

**Познавательно-
исследовательская
деятельность
ДОШКОЛЬНИКОВ
Детское
экспериментирование**



Познавательная деятельность

- это сознательная деятельность субъекта, направленная на приобретение информации об объектах и явлениях реальной действительности, а также конкретных знаний.



Цель познавательной деятельности дошкольников

- развитие познавательных интересов, потребности и способности, самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности на базе обогащённого и сформированного эмоционально-чувственного опыта



Задачи познавательной деятельности дошкольников

- вызвать интерес к поисковой деятельности;
- учить детей видеть и выделять проблему эксперимента;
- принимать и ставить перед собой цель эксперимента;
- отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности;
- развивать личностные свойства: целеустремлённость, настойчивость, решительность;
- обогащать сознание содержательно упорядоченными сведениями о мире.



Виды познавательно-исследовательской деятельности дошкольников

1. Активность самого ребенка, при которой он выступает как ее полноценный субъект, самостоятельно строящий свою деятельность: ставит ее цели, ищет пути и способы их достижения и т. д.



Виды познавательно-исследовательской деятельности дошкольников

2. Организация

воспитателем, который выделяет существенные элементы ситуации, обучает ребенка определенному алгоритму действий.



Алгоритм организации

познавательно-

исследовательской

деятельности дошкольников

- формулирование проблемы (познавательной задачи);
- выдвижение предположений, отбор гипотез, выдвинутых детьми;
- проверка предположений, гипотез;
- подведение итогов и вывод;



Основные положения познавательной деятельности дошкольников

1. Познавательная деятельность

тесно связана: с практикой с развитием мышления и воображения.

2. Необходимо использовать различные средства в развитии познавательных способностей детей.

3. Экспериментирование является основным методом развития познавательной деятельности детей



Экспериментирование

- это способ материального воздействия человека на объект с целью исследования этого объекта, его свойств и связей.

Особенность эксперимента состоит в том, что в процессе его осуществления человек приобретает возможность управлять тем или иным явлением, вызывать или прекращать его, изменять это явление.



Детское экспериментирование

«претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка».

«...в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения».

(Н.Н.Подьяков, 1995)



Детское

экспериментирование

тесно связано с такими видами деятельности как:

- наблюдение;
- труд;
- развитие речи;
- изобразительная деятельность;
- формирование математических представлений.



Достоинства детского экспериментирования

- дети получают представления о различных сторонах изучаемого объекта и его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;
- идет обогащение памяти ребенка;
- активизируются мыслительные процессы ребенка;
- развивается речь ребенка;
- происходит накопление фонда умственных умений;
- формируется самостоятельность, целеполагание;
- развивается эмоциональная сфера и творческие способности ребенка;
- формируются трудовые навыки;



Направления экспериментальной деятельности дошкольников

Живая природа: наблюдение за
растениями, насекомыми,
животными

Неживая природа: изучение свойств
материалов: дерева, пластмассы и
т.д.

Человек



Виды экспериментов

По месту

проведения:

- в групповой комнате;
- на участке;
- в лесу, в поле, огороде и т.д.

По количеству детей:

- индивидуальные;
- подгрупповые;
- коллективные (вся группа)

По причине их

проведения:

- случайные;
- запланированные;
- поставленные в ответ на вопрос

По характеру познавательной деятельности детей:

- иллюстративные;
- поисковые;
- решение экспериментальных задач



Условия для проведения экспериментирования

Уголок экспериментирования

Требования к уголку:

- безопасность для жизни и здоровья детей;
- достаточность;
- возрастные особенности детей;
- доступность расположения.



Основное оборудование уголка экспериментирования

- **приборы:** весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы;
- **сосуды из различных материалов:** стекла, металла, пластмассы;
- **природные материалы:** листья, песок, глина, земля, семена;
- **медицинские материалы:** пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;
- **бросовый материал:** пластмасса, кусочки ткани, кожи, меха;
- **прочие материалы:** зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стёкла, сито, свечи.



Дополнительное оборудование уголка экспериментирования

- детские халаты;
- клеенчатые фартуки;
- полотенца;
- контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.



Необходимо иметь в уголке экспериментирования

- карточки-схемы проведения экспериментов, оформленные на плотной бумаге (на обратной стороне карточки описывается ход проведения эксперимента);
- индивидуальные дневники экспериментов.



Уголки экспериментирования



Организация опытно- экспериментальной деятельности дошкольников



Организация опытно-экспериментальной деятельности

Детское экспериментирование имеет свои особенности, отличающие его от экспериментирования школьников.

Главным отличием можно назвать генетическое родство детского экспериментирования с игрой, а также с манипулированием предметами, которые служат у детей важнейшими способами познания



Отличительные особенности проведения детского экспериментирования:

1. Детское экспериментирование свободно от обязательности.
2. Не следует строго регламентировать продолжительность опыта
3. Не следует строго придерживаться заранее намеченного плана
4. Дети не могут работать, не разговаривая



Отличительные особенности проведения детского экспериментирования:

5. Необходимо учитывать право ребенка на ошибку.

6. Не следует чрезмерно увлекаться фиксированием результатов в поисковой деятельности.

7. При проведении экспериментов нужно учитывать индивидуальные особенности детей.

8. Соблюдение правил



Отличительные особенности проведения детского экспериментирования:

9. Уметь применять адекватные способы вовлечения детей в работу.

10. Тщательный выбор способа введения ребенка в целостный педагогический процесс.

11. Правильная организация этапа анализа результатов и формирование выводов.



Формы организации опытно-экспериментальной деятельности с дошкольниками

- познавательные занятия;
- беседы;
- дидактические и развивающие игры и упражнения;
- сюжетно-ролевые игры;
- эксперименты и опыты;
- использование мультимедиа;
- фотосессии;
- картотека опытов;
- конкурсы, праздники и развлечения.

