

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 365»
г.Нижний Новгород

ТЕМА

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ
И ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ
*«Конструктор индивидуального
образовательного маршрута и
программы для ребенка с ОВЗ»
(КИМП)***

Профессиональный стандарт педагога (педагог дошкольного образования (воспитатель))

**Обязательные трудовые функции,
необходимые компетенции :**

- «умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка»,**
- «умение планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей» ,**
- «систематически осуществлять корректировку индивидуальных образовательных маршрутов при взаимодействии с узкими специалистами, педагогами, родителями.»**

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

- Модернизация содержания образования требует формирования педагога нового типа, способного активно участвовать в создании условий для обучения всех детей с учетом их потребностей
- Важнейшими компетенциями педагогов, реализующих инклюзивную практику, являются умения проектировать и адаптировать образовательный процесс.
- Для построения и адаптации образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей отдельных детей необходим комплекс программно-методического сопровождения
- В условиях несоответствия уровня, который задают образовательные программы, и реальных возможностей детей, индивидуальные образовательные маршруты и программы обеспечивают достижение максимально возможных образовательных результатов отдельного ребенка

Основные понятия

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООП ДО)
 - Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования ОВЗ (АООП ДО для детей с НОДА, АООП ДО для детей с ЗПР) (для группы детей)
 - Адаптированная образовательная программа (индивидуальная)
 - Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)
 - Индивидуальная образовательная программа (ИОП)
-

ФОРМЫ ИНКЛЮЗИИ В ДОУ

Группа компенсирующей направленности

- Воспитанники с ОВЗ другой нозологии
ИОМ+
индивидуальная АОП
- Воспитанники со сложными нарушениями (в комплексе-интеллектуальные нарушения)
ИОМ+ ИОП

Группа комбинированной направленности

- Воспитанники с ОВЗ
ИОМ+
индивидуальная АОП
- Воспитанники со сложными нарушениями
ИОМ+ ИОП

Группа общеразвивающей направленности

- Воспитанники с трудностями в освоении образовательных программ
ИОМ
- Воспитанники с ОВЗ
ИОМ+
индивидуальная АОП

Научно-методические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и программ

Выготский
Л.С.

- Культурно-историческая концепция
- Основы дефектологии

Ямбург В.А.,
Слободчиков
В.И.

- Концепция адаптивной школы
- Идеология психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка

ФГОС ДО,
ФГОС НОО
ОВЗ

- Основной принцип федерального государственного стандарта дошкольного образования - индивидуализация

Микляева Н.В.,
Жигорева М.В.,
Стребелева Е.А.

- Принципы проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, сформулированные в научно-методической литературе

Цель и задачи педагогической деятельности по проектированию ИОМ и ИОП

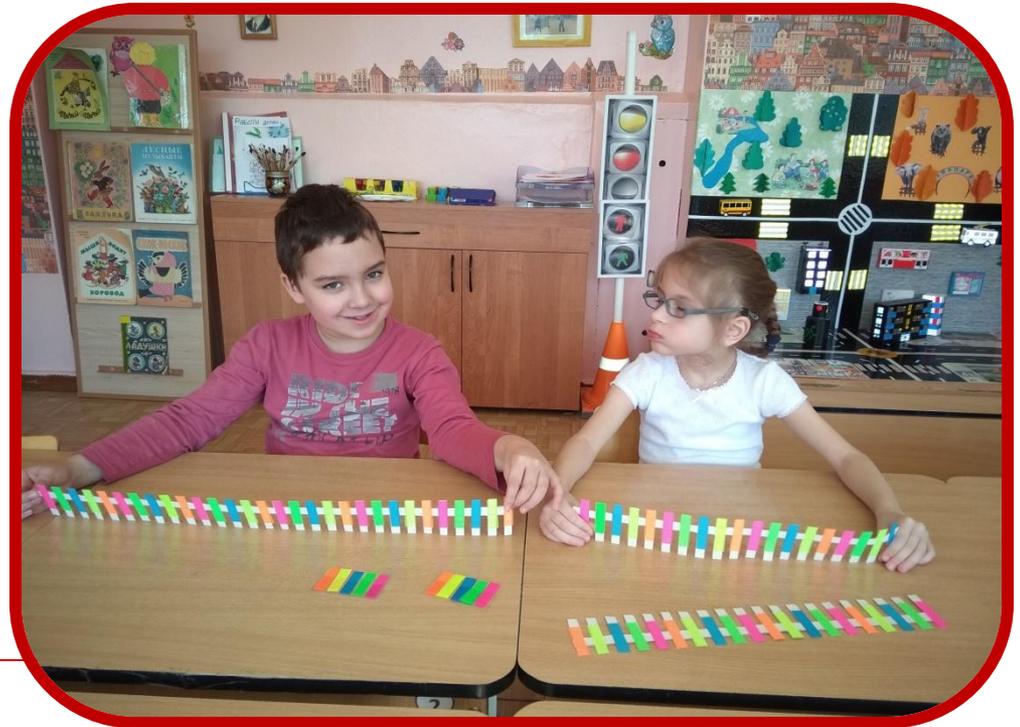
Цель: СОЗДАНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗИТИВНЫХ ПОТЕНЦИЙ КАЖДОГО ВОСПИТАННИКА С ОВЗ В ДОО

Задачи:

- 1. Формировать у воспитанников с ОВЗ, интегрированных в группы комбинированной ,компенсирующей , общеразвивающей направленности, *жизненные компетенции, практические умения и навыки, как важнейшие условия социализации.***
- 2. Осуществлять выявление нарушений и коррекцию познавательной деятельности и целенаправленно формировать высшие психические функции, ведущие виды деятельности.**
- 3. Использовать адекватные возможностям и потребностям воспитанников с ОВЗ современные технологии, методы, приемы и формы учебной работы.**
- 4. Способствовать адаптации детей в группе сверстников , формированию толерантных установок.**

ЖИЗНЕННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

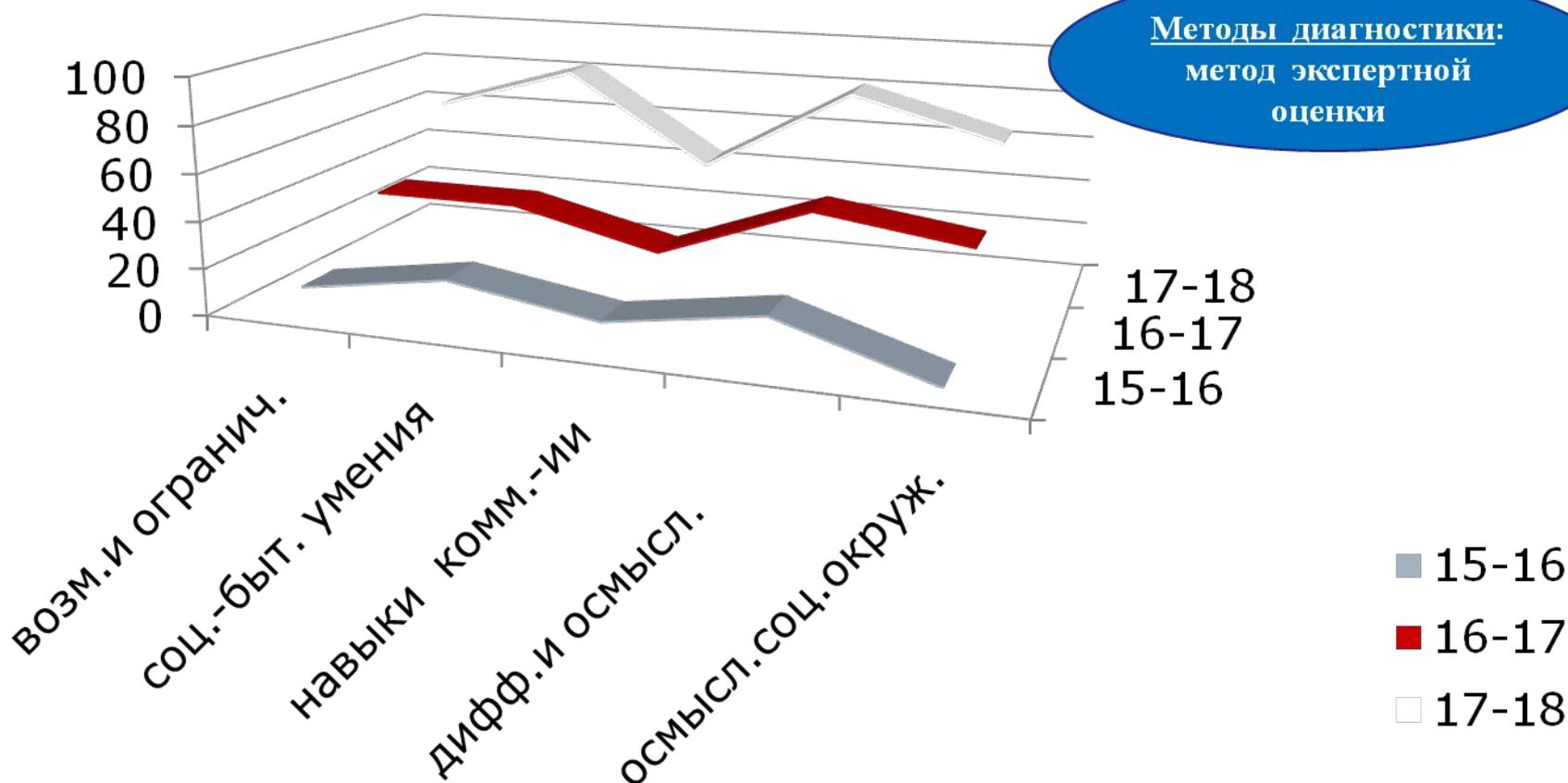
- Совокупность знаний , умений и навыков, необходимых ребенку в обыденной жизни.



Результативность профессиональной педагогической деятельности

Анализ сформированности жизненной компетенции

Методы диагностики:
метод экспертной
оценки



Инструментарий оценки развития социально-значимых жизненных компетенций у воспитанников с ОВЗ (приложение)

Карта
оценивания показателей (планируемых результатов) сформированности навыков
жизненной компетентности воспитанника детского сада

Ф.И.О воспитанника _____

Группа _____

Возраст _____

Критерии развития жизненной компетенции		Оценка родителя	Оценка воспитателя	Оценка учителя- логопеда	Сумма баллов
Содержательные линии	Результаты				
Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Знание и соблюдение правил культурно-гигиенического характера дома, в детском саду (в регламентирующей и свободной деятельности)	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
		0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Ориентировка в режиме дня детского сада, участие в повседневной жизни детского сада, принятие на себя обязанностей (поручение, дежурство) наряду с другими детьми.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
		0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Интерес к познавательной деятельности и положительное отношение к результатам своего труда.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
		0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
Владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни.	Овладение навыками самообслуживания: дома и в детском саду, стремление самостоятельно выполнять посильные поручения бытового характера, быть независимым в быту, по собственной инициативе предложить помощь другим людям в быту.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
		0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел: посильная помощь при покупке продуктов, сервировка стола к ужину, ремонт (подклейка) книг, чистка одежды, поддержание	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

АЛГОРИТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ИОМ, ИОП, АОП

Этапы работы

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ – отбор содержания из научно-методических источников и передового педагогического опыта для построения системы индивидуального сопровождения, адаптация и доработка диагностических материалов, разработка шаблонов планирующей документации, анализ медицинских данных

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ – комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка участниками образовательного процесса

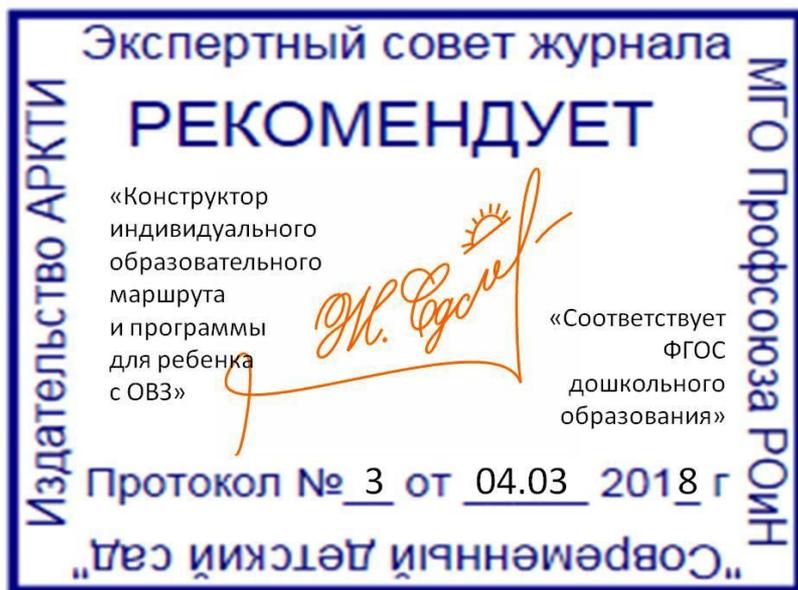
ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ – разработка ИОМ и ИОП на основе диагностических данных, совместное обсуждение и установление взаимосвязи между всеми направлениями работы, оформление программы -заполнение шаблонов, согласование с родителями, разработка Рабочих программ коррекционных занятий с системой уровневой помощи, разработка «Программы уроков Доброты»

РЕАЛИЗАЦИОННЫЙ (основной) – организация коррекционной работы с воспитанниками по реализации системы индивидуальной работы, интеграция воспитанников в групповые формы совместной деятельности на занятиях и вне занятий,

ИТОГОВЫЙ –корректирующий контроль результатов образования и составление проекта программы на следующий период (при необходимости)

Конструктор для создания индивидуального образовательного маршрута и программы для дошкольников с ОВЗ

КИМП



Электронный макет КИМП утвержден протоколом Экспертного совета журнала «Современный детский сад» №3 от 04.03.2018, разработан ОО «Мерсибо» и преподавателями дефектологического факультета Института детства МПГУ.

СТРУКТУРА КИМП

1

- **Общие сведения**

2

- **Специфика индивидуального образовательного маршрута**

3

- **Индивидуальная образовательная программа**

4

- **Программа сотрудничества с семьей**

5

- **Мониторинг индивидуального развития**
-

КИПМ- ИНСТРУМЕНТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

- Конструктор индивидуального образовательного маршрута и программы для ребенка с ОВЗ

Преимущества

- Единообразие
- Экономия времени
- Формулировки задач
- Подбор методов и приемов

Микляева Н.В.

Пример АОП на основе КИМП

Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа, мониторинг индивидуального развития для ребенка с ОВЗ (индивидуальная АОП)

Ф.И.О. ребенка

- Лянгузова Анастасия Ивановна

Дата рождения

- 4 января 2014г.

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях:

- комбинированной группы (в условиях интеграции);

Целевой раздел АОП

I. Общие сведения

Дата поступления в образовательную организацию: 21 сентября 2017г.

Дошкольная группа:

- старшая группа;

Режим пребывания:

- группа полного дня;

Сопровождение тьютора:

- нет;

Заключение и рекомендации ПМПК	<p>Рекомендации для реализации права на образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нуждается в создании специальных условий, связанных с реализацией АООП дошкольного
--------------------------------	---

	<p>возраста;</p> <p>Образовательная программа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ дошкольного возраста; <p>Конкретизация категории ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ПрАООП ДО для детей с НОДА
Психолого-педагогическая характеристика	<ul style="list-style-type: none"> • Внешний вид ребёнка: Опрятна, аккуратно одета • Исследование движений и действий: Движения в полном объеме затруднены • Состояние эмоционально-волевой сферы: Эмоционально-волевая сфера соответствует возрастным особенностям • Состояние психических процессов и познавательной деятельности: Психические процессы: память, внимание, мышление находятся в процессе формирования. • Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире: Знает и называет свое имя и фамилию, свой возраст, членов семьи. Знания об окружающем мире находятся в стадии формирования • Особенности речевой деятельности: Речь дизартрична, отмечаются грубые нарушения звукопроизносительной стороны речи и нарушения слоговой структуры слова по типу звуконаполняемости и усечения слогов. • Состояние игровой деятельности: Игровая деятельность соответствует возрастным особенностям • Состояние продуктивной деятельности: Продуктивная деятельность находится в стадии формирования, испытывает трудности при рисовании карандашами и кисточкой, при выполнении аппликаций.

**Профессиональное сообщество педагогов
инклюзивного образования
«Инклюзия. Сормово.
Методическая поддержка»**

<https://vk.com/club171808476>



ЛИТЕРАТУРА

- ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Закон об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Гончарова В.Л., Кукушкина О.И. Ребенок с особыми образовательными потребностями.-Альманах ИКП РАО, 2002, № 5
- Жигорева М.В.Проектирование индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития.- Ж.»Коррекционная педагогика.- 2005-№2, с.5-21
- Закрепина А.В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.- Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии.- 2013.-№2, с.9-19
- Инклюзивная дошкольная группа: Методические рекомендации по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и программ для детей с ОВЗ/Под ред. Л.А.Головчиц, Н.В. Микляевой.-М.,Аркти, 2017
- Разенкова Ю.А. Содержание индивидуальных программ развития детей младенческого возраста. (электронный ресурс).-Режим доступа:www.ise.iip.net/almanah/6/st03.htm.
- Соловьева С.В.Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ: методические рекомендации.-Екатеринбург:ИРО, 2011
- Стребелева Ю.А.Вариант индивидуальной программы воспитания, обучения и развития ребенка с интеллектуальными нарушениями.-Дефектология.-2012.-№5.- с.86-96

Контактные данные

- Моб.телефон:89040466195
 - Электронная почта:natann@list.ru
 - Профессиональное сообщество (администратор):
<https://vk.com/club171808476>
-

ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ проектирования индивидуальных образовательных маршрутов

***СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ И ПРОГРАММ
ВОСПИТАННИКОВ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ
ПОЗВОЛИТ ДОСТИЧЬ КАЖДОМУ ВОСПИТАННИКУ
МАКСИМАЛЬНОГО УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЙ В
СООТВЕТСТВИИ С ЕГО РЕАЛЬНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМ
И ПОТРЕБНОСТЯМИ***

***«Для педагога особенно важно знать своеобразие пути,
по которому он должен повести ребёнка»***

Л.С.Выготский
