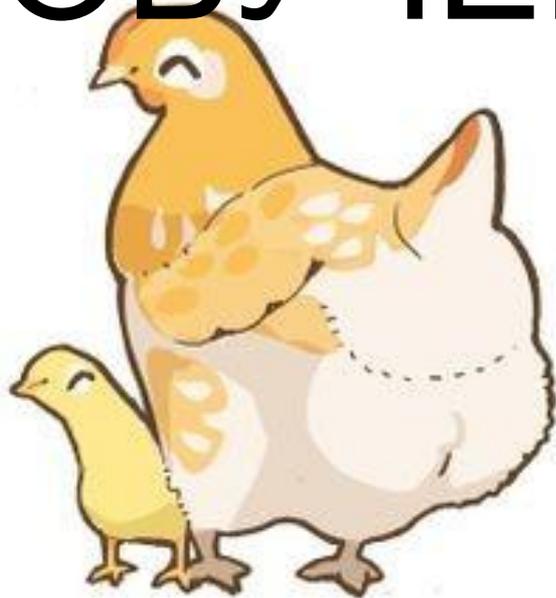


# ГЕНЕЗИС ФОРМ ОБУЧЕНИЯ



Подготовили студентки  
группы Фил/б 19-2.2-о  
Шостак Анна  
Потылицына Елизавета  
Семенова Арина  
Руденко Маргарита

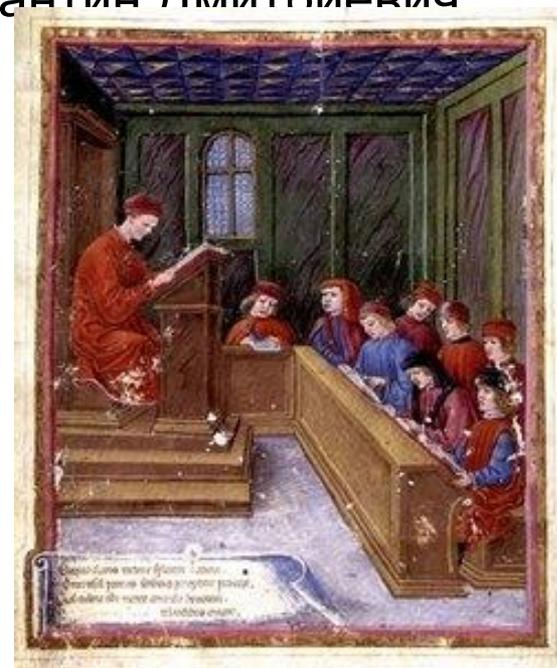
Наиболее древней является индивидуальная форма обучения. Она возникла еще в первобытном обществе. Эта форма обучения сохранила свою значимость до настоящего времени в виде репетиторства, тьюторства, менторства, гувернерства. Однако индивидуальные формы позволяют обучить незначительное число

)



Учитель обучал 10—15 детей разного возраста и уровня подготовки. Он поочередно спрашивал у каждого пройденный материал, так же в отдельности каждому объяснял новый, давал индивидуальные задания. Закончив работу с последним учеником, учитель возвращался к первому, и так до тех пор, пока ученик не освоит науку, ремесло или искусство. Индивидуально-групповое обучение, претерпев изменения, сохранилось до наших дней. Существуют сельские школы, в которых обучается малое

В Средние века образование становилось все более массовым. Появилась возможность подбирать группы детей примерно одного возраста. Это привело к появлению групповых форм обучения. Из них наибольшее распространение получила классно-урочная система обучения. Теоретически обосновал ее в XVII в. Ян Амос Коменский в своей книге «Великая дидактика». После значительный вклад в разработку теории урока и внедрение классно-урочной системы в России внес Константин Лямичев



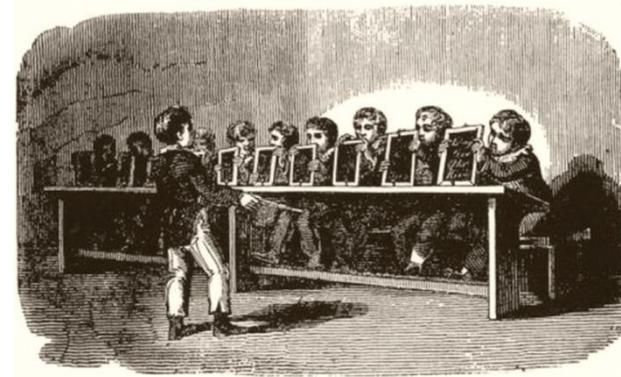
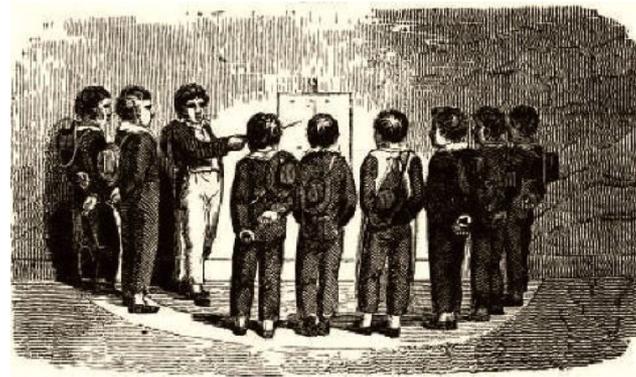
Основная критика классно-урочной системы обращена на то, что единый темп урока подразумевает ориентацию на среднего ученика.

Краеугольным камнем является и строгая дисциплина в классе, ограничивающая общение учеников.



Разработали несколько других систем: белл-ланкастерскую систему взаимного обучения, батовскую и мангеймскую системы избирательного обучения, Дальтон-план, проектную систему, план Трампа и др.

В конце XVIII — начале XIX в. английский священник Эндрю Белл и учитель Джозеф Ланкастер стремились разрешить противоречие между потребностью в распространении знаний среди рабочих и сохранением минимальных затрат на подготовку учителей. Новая система получила название белл-ланкастерской системы взаимного обучения. Подразумевалось, что сначала старшие ученики занимаются с учителем, а затем, во второй половине дня, обучают младших.



Распространение получила батовская система избирательного обучения, разработанная в XIX в. в США. Она предполагала, что рабочее время учителя делится на две части: коллективную работу с целым классом и индивидуальные занятия с учащимися, которые в этом нуждаются

# Мангеймская система избирательного обучения

Основатель этой системы Зиккингер предложил создавать четыре типа классов:

- классы для наиболее способных;
- основные классы для детей со средними способностями;
- классы для малоспособных;
- вспомогательные классы для умственно отсталых.

Отбор в такие классы происходил на основе психометрических замеров, характеристик учителей и экзаменов.

Sorry...



В 1905 г. появилась система индивидуализированного обучения, впервые примененная учительницей Еленой Паркхерст в г. Дальтон и получившая название Дальтон-план

Подразумевалось, что учащиеся получают задание на несколько месяцев, работают самостоятельно в лабораториях и в установленное время отчитываются о выполненной работе. Традиционные занятия в форме уроков отменялись. Учащиеся снабжались учебными пособиями, инструкциями, с методическими указаниями. Коллективная работа велась один час в день, остальное время учащиеся проводили в предметных мастерских и лабораториях, где занимались индивидуально.



Цель данной системы состояла в том, чтобы дать ученику возможность учиться с оптимальной для него скоростью.

Однако опыт работы показал, что большинству учащихся было не по силам учиться самостоятельно.

В конце XIX — начале XX в. в США и в России появилась проектная система обучения.

Основоположниками метода проектов считают американского педагога Джона Дьюи и его ученика Уильяма Килпатрика. В российской педагогике проектный метод в обучении связан с именами Павла Петровича Блонского, Антона Семеновича Макаренко, Станислава Теофиловича Шацкого.



Сторонники метода пытались преодолеть расчленение содержания образования на отдельные предметы. Основу школьных программ должна была составлять опытная деятельность ученика, основанная на его интересах. Учащиеся сами выбирали тему разработки проекта. В зависимости от специализации учебной группы она должна была отражать общественно-политическую, хозяйственно-производственную или культурно-бытовую сторону окружающей реальности. Основная задача проектов состояла в вооружении ученика инструментарием для решения проблем, поиска и исследований в жизненных ситуациях

# В 1960-е гг. большую известность получил план Л. Трампа

Сочетание занятий в больших аудиториях с занятиями в группах по 10—15 человек, а также индивидуальную работу учащихся. На общие лекции отводилось 40% учебного времени. На занятиях в малых группах углублялись знания, полученные на лекциях, и приобретались умения применять их на практике. Они занимали 20% учебного времени. На индивидуальную работу отводилось 40% всего учебного времени



Многие ученики не могли определиться в своих учебных интересах.



В современной практике существуют и другие формы обучения. На Западе имеются неградуированные классы, когда ученик изучает, например, историю по программе седьмого класса, а математику — по программе шестого или пятого класса. Ведутся эксперименты по созданию открытых школ, где обучение ведется в учебных центрах с библиотеками и мастерскими, т.е. идет размывание самого понятия «школа».

Особая форма обучения — погружение, когда на протяжении определенного отрезка времени (одной-двух недель) учащиеся осваивают только один или два предмета. Аналогично организуется обучение по эпохам в Вальдорфских школах



Наиболее устойчивой из всех перечисленных форм массового обучения оказалась классно-урочная система

Спасибо  
за  
внимани  
е

Вуе...!

