

От рождения до школы



Безопасность

- **Безопасность человека** — это такое состояние человека, когда действие внешних и внутренних факторов не приводит к смерти, ухудшению функционирования и развития организма, сознания, психики и человека в целом, и не препятствуют достижению определенных желательных для человека целей.
- **Безопасность** — состояние защищённости жизненно-важных интересов личности, общества, организации, предприятия от потенциально и реально существующих угроз, или отсутствие таких угроз.

(Социологический словарь)

Причины выделения в содержании образования и воспитания дошкольников

- 1 - особый социальный заказ семьи, общества и государства, обуславливающий важность и актуальность ее реализации;
- 2 - сложность реализации:
 - не сензитивный период в силу возрастных особенностей;
 - доверчивое отношение к миру, неумение видеть и предвидеть опасность (при встрече с незнакомыми, в быту, природе, на улице);
- 3 - безопасность дошкольника во многом определяется и зависит от взрослых (родителей, педагогов), что снижает уровень осознанности детьми собственных действий, обеспечивающих безопасность в окружающем мире.

Интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы

- **«Социально-коммуникативное развитие»**
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др.

Интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы

- **«Социально-коммуникативное развитие»** - формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания.
- формирование представлений и освоение способов безопасного поведения в процессе трудовой деятельности.

Интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы

- «Физическое развитие»

- формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

- формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем.

Интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы

- **«Познание»** - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.
- **«Речевое развитие»** - чтение произведений, отражающих данную область.

Интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы

- «Художественно-эстетическое развитие»
(продуктивная деятельность)
отражать
опасные
предметы,
предметы,
которые несут
угрозу здоровью,
правила безопасного использования инструментов



Задачи формирования опыта безопасного поведения

- «Детство». Раздел «Ребенок входит в мир социальных отношений».
- Программа С.А. Козловой «Я - человек»
- Программа «Истоки» (авторы: коллектив Центра «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца)
- «Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Л.А. Парамоновой (2004г.)
- Разработки К.Ю. Белой, В.Н. Зимониной, Т.А.Шорыгиной, Т.Г. Хромцовой;
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы: Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина)

Основы безопасного поведения

шесть основных направлений:

- Ребенок и другие люди.
- Ребенок и природа.
- Ребенок дома - прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами; открытое окно, балкон как источники опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.
- Здоровье ребенка.
- Эмоциональное благополучие ребенка.
- Ребенок на улицах города.



Направленность задач

Основные проблемы:

- Как сберечь здоровье детей?
- Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций?
- Как научить помогать друг другу?
- Как научить предотвращать опасность?

Цели и задачи

Цель - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

Реализация задач в ДОО

Основные направления:

- Ребенок и его здоровье.
- Ребенок на улицах города.
- Ребенок в быту.
- Ребенок и другие люди.



Содержание направлений

Ребенок и его здоровье.

Объяснять детям:

- Необходимость гигиены тела.
- Правила соблюдения осторожности при взаимодействии с другими детьми.
- Последствия вкусовых способов обследования несъедобных предметов.
- Последствия «нефункционального» использования предметов и следствия их неверного местонахождения (во рту, ушах)

Ребенок и его здоровье:

Объяснять:

- Правила и способы взаимодействия с животными и растениями (аккуратно рассматривать, не рвать, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда, кормить животных только с разрешения взрослых и только разрешенными продуктами).

(Предпосылки формирования экологического сознания)

Ребенок и его здоровье:



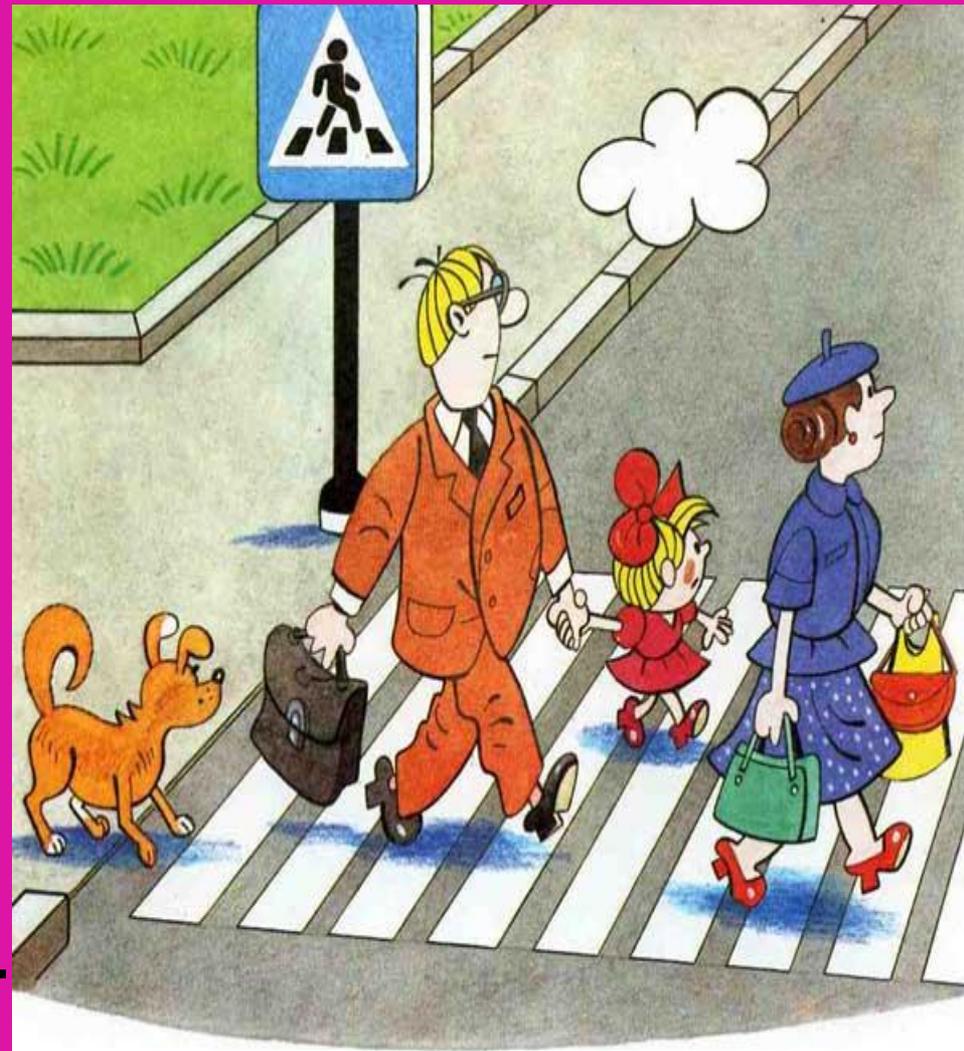
Ребенок и его здоровье:

- Игры во дворе.



Ребенок на улицах города.

- Культура пешехода.
- Безопасный маршрут от дома до детского сада.
- Переход улицы только со взрослым, в специальных местах, крепко держась за руку.



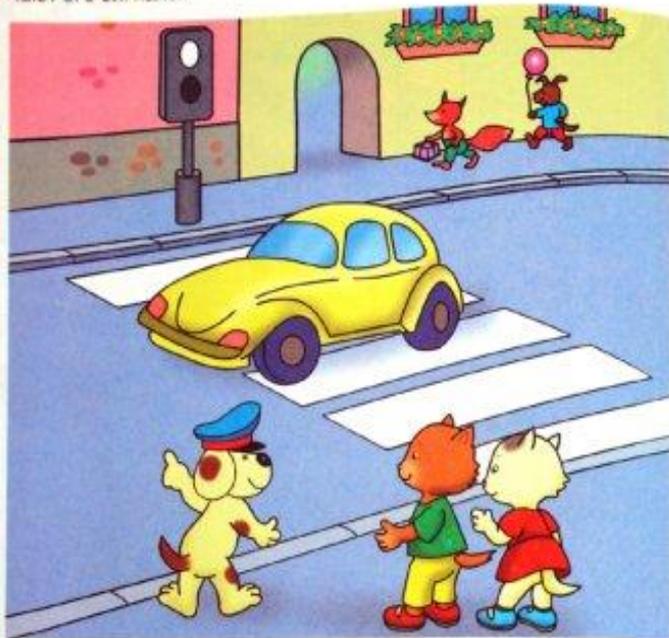
Ребенок на улицах города.



Ребенок на улицах города.

Светофор

Потом щенок рассказал котяткам о светофоре и о том, что означают его сигналы.



- Какой световой сигнал должен быть на светофоре? Раскрась окошко светофора в нужный цвет.

Красный свет — прохода нет.
Жёлтый свет — внимание.
Зелёный — проход открыт, можно идти.



- Какой световой сигнал должен быть на светофоре? Раскрась окошко светофора в нужный цвет.

Гуляя с ребёнком на улице, покажите ему светофор для пешеходов (два световых сигнала) и для автомобилей (три световых сигнала). Обратите его внимание на то, какой горит свет и что при этом происходит.

Поиграйте с ребёнком в игру «Светофорик». Моделируйте различные дорожные ситуации с разными световыми сигналами светофора.

Ребенок на улицах города

Элементарные представления о правилах дорожного движения:

- Автомобили ездят по проезжей части дороги.
- По дорогам ездят различные автомобили.
- Элементарные правила поведения в автобусе (дети ездят только со взрослыми, слушаются их, спокойно разговаривают).

Ребенок на улицах города

- Светофор регулирует движение транспорта и пешеходов.
- Что делать на каждый сигнал светофора.



Ребенок на улицах города

• р



Безопасность ребенка в быту

- Опасные электроприборы.
- Безопасность в лифте.
- Быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице, держаться за перила.
- Открытое окно, балкон – источники опасности.



Ребенок и другие люди

- Правила поведения и опасность контактов с незнакомыми людьми – насилия со стороны взрослых. Конвенция о правах ребенка (ст. 35).
- Не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей.
- Уходить из детского сада только с родителями.



Формы работы с детьми

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов совместной со взрослым и самостоятельной деятельности

- игровой,
- коммуникативной,
- трудовой,
- продуктивно – исследовательской,
- музыкально-художественной,
- при слушании художественной литературы

Формы работы с детьми

- Образовательная деятельность в процессе режимных моментов,
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации программы.



Образовательная деятельность

- **Организация развивающей среды** - обогащение элементами, стимулирующими познавательную активность детей, где дети могут самостоятельно познакомиться с разным материалом по основам безопасности.
- Для стимулирования познавательной активности детей важно, чтобы информация заложенная в среде, не обнаруживала себя сразу, полностью, а побуждала ребёнка к её поиску.

Развивающая среда

- альбомы - «Опасные предметы дома», «Профессия пожарных», «Служба «01», «02», «03», «Спичка - невеличка», «Пожары», «Опасные ситуации в жизни детей» (ребенок и другие люди, ребенок дома, здоровье ребенка).
- дидактические игры «Черный ящик», «Умники и умницы», «Добрые и плохие поступки», «Что необходимо пожарному?», «Горит - не горит», «Предметы - источники пожара», «Собери картинку».

Художественная литература

Является одновременно источником знаний и источником чувств.

- Познавательная:
 - Е. Хоринский «Спичка-невеличка»,
 - И. Тверабукин «Андрейкино дежурство»,
 - Б. Житков «Пожар в море»,
 - Л. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки»;
 - С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»;

Художественная литература

юмористические:

- С.Я. Маршак «Кошкин дом»,
- «Колобок», «Приключения Буратино»,
- К. Чуковский «Телефон»,
- «Айболит»,
- Н. Носов «Телефон».



Художественная литература

- детские энциклопедии, т.к. картинки в них являются средством приобщения детей к ознакомлению основ безопасности, конкретизируют его через наглядность, образность.
- серия книг «Я познаю мир»,
- К. Люцис «Азбука здоровья в картинках», «Учимся вежливости»;
- Г. Зайцев.«Уроки Айболита»

Деятельность как условие ознакомления детей с основами безопасности

Совместная деятельность - школа передачи социального опыта. Не на словах, а на деле ребёнок видит и понимает, какие опасности окружают его вокруг, какие правила и рекомендации необходимо выполнять.

Деятельность как условие ознакомления детей с основами безопасности

- образовательная деятельность детей – решение проблемных ситуаций, экскурсии, тренинги, моделирование ситуаций;
- совместная деятельность взрослых и детей – драматизация сказок, беседы воспитателя и ребёнка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы, игры
- свободно самостоятельная деятельность детей – сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры.

Деятельность как условие ознакомления детей с основами безопасности

- Продуктивная деятельность:
 - конструирование «Наш двор», «Улицы города»,
 - Рисование по всем направлениям – сотворчество с воспитателем – дорожный переход, мячик (машина) катится по дороге (укатился на дорогу) и т.д.
 - составление семейных фотоальбомов «Здоровый образ жизни семьи»,
 - Рассказывание сказок на разные темы: «Мои любимые игрушки, где я живу, где играю, прячусь...»..

Деятельность как условие ознакомления детей с основами безопасности

- Опытно-исследовательская деятельность:
 - изучение отдельных функций своих органов чувств,
 - элементарные опыты («Превращение воды в лед», «Цветные льдинки»),
 - откуда исходит опасность (дома, во дворе).

Деятельность как условие ознакомления детей с основами безопасности

- Совместные проекты воспитателей и детей, родителей и детей:
 - Я здоровый.
 - Каких животных я знаю.
 - Прогулка во дворе.
 - Едем в автобусе.
 - Правила поведения для малышей.



Образовательная ситуация

- структурная единица конструирования образовательного процесса.

Это целенаправленное конструирование и (или) использование воспитателем возникшей в группе ситуации для решения воспитательно-образовательных задач в тот момент, когда ребенок наиболее расположен к данному виду деятельности, восприятию социального опыта, содержательному диалогу с взрослым.

Образовательная ситуация

Конструируется в разных формах:

- Задушевная беседа
- Деловой разговор
- Рассматривание картинок
- Чтение книги
- Ненавязчивое подключение взрослого к детской деятельности
- Наблюдения на прогулке
- Деятельность по экспериментированию
- Театрализованная деятельность
- Сюжетно-ролевая и дидактическая игра
- Целевые прогулки.



Образовательная ситуация

Во всех образовательных ситуациях при знакомстве детей с правилами безопасности необходимо выработать определённую модель поведения:

- предвидеть опасность,
- уметь принять меры во избежание опасности,
- уметь обращаться за помощью к другим,
- уметь действовать так, чтобы обеспечить свою безопасность, защитить себя в опасных ситуациях.

Методы и приемы

- наблюдения,
 - беседы, обсуждение опасных ситуаций,
 - чтение произведений,
 - экспериментирование, опыты,
 - просмотр видеофильмов,
 - психологический тренинг,
 - дидактические игры,
 - проблемные ситуации,
 - рассматривание предметов, иллюстраций.
- Желательно использовать наглядный материал, который эффективен для закрепления у детей представлений о правилах безопасности и последствиях их нарушения («Дошкольное воспитание» 1985 - №6; 1986 - №7; 1987 - № 7 и 9).



Работа с родителями

- проведение собраний,
- консультаций,
- открытых просмотров, игр –развлечений.



стенд «Дошкольник - в безопасной среде»

- памятки «Какие игры безопасны», «Порядок действий при несчастном случае»;
- буклеты «Основа безопасности жизни детей», «Воспитываем грамотного пешехода», «Основы безопасности жизнедеятельности детей раннего возраста», «Доктор Айболит»;
- консультации «Роль семьи в снижении дорожно-транспортного травматизма», «Шалость детей с огнем» и т.д.

Рекомендации родителям

- Не позволяйте детям есть, когда они идут, бегут, играют.
- Никогда не оставляйте резиновые предметы и лопнувших воздушных шариков вокруг дома, где их могут достать дети.
- Не позволяйте маленьким детям есть жевательную резинку и леденцы.
- Наблюдайте за фейерверками на расстоянии (особенно опасны питарды).
- Не оставляйте ребенка одного или рядом с любыми животными, даже если это рыбки или попугай (дети могут попробовать корм, воду).

Рекомендации родителям

- Всегда присматривайте за детьми, даже когда увлечены беседой или делом.
- Играя, не трясите, не переворачивайте ребенка (органы еще растут, и любая тряска приведет к пагубному воздействию).
- Спрячьте от ребенка свои принадлежности для маникюра – лаки, пилки, ножницы, жидкости для снятия лака, косметику.



Рекомендации родителям

- В машине пристегните ребенка или посадите в детское кресло.
- Прежде, чем отойти в другую комнату проверьте, закрыто ли окно.



Рекомендации родителям

- В любом возрасте подавайте блюда на стол для ребенка только теплые, ребенок активен и с едой может произойти все, что угодно.
- Купая ребенка в ванной, положите резиновый коврик на дно ванны, чтобы малыш не поскользнулся.



Рекомендации родителям



Темы консультаций

- «Как знакомить детей с основами безопасности».
- «Не оставляйте детей без присмотра».
- «Отчего происходит пожар».
- «Использование и хранение опасных предметов».
- «Предметы, требующие осторожного обращения».
- «Как устанавливать елку».
- «Обращение с электрическими приборами».



Образовательная ситуация

Тема «Зима»



Образовательная ситуация



Образовательная ситуация



Образовательная ситуация



Образовательная ситуация



Солнечный Луч

Детский игровой комплекс

СОЛНЕЧНЫЙ ЛУЧ

Игровой комплекс «Солнечный Луч» - это не просто детская площадка, а целый игровой городок, здесь ребенку не придется скучать! Комплекс включает всевозможные элементы для детских игр: веревочная лестница, горка, сказочный домик, песочницу, качели и многое другое. Он отлично вписывается в ландшафт, не оставит равнодушным ни одного ребенка, а родители смогут спокойно отдыхать, не опасаясь за своих детей.

Игровая площадка изготовлена из красного дерева (секвойя) и кедра, пропитанных средствами защиты от гниения и насекомых.

Предназначен для детей возрастом от 3 до 11 лет.

Комплектация:

- Большой игровой Форт
- Горка с двойной волной, длина 3,0 метра
- Качели на металлических цепях
- Качели/трапеция с ручками "Горная" стенка для лазания сканатом
- Столик «Пикник» со скамейками
- Песочница
- Вереочная лестница
- Телескоп
- Штурвал

Размеры площадки:
ширина - 5 метра 10 см,
длина - 4 метров 20 см,
высота: 3 метра 55 см



Образовательная ситуация

Тема «Зима»

- Покатаем кукол с горки.
- Кукла идет на прогулку.
- Цветные льдинки.

