

Урок открытия нового знания (ОНЗ)

- Деятельностная цель:
формирование у учащихся умений
реализации новых способов действия.

Содержательная цель:

- расширение понятийной базы за счет
включения в нее новых элементов.

Алгоритм конструирования урока открытия нового знания:

- 1. Выделить и сформулировать новое знание.**
- 2. Смоделировать способ открытия нового знания.**
- 3. Вычленить мыслительные операции, используемые при открытии нового знания.**
- 4. Определить необходимые ЗУН и способы его повторения.**
- 5. Подобрать упражнения для этапа актуализации, опираясь на перечень необходимых мыслительных операций и ЗУНов.**
- 6. Смоделировать затруднение и способ его фиксации.**

- 
- **7. Смоделировать проблемную ситуацию и диалог.**
 - 8. Составить самостоятельную работу и объективно обоснованный эталон.**

 - 9. Определить приемы организации и проведения первичного закрепления.**

 - 10. Подобрать задания для этапа повторения по уровням.**

 - 11. Провести анализ урока по конспекту.**

 - 12. Внести при необходимости коррективы в план конспекта.**

Структура урока открытия нового знания:

- 1) Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.
- 2) Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
- 3) Этап выявления места и причины затруднения.
- 4) Этап построения проекта выхода из затруднения.
- 5) Этап реализации построенного проекта.
- 6) Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.
- 7) Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.
- 8) Этап включения в систему знаний и повторения.
- 9) Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

МОТИВАЦИЯ (САМООПРЕДЕЛЕНИЕ) К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель -выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.

Для реализации этой цели необходимо:

- создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);**
- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»);**
- установить тематические рамки учебной деятельности («могу»).**

Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии

- Цель - подготовка мышления обучающихся и организация процесса осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.

Для этого необходимо, чтобы ученики:

- воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий;
- активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);
- актуализировали норму пробного учебного действия («надо» - «хочу» - «могу»);
- попытались самостоятельно выполнить индивидуальное задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке;
- зафиксировали возникшее затруднение в выполнении пробного действия или его обосновании.

Выявление места и причины затруднений

- **Цель- осознание обучающимися, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.**

Для реализации этой цели необходимо, чтобы ученики:

- **проанализировали шаг за шагом с опорой на знаковую запись и проговорили вслух, что и как они делали;**
- **зафиксировали операцию, шаг, на котором возникло затруднение (*место затруднения*);**
- **соотнесли свои действия на этом шаге с изученными способами и зафиксировали, какого знания или умения недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще (*причина затруднения*).**

Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема, план, сроки, способ, средство)

- Цель- постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбора способа и средств их реализации.

Для этого необходимо, чтобы обучающиеся:

- в коммуникативной форме сформулировали конкретную *цель* своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться);
- предложили и согласовали *тему* урока, которую учитель может уточнить;
- выбрали *способ* построения нового знания (*как?*) - метод *уточнения* (если новый способ действий можно сконструировать из ранее изученных) или метод *дополнения* (если изученных аналогов нет и требуется введение принципиально нового знака или способа действий);
- выбрали *средства* для построения нового знания (*с помощью чего?* - изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д.

Реализация построенного проекта

- **Цель- построение обучающимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.**

Для реализации этой цели ученики должны:

- **на основе выбранного метода выдвинуть и обосновать гипотезы;**
- **при построении нового знания использовать предметные действия с моделями, схемами и т.д.;**
- **применить новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение;**
- **зафиксировать в обобщенном виде новый способ действий в речи и знаково;**
- **зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения**

Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

Цель- усвоение обучающимися нового способа действия.

Для реализации этой цели необходимо, чтобы ученики:

- **решили (фронтально, в группах, в парах в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия;**
- **при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование - определения, алгоритмы, свойства и т.д.**

Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

- Цель- формирование нового способа действий и рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия.

Для этого необходимо:

- организовать самостоятельное выполнение учениками типовых заданий на новый способ действия;
- организовать самопроверку своих решений по эталону;
- создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка;
- для школьников, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления.

Включение в систему знаний и повторение

- **Цель- включение нового способа действий в систему знаний, при этом - повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса.**

Для этого нужно:

- **выявить и зафиксировать границы применимости нового знания;**
- **организовать выполнение заданий, в которых новый способ действий связывается с ранее изученными;**
- **организовать тренировку ранее сформированных умений, требующих доработки или доведения до уровня автоматизированного навыка;**
- **при необходимости организовать подготовку к изучению следующих разделов курса.**

Рефлексия УД на уроке

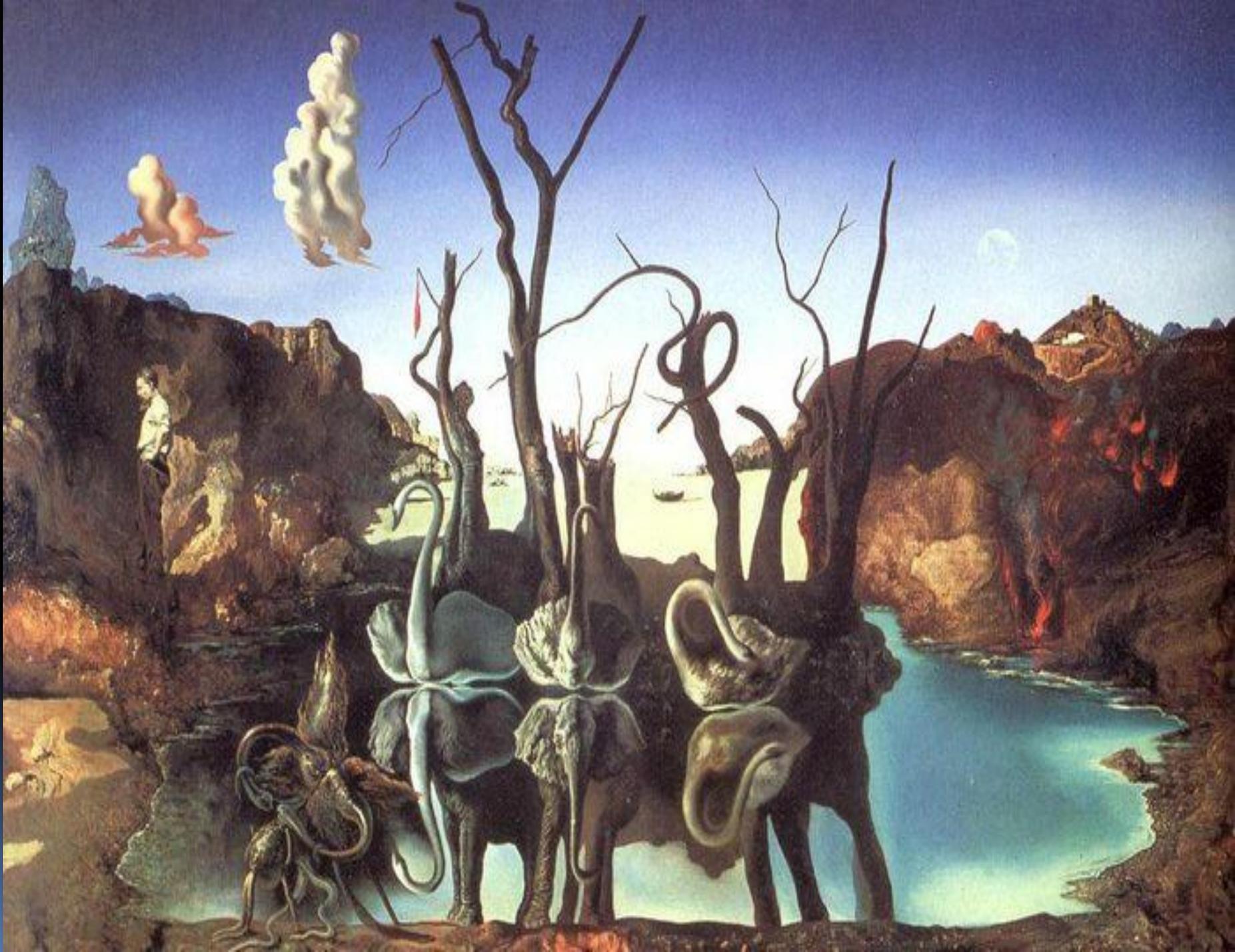
- Цель - самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.

Для реализации этой цели:

- организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке;
- обучающиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия;
- намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами творческой деятельности)

Приёмы

- «Удивляй!»
- «Фантазёр»
- «Оратор»





Синквейн

- **Существительное**
- **Два прилагательных**
- **Три глагола**
- **Предложение**
- **Ассоциация**