

**Организация
исследовательской
деятельности школьников как
средство модернизации
образовательного процесса**

**доктор педагогический наук,
профессор КФУ
Фахрутдинова Резида Ахатовна**

Характеристики модернизации образовательного процесса

Цель модернизации образования состоит в создании механизма устойчивого развития системы образования, обеспечения ее соответствия вызовам XXI века, социальным и экономическим потребностям развития страны, запросам личности, общества и государства.

Качество образования выпускников это соотношение цели и результата как выполнение социального заказа общества.

Масштабная модернизация общего образования

- Подготовка к запуску с 2016 года новой масштабной программы модернизации общего образования. Об этом сказал глава Минобрнауки РФ Дмитрий Ливанов в ходе правительственного часа в Госдуме.
- ИТАР-ТАСС:
Ливанов Д.В.: расходы на образование в 2015 году составят 3,3 трлн руб.
- "Основная и старшая школа переходят на новые стандарты, растет число детей школьного возраста - на 2,5 млн к 2019-2020 годам", - сказал Ливанов.
- "Чтобы обеспечить современные условия обучения каждому российскому школьнику, нам до 2020 года предстоит масштабное переоснащение школ, повышение квалификации учителей для работы в новых условиях и создание не менее 4,5 млн мест в системе общего образования", - добавил министр.

Составляющие модернизации образования

- качество сформированности ключевых компетенций школьников;
- качество воспитанности и развития личности;
- качество социальной адаптации (способность найти свою «нишу» в обществе);
- качество выполнения федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС);
- качество реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности учителя;
- качество управленческой деятельности администрации образовательной организации;
- соответствие запросам потребителя, работодателя.

Комплекс задач по обеспечению качества образования

- ❑ диагностика и мониторинг достигнутого уровня качества образования;
- ❑ управление по обеспечению оптимального функционирования образовательной системы;
- ❑ организация инновационного процесса как смена требований к результатам образования и переход их в новое качество.

Исследовательская деятельность как ключевое средство интеллектуального развития учащихся организаций общего образования

Научно-исследовательская деятельность выступает как фактор повышения качества образования.

Наиболее адекватной формой развития личности на разных уровнях образования является включение обучаемого в исследовательскую деятельность.

«Реальная работа с будущим – это, прежде всего, освоение проектных и исследовательских методов мышления, получение принципиально новых знаний и употребление их в конкретных практических ситуациях» (Ю.В. Громыко).

Исследовательская деятельность есть «важнейший инструмент развития и саморазвития интеллектуально – творческого потенциала личности ребёнка» (А.И. Савенков).

Организация исследовательской деятельности субъектов образовательного процесса

В современном мире исследовательская деятельность рассматривается не как узкоспециализированная, а как одна из характеристик личности, «как стиль жизни современного человека».

Учёные утверждают, что исследовательская практика является основным методом обучения творческой деятельности.

Проблема формирования исследовательской компетенции школьников обусловлена тем, что школа является начальным и определяющим звеном непрерывного образования и в дальнейшем самообразования, от результативности которого во многом будет зависеть успешность будущей профессиональной карьеры личности.

Организация исследовательской деятельности субъектов образовательного процесса

В Концепции «Модернизация системы образования 2010-2015 гг.», а также в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» отмечается:

- необходимость вовлечения обучаемых в исследовательские проекты, творческую деятельность, в процессе которых они учатся конструировать, изобретать, использовать полученные знания на практике.
- формирования в современном обществе таких «важнейших» качеств личности школьника как: инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Ступени восхождения школьника к научно-исследовательской деятельности



Достижения

как социально-психологическая характеристика результатов школьника в образовательной деятельности

Одаренность

как характеристика уровня развития способностей личности
(в сравнении со статистической нормой)

Развивающая
среда

Деятельность

Способности

как устойчивые способы (умственной) деятельности личности

Задатки

как природные предпосылки развития способностей личности

Характеристика исследовательской компетенции



- Основной характеристикой эффективности исследовательской деятельности является творческая инициатива, направленная на позитивное преобразование деятельности (создание творческого продукта) и являющаяся одновременно фактором целостного развития личности.
- Формирование исследовательской компетенции осуществляется в условиях системности и непрерывности образовательного процесса (Э.Н. Гусинский, М.В. Кларин, Г.П. Щедровицкий), технологичности (Н.В. Кузьмина, Л.М. Митина), и прогнозируемости результата обучения (Н.А. Аминов, Б.С. Гершунский, В.А. Семиченко). Лобова Г.Н. выделяет два уровня исследовательской компетенции: учебно-исследовательская и научно-исследовательская.

Характеристика исследовательской компетенции

Под исследовательской компетенцией понимается личностное умение школьника, формирующееся в процессе исследовательской деятельности, направленное на самостоятельное познание неизвестного, решение проблемы исследования.

От того, как будет построен учебный процесс, какие подходы в процессе обучения будет применять учитель, зависит способность дальнейшего саморазвития и самореализации личности школьника.

Основные социально-педагогические условия реализации научно-исследовательской деятельности

- создание творческой образовательной среды;
- равные возможности для всех субъектов образовательного процесса;
- мотивация обучающихся, жажда знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду и самопознанию;
- психолого-педагогическое сопровождение выявления и развития личности ученика в образовательной деятельности;
- создание ситуации успешности;
- индивидуализация и дифференциация обучения;
- формирование культуры исследовательской деятельности обучаемых;
- профессиональная культура учителя.



Научно-исследовательская деятельность способствует формированию исследовательской компетенции учащихся

Содержание научно-исследовательской деятельности включает:

- практическое применение навыков работы с научно-популярной литературой;
- обучение умению выступать с докладами, рефератами, сообщениями и пропаганда материалов о своей деятельности;
- организация семинаров, конференций, проведение олимпиад;
- осуществление контактов с представителями других образовательных учреждений, библиотек, общественных движений на различных уровнях;
- привитие интереса обучаемых к творческой работе в различных отраслях науки и техники;
- составление программ и разработка проектов и тем исследований;
- удовлетворение персонального спроса учащихся на изучение интересующих проблем и выстраивание индивидуального научно-исследовательского маршрута;
- подготовка творческих работ и публикаций в научных сборниках и изданиях.

Уровни сформированности исследовательской компетенции учащихся

- **критический** как подготовительный;
- **базовый** как использование готовой цели деятельности, предложенной учителем; планирование деятельности совместно с учителем; неумение выдвижения гипотезы; выполнение исследования по предложенному плану; представление результатов работы в виде доклада, неумение осуществлять рефлексию;
- **повышенный** как умение формулировать цель, планирование деятельности, применение знаний, приобретенных самостоятельно; умение выдвигать и обосновывать гипотезу, выполнение исследования согласно разработанному плану; представление результатов деятельности с использованием компьютерной презентации; умение осуществлять рефлексию.
- **творческий** как самостоятельное формулирование цели; планирование исследовательской деятельности и выдвижение гипотезы; самостоятельное планирование эксперимента; представление результатов исследования и их рефлексия.

Исследовательский проект

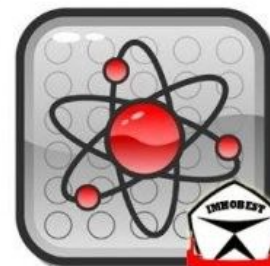
Главная цель исследования – установление

ИСТИНЫ,

«того, что есть»,

наблюдение за объектом, по возможности без вмешательства в его внутреннюю жизнь.

Источник исследования как вида деятельности определяется в свойственном человеческой природе стремлении к познанию



Основные этапы исследования

1. **Ориентировка** (выделение предметной области осуществления исследования);
2. **Проблематизация** (выявление и осознание проблемы – конкретного вопроса, не имеющего на настоящий момент ответа, постановки цели исследования)



<http://antikorsib.ru>

Основные этапы исследования

3. **Определение методов** (подбор и обоснование методов и методик исследования);
4. **Планирование** (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий);



Основные этапы исследования

5. Сбор материала или проведение эксперимента (сбор эмпирического материала, постановка и проведение эксперимента, первичная систематизация полученных данных);

6. Анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);



7. Рефлексия (соотнесение собственных выводов с полученными выводами)

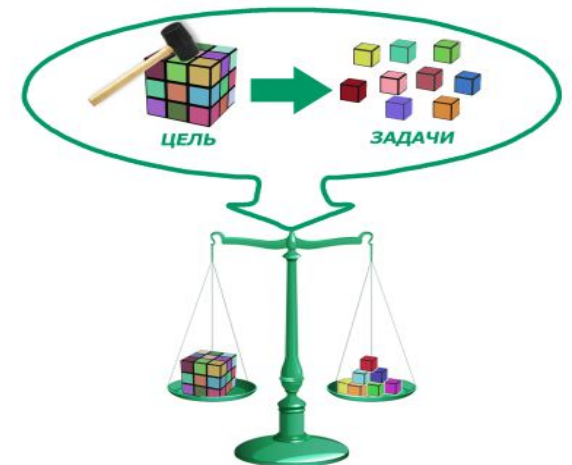
Научный аппарат исследования



Объект исследования — это определенный процесс или взятая в динамике система, подлежащая изучению и с этой целью выделенная исследователем из объектной области.

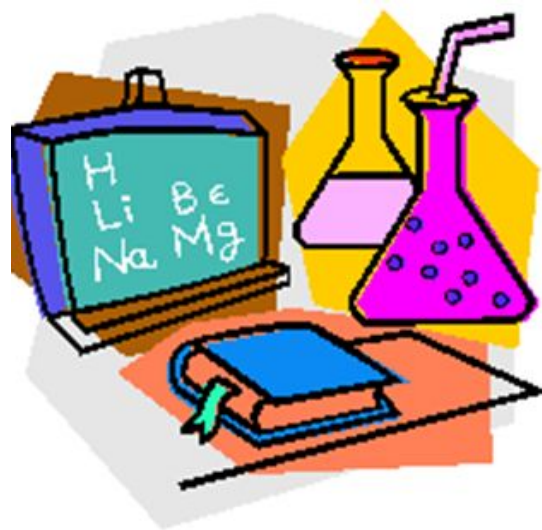
Предметом исследования являются элементы, связи и отношения внутри объекта, которые предполагается изучить в данной работе. Это своего рода аспект, точка наблюдения, «срез» объекта, его фотография в определенном ракурсе.

Цель - это представление о результате и одновременно проект деятельности исследователя, определяющий характер и системную упорядоченность исследовательских действий и операций по ее достижению.



Задачи как пошаговое движение к цели на этапах научного поиска

Первая группа задач связана с теоретическим обоснованием проблемы исследования (изучение и анализ ситуации, истории вопроса, отечественного и зарубежного опыта).



Задачи как пошаговое движение к цели на этапах научного поиска

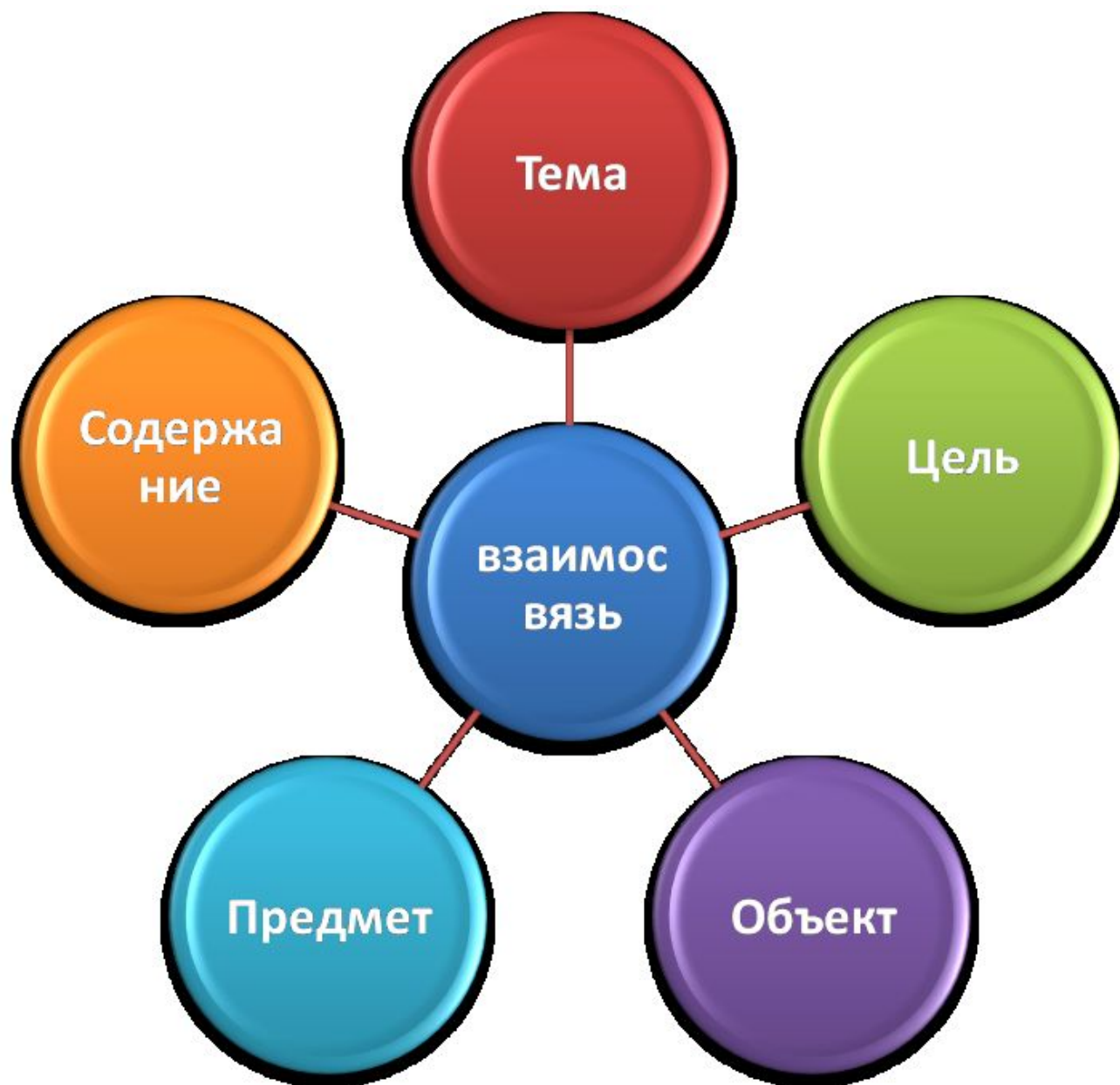
Вторая группа задач — разработка и внедрение авторских продуктов исследовательской деятельности (моделирование, прогнозирование и др.)



Задачи как пошаговое движение к цели на этапах научного поиска

Третья группа задач –
реализация опытно-
экспериментальной работы
и представление её
результатов.







Основные требования к исследовательскому проекту

- Актуальность проблемы
- Новизна полученных результатов
- Теоретическая значимость результатов
- Практическая значимость результатов
- Достоверность результатов
- Представление основных результатов исследования



Основные требования, определяющие выбор темы

- ❑ Значимость для теории и практики (применимость для решения достаточно важных научных и практических задач).
- ❑ Соответствие современным концепциям развития общества и человека.
- ❑ Проблемность.
- ❑ Перспективность.
- ❑ Опыт и заинтересованность исследователя.



Этапы работы над темой исследования



Требования к новизне научного исследования

- Научное открытие
- Целостная научная концепция
- Новая научная идея, обогащающая новую научную концепцию
- Новая научная идея в рамках известной научной концепции
- Обогащение соответствующей научной концепции новыми доказательствами и фактами
- Оригинальная научная гипотеза, предлагающая новый научный взгляд, новую трактовку проблемы
- Обоснование теории
- Уточнение (структуры педагогической науки, принципов, закономерностей и т.д.)
- Введение новых понятий или изменение старых их трактовок Спорное, но интересное суждение по какой-либо теме, проблеме
- Опровержение устаревших идей и позиций
- Рекомендации по применению в практике новых научных идей и подходов

Требования к теоретической значимости исследования

- Описаны все элементы изложения теории: аксиомы, гипотезы, научные факты, выводы, тенденции, этапы, стадии, факторы и условия
- Сформулированы законы или закономерности, общая концепция и система утверждений в целом
- Раскрыты существенные проявления теории: противоречия, несоответствия, возможности, трудности, опасности, вычленены новые проблемы, подлежащие дальнейшему исследованию
- Полноценно изложены явления реальной действительности, которые составляют основу практических действий в той или иной области
- Изучены связи данного явления с другими
- Определен эвристический потенциал нового знания

Требования к достоверности результатов исследования

- Используются все методы научного познания при формулировке теоретических выводов: анализ, синтез, обобщение и т.д.;
- Изложены идеи, аргументы, доказательства их подтверждающие или отрицающие;
- Обоснован выбор *нормативной (количественной) или интерпретативной (качественной)* методологии (соответствующей выборки и адекватных методов).

ЕВРОПЕЙСКАЯ ТРАДИЦИЯ

□ АКТУАЛЬНОСТЬ

□ *Интерпретация источников*

□ *Концептуальное и теоретическое обоснование*

□ *Исследовательские методы и инструменты*

□ **ОРИГИНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОДХОД** *посредством открытия новых научных фактов или выдвижения оригинальных критических суждений по исследуемой проблеме*

□ *Методики сбора и анализа данных*

□ *Корректные, валидные и надежные результаты самостоятельного исследования*

□ **Значимый самостоятельный и инновационный ВКЛАД В НАУКУ** по исследуемой проблеме и (или) в возможность применения полученных результатов к анализу проблем

□ **ПОНЯТНЫЙ ЯЗЫК** с соблюдением научного стиля

Формы организации научной деятельности субъектов образовательного процесса

- ❑ Организация научно-исследовательской и поисковой деятельности.
- ❑ Научные сообщества (Малая академия наук).
- ❑ Участие их проектных и исследовательских работ в конкурсах, семинарах, конференциях.
- ❑ Проведение научно-исследовательских конференций (День Науки).
- ❑ Участие в неакадемических олимпиадах, конкурсах, фестивалях, первенствах, проектах.
- ❑ Организация работы «Олимпиадного тренинга» и т.д.

Способы представления результатов исследования

- реферат,
- курсовые,
- ВКР,
- доклад,
- выступление на конференции,
- научные публикации,
- презентации по обобщению результатов исследования и т.д.



Критерии оценки результатов исследования

- Глубина понимания проблемы.
- Теоретическая значимость и научная новизна исследования.
- Практическая значимость исследования.
- Эвристический потенциал исследователя.
- Богатство методов исследования.
- Обоснованность выводов.
- Перспективность/инновационность.
- Возможность внедрения результатов в практику.

Программа курса повышения квалификации кафедры образовательных технологий и информационных систем в филологии ИФМК КФУ «Современные подходы к работе с одарёнными учащимися в условиях поликультурного образовательного пространства»

- Целью освоения программы является подготовка учителей к научно-исследовательской, дидактической, методической, социально-правовой и психолого-педагогической поддержке одаренных детей в условиях поликультурной образовательной среды образовательной организации.





Спасибо за внимание!!!

