



Универсальные учебные действия (ФГОС ООО)

Краснова С.В., учитель информатики
МОУ «Алгатуйская СОШ»

Универсальные учебные действия

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися ООП ООО: личностным, метапредметным, предметным.

В фундаментальном ядре содержания общего образования дается понятие УУД: «универсальные учебные действия» означает умение учиться, способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию.



Группы универсальных учебных действий:

Регулятивные

целеполагание

планирование

контроль и
коррекция

самоконтроль и
самооценка

Познавательные

общеучебные

логические

постановка и
решение проблем

Коммуникативные

планирование
сотрудничества

постановка
вопросов

построение
речевых
высказываний

Регулятивные

- **целеполагание** как постановка учебной задачи
- **планирование** — определение последовательности промежуточных целей
- **прогнозирование** — предвосхищение результата
- **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
- **коррекция** — внесение необходимых дополнений и коррективов в план
- **оценка** — оценка результатов работы
- **саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии

Познавательные

•общеучебные УУД в их числе знаково-символические

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение
- постановка и формулирование проблемы,
знаково-символические действия:
- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель;
- преобразование модели с целью выявления общих законов

□ логические УУД

- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез — составление целого из частей;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей,
- выдвижение гипотез и их обоснование.

□ постановка и решение проблемы

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные

- **планирование учебного сотрудничества** с учителем и сверстниками
- **постановка вопросов** — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
- **разрешение конфликтов** — выявление, проблемы, поиск способов разрешения конфликта
- **умение** с достаточной полнотой и точностью **выражать свои мысли** в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Цель программы: создать комплекс организационно-управленческих, методических, педагогических условий, способствующих достижению учащимися метапредметных образовательных результатов, обеспечивающих способность к сотрудничеству и коммуникации, готовность самостоятельно пополнять, переносить и интегрировать знания, способность к самосовершенствованию и саморазвитию.

В Примерной ООП ООО в целевом разделе представлены Планируемые результаты **личностные, предметные и метапредметные**. Все представленные результаты имеют уровневый характер. Базовый уровень отражен в разделе **«Выпускник научится»**, повышенный уровень в разделе **«Выпускник получит возможность научиться»**.

Практическая работа

**Составить классификацию
УУД**

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий

- ❖ целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы,
- ❖ выбирать, строить и использовать информационную модель для передачи своих мыслей
- ❖ выделять информационный аспект задачи, оперировать данными;
- ❖ использовать компьютерные технологии;
- ❖ использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- ❖ создавать информационные ресурсы;
- ❖ соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ

Фиксация и обработка изображений и звуков

Поиск и организация хранения информации

Создание письменных сообщений

Создание графических объектов

Создание музыкальных и звуковых объектов

**Восприятие, использование и создание гипертекстовых
и мультимедийных информационных объектов**

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Моделирование, проектирование и управление

Коммуникация и социальное взаимодействие

Информационная безопасность