



Анализ структуры мотивации учебно-
познавательной деятельности студентов I курса
Медицинского института по методике
Реана-Якунина-Бадмаевой

Студентка 3 курса специальность «Стоматология»
БАТАЕВА МАРХА

Мотивация

- Мотивация (от лат. movere) — побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.



Цель работы:

Изучение мотивов учебно-познавательной деятельности студентов I курса Медицинского института.



Студенты I курса Медицинского института
Чеченского государственного
университета

Объект исследования

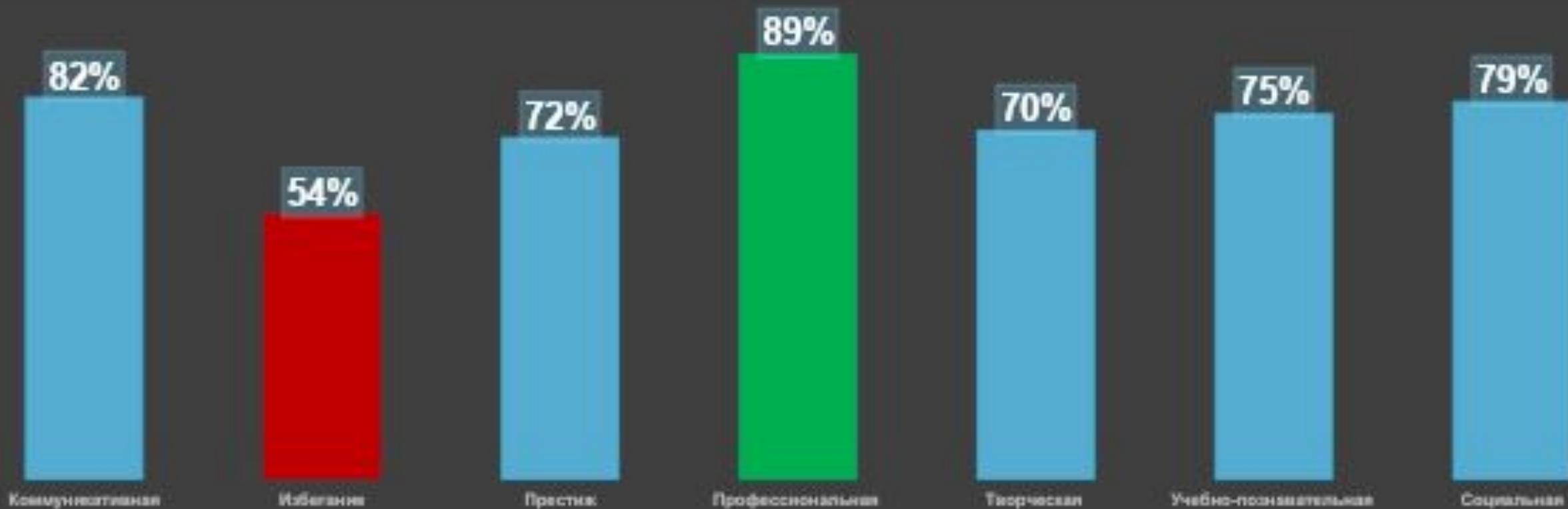
119 человек



Тест

1. Учусь, потому что мне нравится избранная профессия.
2. Чтобы обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.
3. Хочу стать специалистом.
4. Чтобы дать ответы на актуальные вопросы, относящиеся к сфере будущей профессиональной деятельности.
5. Хочу в полной мере использовать имеющиеся у меня задатки, способности и склонности к выбранной профессии.
6. Чтобы не отставать от друзей.
7. Чтобы работать с людьми, надо иметь глубокие и всесторонние знания.
8. Потому что хочу быть в числе лучших студентов.
9. Потому что хочу, чтобы наша учебная группа стала лучшей в институте.
10. Чтобы заводить знакомства и общаться с интересными людьми.
11. Потому что полученные знания позволят мне добиться всего необходимого.
12. Необходимо окончить институт, чтобы у знакомых не изменилось мнение обо мне, как способном, перспективном человеке.
13. Чтобы избежать осуждения и наказания за плохую учебу.
14. Хочу быть уважаемым человеком учебного коллектива.
15. Не хочу отставать от сокурсников, не желаю оказаться среди отстающих.
16. Потому что от успехов в учебе зависит уровень моей материальной обеспеченности в будущем.
17. Успешно учиться, сдавать экзамены на «4» и «5».
18. Просто нравится учиться.
19. Попав в институт, вынужден учиться, чтобы окончить его.
20. Быть постоянно готовым к очередным занятиям.
21. Успешно продолжить обучение на последующих курсах, чтобы дать ответы на конкретные учебные вопросы.
22. Чтобы приобрести глубокие и прочные знания.
23. Потому что в будущем думаю заняться научной деятельностью по специальности.
24. Любые знания пригодятся в будущей профессии.
25. Потому что хочу принести больше пользы обществу.
26. Стать высококвалифицированным специалистом.
27. Чтобы узнавать новое, заниматься творческой деятельностью.
28. Чтобы дать ответы на проблемы развития общества, жизнедеятельности людей.
29. Быть на хорошем счету у преподавателей.
30. Добиться одобрения родителей и окружающих.
31. Учусь ради исполнения долга перед родителями, школой.
32. Потому что знания придают мне уверенность в себе.
33. Потому что от успехов в учебе зависит мое будущее служебное положение.
34. Хочу получить диплом с хорошими оценками, чтобы иметь преимущество перед другими.

Результаты исследования



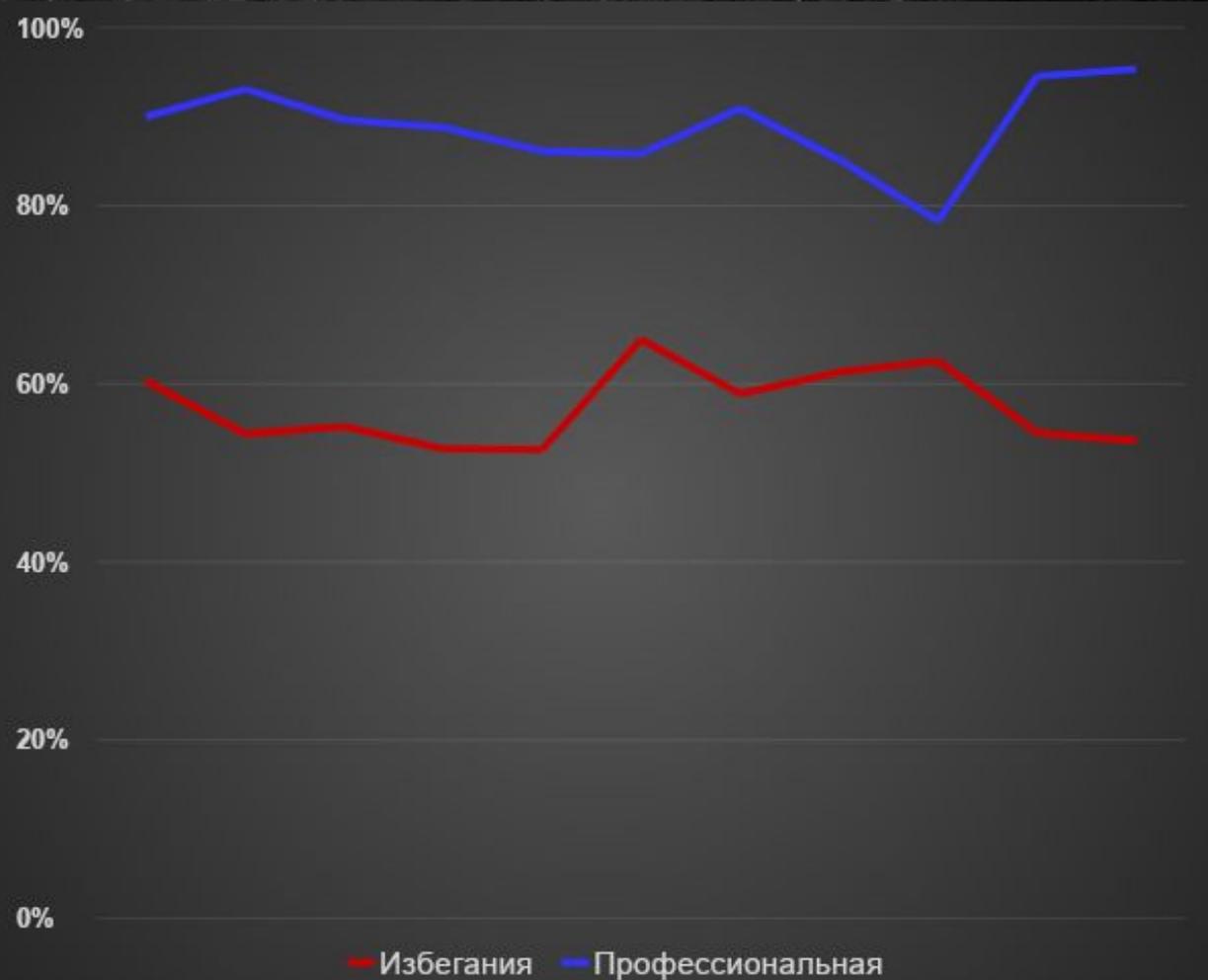
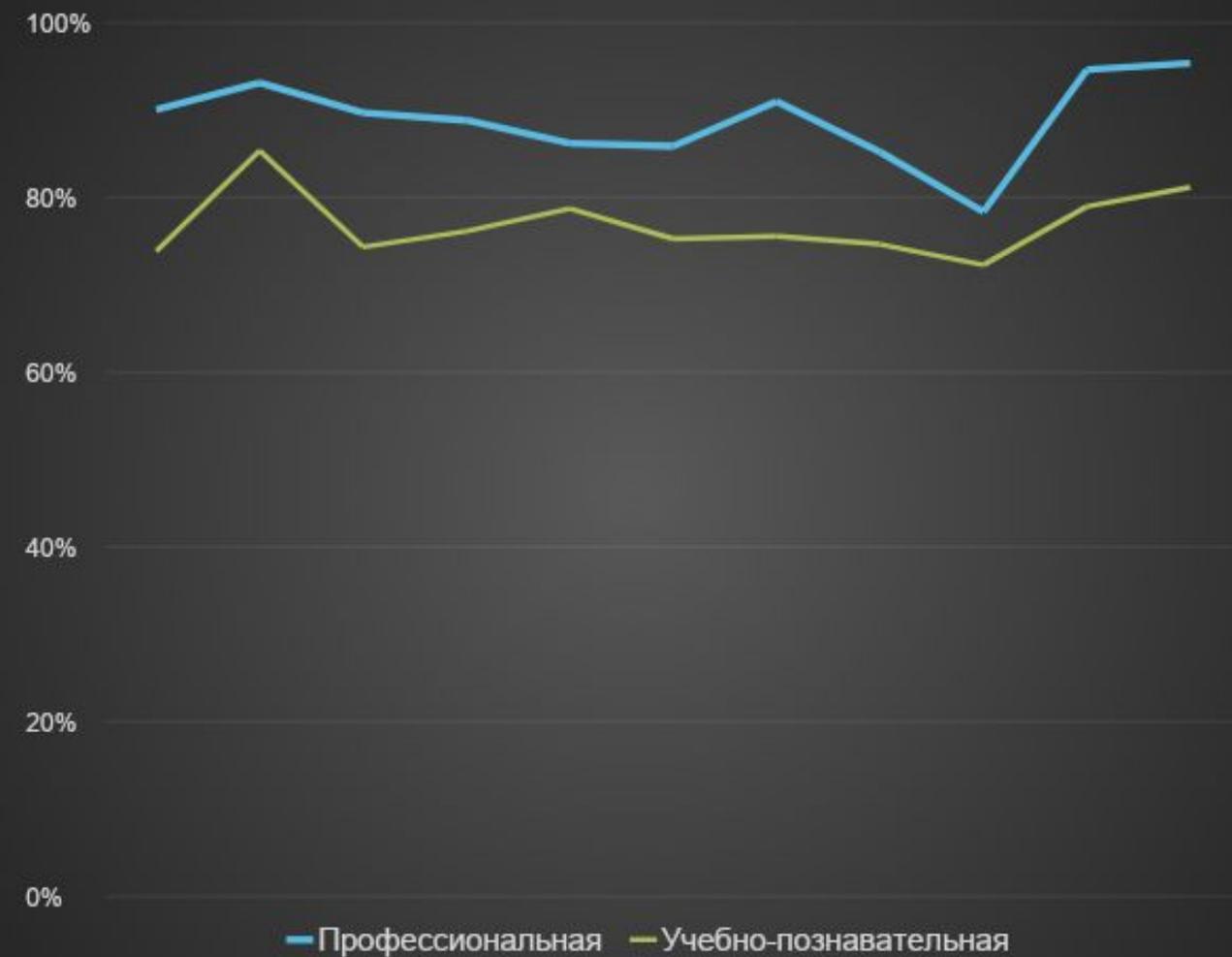
Корреляции

		Профессиональная	Учебно_познавательная
Профессиональная	Корреляция Пирсона	1	,665*
	Знч.(2-сторон)		,025
	N	11	11
Учебно_познавательная	Корреляция Пирсона	,665*	1
	Знч.(2-сторон)	,025	
	N	11	11

Корреляции

		Профессиональная	Избегания
Профессиональная	Корреляция Пирсона	1	-,609*
	Знч.(2-сторон)		,047
	N	11	11
Избегания	Корреляция Пирсона	-,609*	1
	Знч.(2-сторон)	,047	
	N	11	11

Корреляции



Таким образом, на основании выше
приведенных результатов мы можем сделать
вывод о том, что

- у студентов медицинского института в условиях региона (на примере ЧГУ) преобладают
- профессиональная (89%),
коммуникативная (82%) и
социальная мотивации (79%)
- с отрицательно коррелирующими низкими показателями
мотивации избегания (54%),
- при эквивалентно развитой результативной высокой учебно-
познавательной (75%)



Спасибо за внимание!