

# Познание как деятельность. Истина и ее критерии



**УРОК ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ  
10 КЛАСС**

**ФАРЗУЛЛАЕВА Н.Ю.,  
УЧИТЕЛЬ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ  
МБОУ ЧУРОВСКОЙ СОШ**

# «Знание – сила»



**ФРЕНСИС БЭКОН, АНГЛИЙСКИЙ ФИЛОСОФ  
(1581 – 1626)**

# Что такое познание?



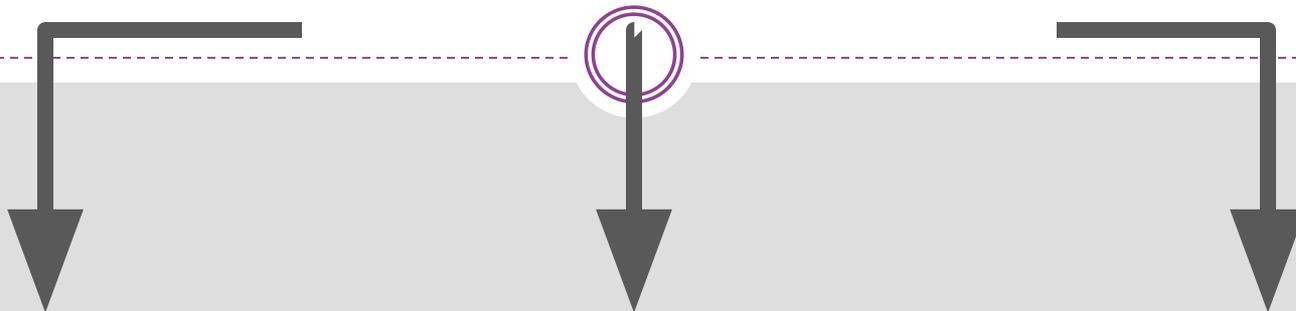
- В процессе своей деятельности человек приобретает знания.
- Знания – совокупность сведений, информации об окружающем мире и о себе, проверенных на практике и отраженные в мышлении человека.
- Знания появляются в результате познавательной деятельности.

# Что такое познание?



- Познание – это отражение и воспроизведение действительности в мышлении субъекта, результатом которого является новое знание о мире.
- Познание – это процесс получения знания.

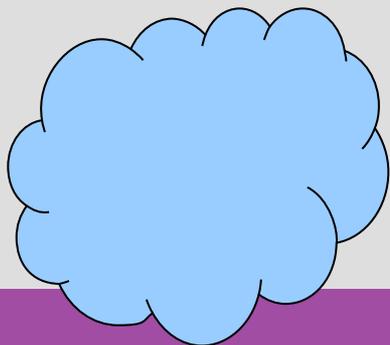
# Проблема познаваемости



**Пессимист**

**ы**

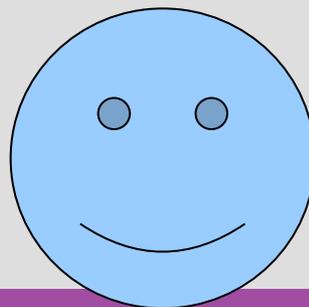
отрицают  
познаваемость  
мира



**Оптимист**

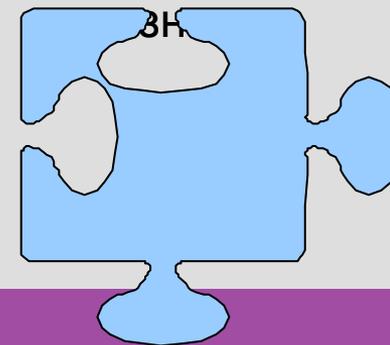
**ы**

утверждают,  
что мир  
принципиально  
познаваем

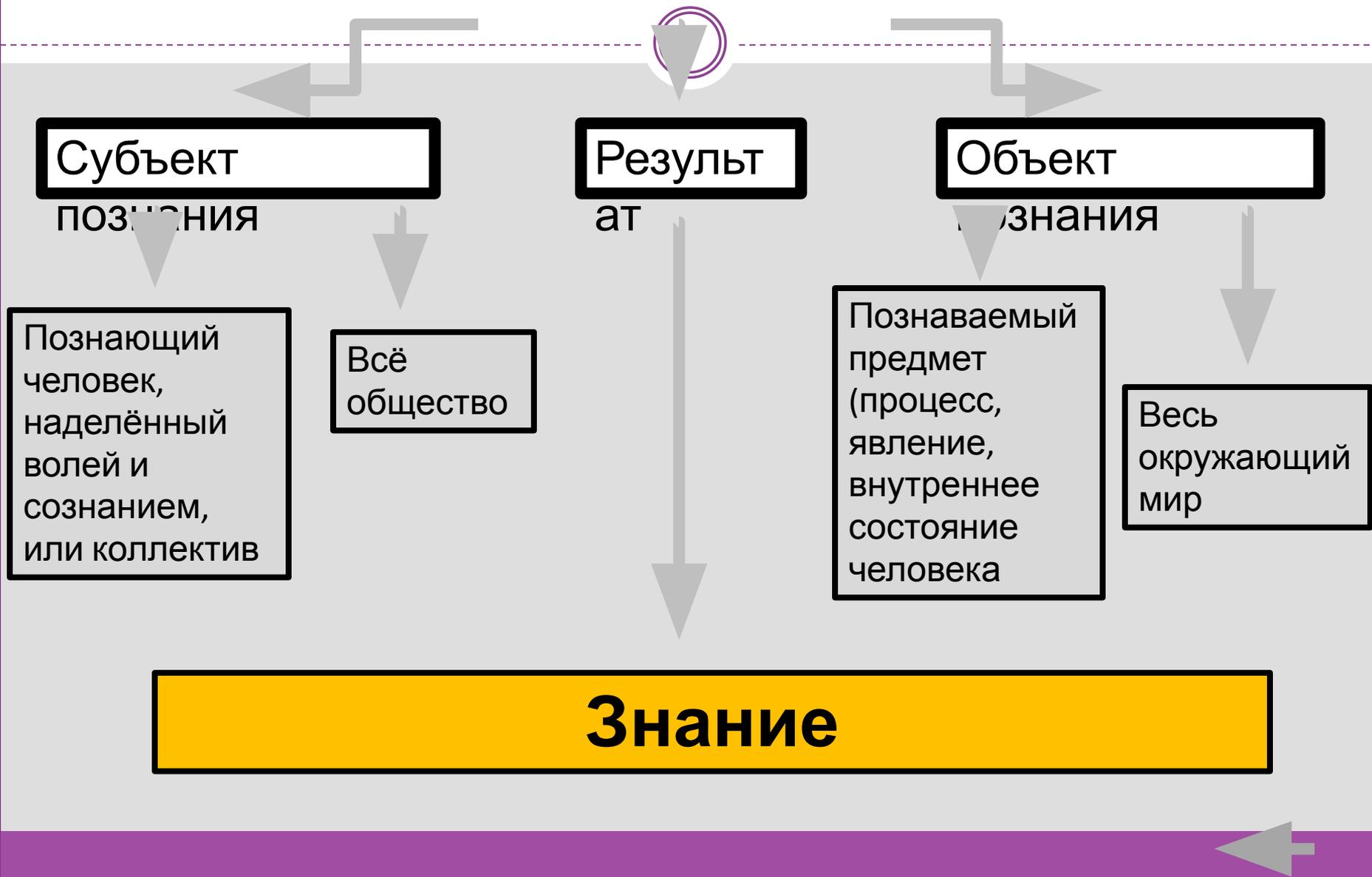


**Скептики**

утверждают,  
что познание  
возможно,  
выражая  
сомнение  
в достоверности  
полученного



# Процесс познания



# Элементы познавательной деятельности



Так как познание – это один из видов деятельности человека, следовательно в нем также выделяются основные элементы:

- Субъект познания – тот, кто получает знания (человек, общество)
- Объект – то, что познается (отдельный предмет, окружающий мир, внутренний мир человека)
- Методы познания – способы, позволяющие получить истину (зависят от вида познания).
- Цель познания – приобретение истинных знаний об объективном мире.
- Результат познания – знание.

# Формы знания

**Научное** – объективное, истинное знание

**Донаучное** – прототип, предпосылочная база научного знания

**Лженаучное** – знание, сознательно использующее домыслы и предрассудки

**Обыденно-практическое** – знание, доставляющее элементарные сведения об окружающей действительности

**Ненаучное** – разрозненно, не систематизированное знание

**Паранаучное** – несовместимое с имеющимся научное знание

**Антинаучное** – знание утопично и сознательно искажающее представления о действительности

**Личностное** – знание являющееся достоянием отдельной личности

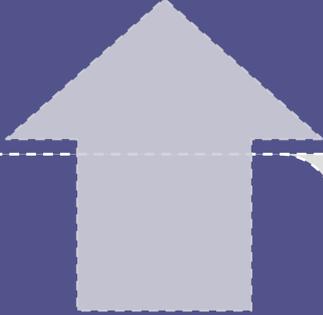
# Ступени познания



## Рациональное (логическое)

- Высшая степень познания.
- Выявление общего, существенного в познаваемом объекте.
- Основной инструмент – разум и мышление.
- Результаты закрепляются в знаковых формах, системах

## Чувственное

- Низшая степень познания.
  - Осуществляется с помощью органов чувств (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус).
  - Познание через чувственные образы (представления).
- 

# Формы познания

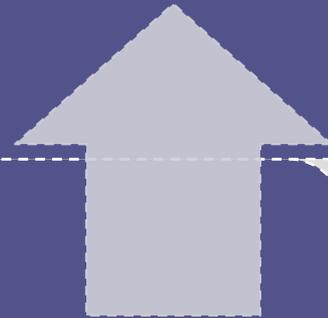


## Рациональное (логическое)

- Формулируется с помощью **суждений, умозаключений, понятий.**

## Чувственное

- В форме **ощущений, восприятий и представлений.**



# Формы чувственного познания



<b>Ощущение</b>	<b>- Это данные органов чувств об отдельных свойствах отдельных предметов</b>
<b>Восприятие</b>	<b>- Это чувственный образ целостной картины предмета;</b>
<b>Представление</b>	<b>- Это образ объекта познания, запечатленный в памяти, без мелких деталей</b>

# Формы рационального познания



<b>Понятие</b>	<b>- это мысль, утверждающая общие и существенные свойства предмета, явления, процесса;</b>
<b>Суждение</b>	<b>- это форма мысли, утверждающая или отрицающая что-либо о предмете, явлении, процессе; (предложение)</b>
<b>Умозаключение (теория)</b>	<b>(вывод) – мысленная связь нескольких суждений и выделение из них нового суждения.</b>

# Ступени познания



- Находятся в единстве, переходят друг в друга, взаимно дополняют.
- Когда чувственного и рационального познания не достаточно, важную роль в познании может сыграть **интуиция** (вспышка проицательности, способность человека к постижению истины без какого-либо обоснования с помощью доказательств).
- Многие утверждения, основанные **на здравом смысле, общепринятом мнении**, не являются истинными.

# Философы об истине

- Истина – это соответствие знания объекту, действительности

Аристотель

- Важнейший признак истинного знания - ясность

Р. Декарт

- Истина выступает как согласие разума с самим собой, поскольку познание является раскрытием духовной, разумной первоосновы мира

Платон и Гегель

Д. Беркли, Э. Мах,  
Р. Авенариус

Истина – это результат совпадения восприятий большинства

**Истина** – это соответствие  
полученного знания действительности,  
соответствие полученных знаний  
содержанию объекта познания.

- – то, что подтверждено опытом;
- некое соглашение, конвенция;
- свойство самосогласованности знаний;
- полезность полученного знания для практики.



# **СВОЙСТВА ИСТИНЫ**

**Объективная истина** — это такое содержание знания, которое не зависит ни от человека, ни от человечества.

### Конкретность

- это зависимость истины от места, времени и других условий ее получения

### Объективность

- это такое содержание наших знаний, которое не зависит ни от человека, ни от человечества

# Абсолютная истина



- Это несомненное, неизменное, раз и навсегда установленное знание о предмете или явлении.
- Она полностью исчерпывает предмет изучения и не может быть опровергнута при дальнейшем развитии познания.
- Многие философы считают ее идеалом, образцом, к которому должно стремиться наше знание.
- В реальности такое знание практически невозможно.

# Относительная истина



- На пути к абсолютной истине человек получает относительные истины, то есть неполное, ограниченное знание.
- Относительность истины определяется рядом причин:
  - Познаваемый мир бесконечен и изменчив;
  - Возможности познания зависят от реальных исторических условий своего времени;
  - Познание определяется уровнем развития производства, духовной культуры, имеющимися средствами наблюдения, эксперимента.

## *Двух истин не бывает.*

Может быть несколько точек зрения на изучаемый предмет, но истина всегда одна.

- Противоположность истины - заблуждение.

**Заблуждение** — это содержание знания субъекта, не соответствующее реальности объекта, но принимаемое за истину.

- **Ложь** — это сознательное искажение образа объекта.

# **Критерии** – то, что удостоверяет истину и позволяет отличить ее от заблуждения

1. соответствие законам логики;
2. соответствие ранее открытым законам науки; (непротиворечивость)
3. соответствие фундаментальным законам;
4. полезна для человека
- 5. практика.**

*Формы* практики:

1. материальное производство (труд, преобразование природы);
2. социальное действие (революции, реформы, войны и т.д.);
3. научный эксперимент.

# Виды познания



1. Обыденное
2. Научное
3. Философское
4. Художественное
5. Социальное
6. Самопознание

**Научное познание** основная форма человеческого познания. направленная на выработку объективных и обоснованных знаний о природе и обществе.

**ЗАДАНИЯ:**

**НАЙДИТЕ НА СТР. 60-61 И ЗАПИШИТЕ В ТЕТРАДЬ;**

- ОСОБЕННОСТИ
- УРОВНИ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

# **Основными особенностями научного познания являются следующие:**



- **Объективность знаний о природе, человеке и обществе**
- **Непротиворечивость**
- **Доказательность,**
- **Системность**
- **Проверяемость**
- **Наличие и постоянное развитие понятийного аппарата (терминологии)**
- **Использование в деятельности специальных методов и способов добывания знаний об изучаемом предмете**
- **Высокий уровень обобщения полученных знаний**
- **Универсальность знаний, то есть возможность их использования в различных отраслях знаний и сферах деятельности людей.**

# Уровни научного познания



- **Эмпирический уровень** – происходит опытное, экспериментальное исследование вещей и процессов, чувственное познание преобладает над рациональным. Эмпирический уровень выявляет объективные факты в результате экспериментальных экспериментов и наблюдений.
- **Теоретический уровень** – субъект познания (т.е. человек) использует абстрактное мышление. С его помощью он изучает суть вещей и процессов, их причинно-целевую направленность (например: закон о всемирном тяготении)

# Формы научного познания



- **Научный факт** – обоснованное суждение, доказанное научными методами. Нужно отличать **объективный факт** (реально существующий предмет, явление и т.д.) и **научный факт** (подтверждённое знание в результате научной деятельности). Например, начало Великой Отечественной войны – это объективный факт, а то, что Луна - спутник Земли – это научный факт. Совокупность фактов образует эмпирическую основу для выдвижения гипотез и создания теорий.
- **Гипотеза** – научно обоснованное предположение, носит вероятностный характер и нуждается в доказательстве, проверке, обосновании. Гипотеза выдвигается для решения конкретной научной проблемы.
- **Проблема** - осознанная формулировка вопросов, возникающих в ходе познания и требующих ответа. Проблема может быть теоретической или практической. Проблемная ситуация возникает тогда, когда открыто новое явление, не поддающееся объяснению на основе старого знания; поэтому возникает потребность в новом знании.
- **Эмпирический закон** - объективная, повторяющаяся, устойчивая связь между явлениями и процессами.
- **Теория** – целостная, завершённая, логически непротиворечивая система знаний.

# Метод – это совокупность правил, приемов познавательной и практической деятельности, обусловленных природой и закономерностями исследуемого объекта.

- **Эмпирические методы научного познания**
- **Наблюдение** – восприятие предметов, явлений со стороны, невмешательство в них
- **Эксперимент**-изучение предметов в специально созданных человеком условиях (например, изучение роста растения в изменённых условиях)
- **Сравнение** – выявление различия и сходства между изучаемыми предметами познания (например, сравнение причастия и деепричастия)
- **Измерение** – определение отношения измеряемой величины чего-либо по сравнению с эталоном (например, к метру, грамму).
- **Теоретические методы научного познания**
- **Анализ** – процесс мысленного и фактического разложения целого предмета изучения на составляющие его части, изучение каждой части в отдельности
- **Синтез** – процесс мысленного и фактического соединения частей и изучение изучаемого предмета как единого целого
- **Индукция** – переход от изучения отдельных частей к изучению целого, от частного – к общему
- **Дедукция** – выведение нового знания на основе нескольких других утверждений об изучаемом предмете, от общего к частному
- **Моделирование** – создание модели изучаемого предмета с целью его наиболее полного познания
- **Аналогия** – изучение предметов и явлений по их сходству в чём-либо
- **Классификация** – объединение различных изучаемых предметов в группы по каким-либо признакам (например, классификация растений).

# **Социальное познание - т. е. процесс приобретения и развития знаний о человеке и обществе.**

- Совпадает объект и субъект познания.
- Существуют несовпадения выводов и оценок, возникающих при изучении общества.
- Сложность изучаемого объекта – общества.
- Ограничение возможности проведения наблюдений и экспериментов над обществом.
- Многие ученые считают, что возможно лишь описание общественных явлений, а не объяснение.

# Самопознание



- Получение человеком знаний о самом себе.
- Формы самопознания:
  - Самоузнавание
  - Самооценка
  - Самоисповедь
- Самопознание может осуществляться в процессе других видов деятельности – игре, общения, труда и др.

# Художественное познание



- 1. Познание мира с помощью художественных образов.
- 2. Образы помогают представить идеальную мысль через реальное представление и понять это воплощение через выражение мысли.
- 3. Субъективное отражение действительности