознательности,
активности, творчества и
инициативы**

- **Принцип прочности, осознанности и действенности результатов воспитания и обучения.**
- *Правила:*
 - формирование позитивного отношения к изучаемому;
 - выработка умений и потребности у обучаемых в теоретической и практической проверке рассматриваемых законов, научных принципов и правил и т.п.

**Принцип прочности,
осознанности и действенности
результатов воспитания и
обучения**

● **Принцип связи теории с практикой**

выражает необходимость подготовки учащихся к правильному использованию теоретических знаний в разнообразных практических ситуациях, к преобразованию окружающей действительности.

● *Правила:*

- сильное включение в трудовую деятельность;
- попытка решить проблему новым путём и объяснить полученные результаты и т.п

Принцип связи теории с практикой

- **Принцип положительного эмоционального фона**
педагогического процесса выступает как бы итоговым, обобщающим.

**Принцип положительного
эмоционального фона**

- 1. Научности (т.к. изучаем науки, то важность объяснять в жизни)
- 2. Системности (последовательность, структурированность)
- 3. Сознательности (понимать, зачем ему это нужно)
- 4. Активности (сам должен работать)
- 5. Наглядности (через таблицы, опорные схемы, рисунки...)
- 6. Доступности (чтобы было понятно ученику, иначе будет ситуация неуспеха и он не захочет учиться; от простого к сложного, от известного к неизвестному)
- 7. Прочности усвоения знаний (в зоне ближайшего развития работаем)

Принципы

- **Содержание образования** – часть социокультурного опыта, который передается учащимся для достижения поставленной цели согласно выбранным направлениям. Она должна соответствовать соц.экономическому положению.
- **Метод** – способ достижения какой-либо цели, решение конкретной задачи, совокупность приемов.
- **Средство** – материальный или идеальный объект, который используется У. для усвоения знаний (библиотека, канцелярия, кары, компьютерные программы..)
- **Форма** – вид, обусловленный определенным содержанием, конструкция циклов процесса обучения, реализующая деятельность У. и управляемой учебной деятельности учащихся по усвоению содержания предмета

- ЦПП: цель определяет принципы, которые определяют все: содержание реализуется через методы обучения, где используются средства обучения, которые оформляются в формы обучения.

Вывод