

ГНОСЕОЛОГИЯ



Проблема познания в философии

1. Сущность познания. Структура познавательного процесса. Познавательные способности человека.
2. Научное знание: специфика, методы познания, формы.
3. Основные концепции истины в философии.

1. Сущность познания.

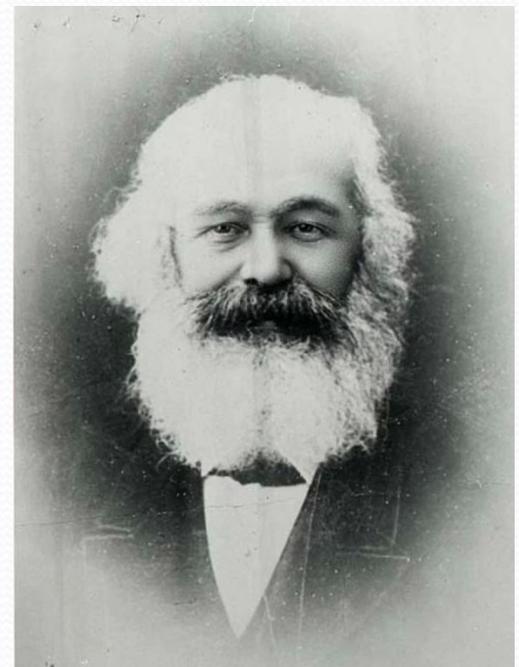
Познание – движение человеческой мысли от неизвестного к известному.

Познание – целенаправленная деятельность человека по достижению знания.

Познание – процесс, **знание** – результат этого процесса.

Познаваем ли мир?

1. Познавательный оптимизм: Ф. Бэкон, Г.В. Ф. Гегель, К. Маркс



- утверждение возможности познания мира
- абсолютная, объективная истина достижима
- познание – воспроизведение (отражение) человеком реальной действительности
- познающий человек – пассивный наблюдатель

«Знание есть сила»

*«Природу побеждают, только повинаясь
ее законам»*

*«Наука есть не что иное, как
отображение действительности»*

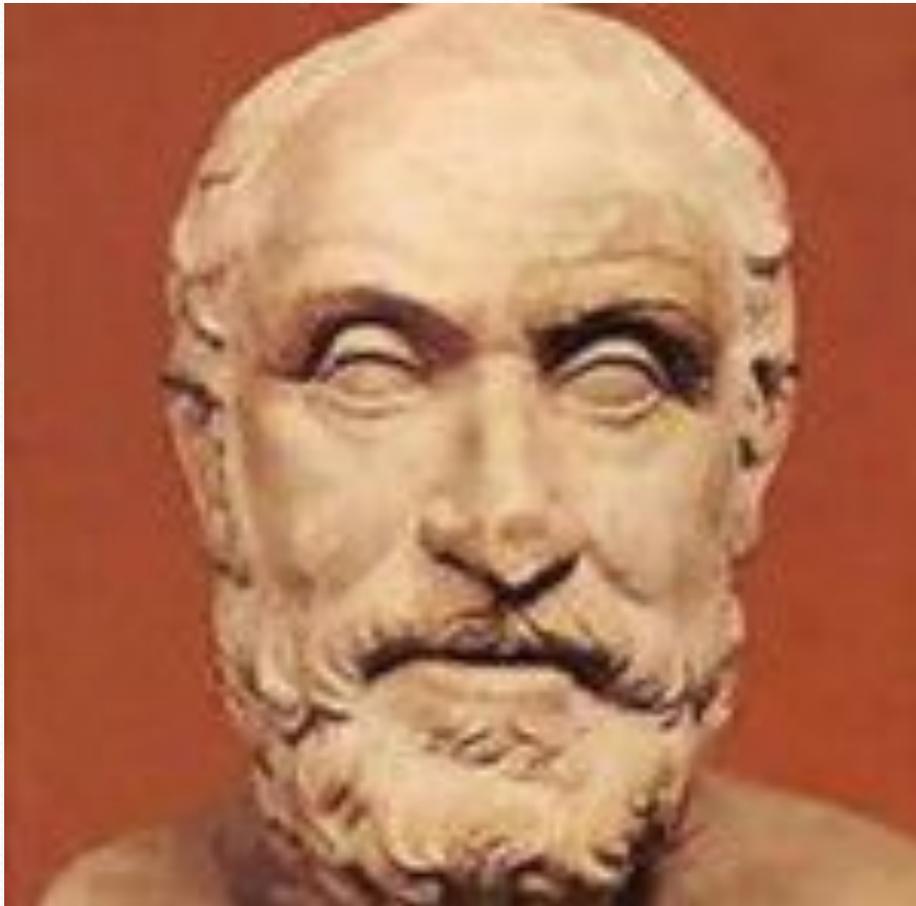
Ф. Бэкон

2. Познательный пессимизм:

- агностицизм (Дж. Беркли, И. Кант) (от греч. *ἄγνωστος* - непознаваемый, непознанный): отрицание возможности достижения объективной истины



скептицизм (Пиррон, Д. Юм) (*от греч. σκεπτικός — рассматривающий, исследующий*): сомнение в надежности истины



- истина (даже если она достижима)
относительна
- процесс познания зависит от
познавательных возможностей
человека
- познание – это конструирование
- признание активности познающего
человека

*«... существует поразительно
распространенное между людьми мнение,
будто дома, горы, реки, одним словом, все
ощущаемые предметы имеют естественное
или реальное существование, отличное от их
воспринимаемости умом»*

«Быть – значит быть в восприятии»

Дж. Беркли

«... всякому положению можно противопоставить другое, равное ему; вследствие этого, как кажется, мы приходим к необходимости отказаться от всяких утверждений»

Секст Эмпирик

Структура познавательного процесса

1. **Субъект познания** (тот, кто познает) - носитель познавательной активности, осуществляющий целенаправленную деятельность и оценивающий ее результаты: человек, социальная группа, научное сообщество, мировое сообщество.

2. **Объект познания** - то, на что направлена познавательная деятельность субъекта (любой фрагмент мира, мир в целом).

Самопознание – познавательная деятельность субъекта, направленная на самого себя (субъект и объект познания совпадают).

3. **Посредники** – инструменты, приборы, методы, системы интерпретаций.

4. **Результат познания** – знание: истина, правда, ложь, заблуждение.

2 уровня познания:

1. **Чувственный уровень** (формирование субъективного образа объективного мира)

Структура:

- **ощущение** – отражение отдельных сторон действительности с помощью органов чувств;
- **восприятие** – формирование целостного образа предмета, находящегося перед нами;
- **представление** – формирование образа ранее воспринятого предмета, сохранившегося в памяти или создание нового образа с помощью воображения.

2. Рациональный уровень (исследование общих и существенных признаков и связей явлений действительности, выявление закономерностей).

Структура:

- **понятие** – форма мысли, выражающая общие и существенные признаки предметов и явлений;
- **суждение** – выделение определенных признаков предмета, установление связи между предметом и свойством, которое ему приписывается;
- **умозаключение** – установление связи между суждениями, позволяющее получить новое, выводное знание.

Познание базируется на многообразии познавательных способностей человека:

1. Чувственность
2. Рассудок
3. Разум
4. Эмоции
5. Интуиция
6. Вера: священная вера (faith) и жизненная вера, убежденность (belief).

2. Научное знание: специфика, методы, формы закрепления.

Специфические признаки научного знания:

1. Системность
2. Объективность
3. Доказательность
4. Проверимость (верифицируемость): эмпирическим и логическим путем
5. Открытость для критики, опровержения (фальсифицируемость)
6. Точность формулировок, выраженных на специализированном языке
7. Непротиворечивость

2 уровня научного познания

1. Эмпирический (от греч. *ἐμπειρία* — опыт) уровень

Общенаучные методы:

- 1) **наблюдение** – непосредственное, целенаправленное пассивное изучение предметов
- 2) **эксперимент** – активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса, изменение исследуемого объекта или его воспроизведение в специально заданных и контролируемых условиях
- 3) **измерение** – поиск числового значения измеряемой величины в принятых единицах измерения

Формы закрепления знаний: эмпирические данные, факты, эмпирические законы.

2. Теоретический (от греч. θεωρία — рассмотрение, исследование) уровень

Общенаучные методы:

1) гипотетико-дедуктивный метод – выведение знания из гипотез - предположений, истинность которых требуется установить

2) абстрагирование – выделение наиболее существенной для познания сторон объекта, целенаправленное отвлечение от вторичных, несущественных для исследования свойств, признаков объекта

3) метод идеализации – производство таких объектов, которые не существуют и не могут существовать в действительности

4) мысленный эксперимент – изучение отношений между идеальными объектами

Формы закрепления знаний: идеи, принципы, законы, концепции, теории.

Научное знание может существовать в форме вопроса, проблемы, гипотезы.

Вопрос – такая форма знания, которая выражает требование найти неизвестное, получить информацию об исследуемом объекте.

Проблема – вопрос, который неразрешим в рамках конкретной теории, или вопрос, условия ответа на который неизвестны.

Гипотеза – выдвижение возможного предварительного варианта решения проблемы, предположения о связи между явлениями.

3. Основные концепции истины в философии

Смысл познавательной деятельности, желаемый результат познания – производство истинного знания.

1. **Классическая концепция истины (корреспондентная) – от лат. correspondentia (соответствие).**

Истина – это соответствие наших знаний действительности, опыту, факту.

Высказывание «Крокодилы не летают» истинно, если крокодилы на самом деле не летают.

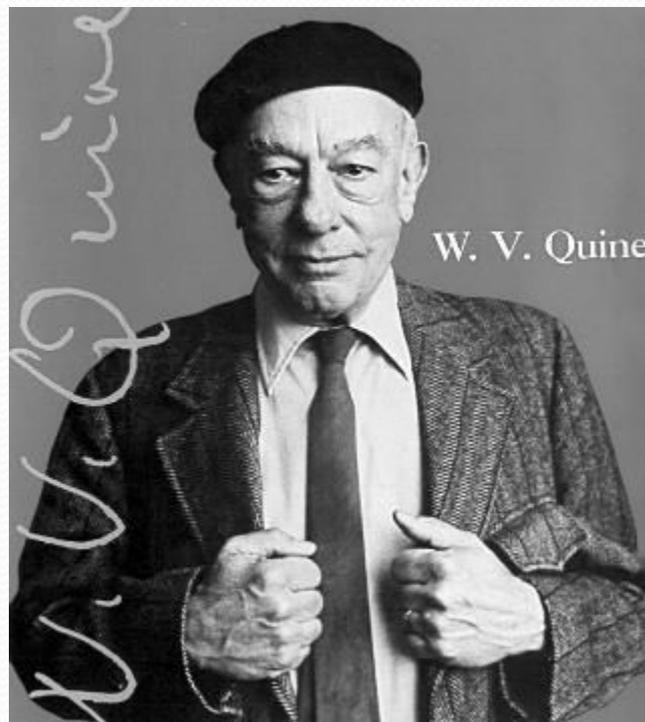
Представители: Аристотель (384-322 г.г. до н. э.), Альфред Тарский (1901-1983)



2. Когерентная концепция (от лат. *cohaerens* – находящийся в связи, согласованный).

Истина – взаимная согласованность утверждений в рамках одной научной системы, непротиворечивость знания.

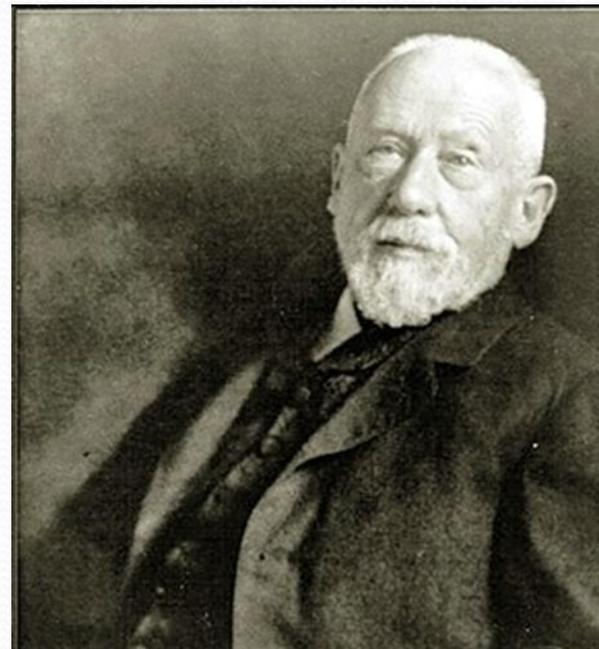
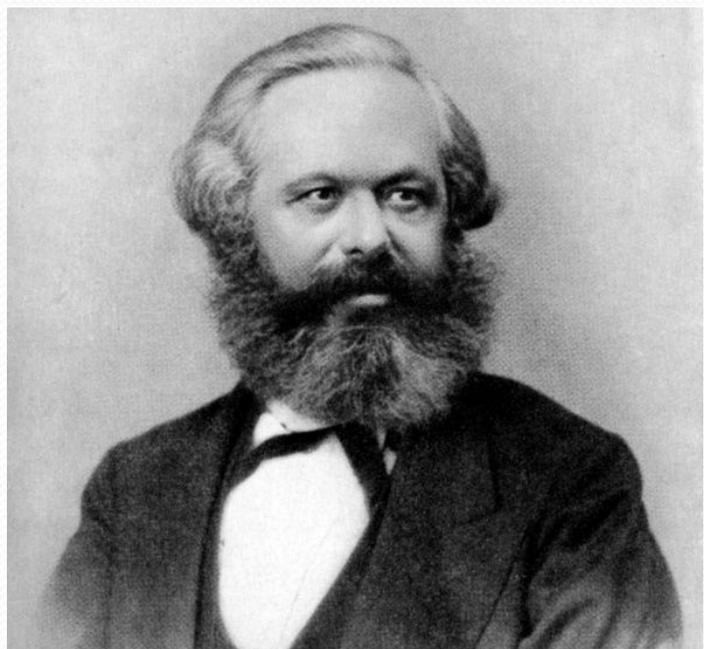
Представители: Г.В.Ф. Гегель (1770-1831), Уиллард Куайн (1908-2000)



3. Прагматическая концепция истины (от греч. *πράγμα*, *πράγματος* — «дело, действие»).

Истина – знание, значимое и полезное для человека; знание, которое ведет к успешному действию; то, во что верит человек, что для него ценно, имеет смысл.

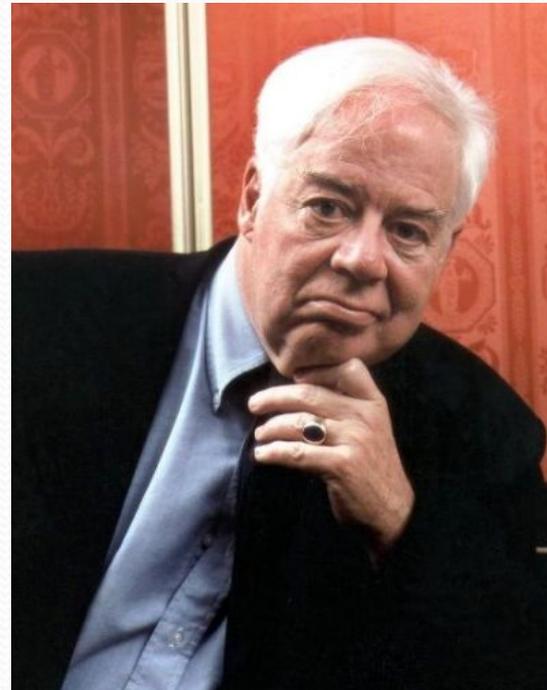
Представители: Ч.С. Пирс (1839-1914, прагматизм), К. Маркс (1818-1883), В. Дильтей (1833-1911, философия жизни).



4. Конвенциональная концепция истины (от лат. *conventio* — договор, соглашение)

Истина – договоренность между учеными по употреблению терминов науки/ консенсус, полученный в результате «разговора» всего человечества.

Представители: Анри Пуанкаре (1854-1912), Ричард Рорти (1931-2007)



1) «Для меня истина — главенствующий принцип, включающий множество других принципов. Эта истина есть правдивость не только в слове, но и в мысли, не только относительная истина в нашем понимании, но и абсолютная истина, вечный принцип, то есть Бог... Я поклоняюсь Богу как истине. Я еще не нашел его, но ищу. Я готов в этих поисках пожертвовать всем самым дорогим для меня. Я отдам даже жизнь, если понадобится»

(М. Ганди)

2) «Истина заключается в определенном отношении между верой и одним или более фактами, иными, чем сама вера. Когда это отношение отсутствует, вера оказывается ложной... Значение предложения всегда может быть понято как в некотором смысле описание. Когда это описание действительно описывает факт, предложение бывает “истинным”; если же нет, то оно “ложно”»

(Б. Рассел)



3) «Истина истине не может
противоречить»

(Дж. Бруно)



4) «Я могу ошибаться, а вы можете быть правы; сделаем усилие, и мы, возможно, приблизимся к истине»

(К. Поппер)