

Санкт-Петербургский университет
ГПС МЧС России



Отчёт по учебной практике

Выполнила студентка 2
курса
Группы №1821ПСД
Исмаилова Д.И

Санкт-Петербург, 2020 г.

Центр ЭПП

Основные направления деятельности:

Проведение психологического и психофизиологического обследования профессиональных контингентов.

Задачи психологической службы МЧС:

- организация и осуществление мероприятий, направленных на проведение психологического и психофизиологического изучения личного состава МЧС России по Нижегородской области;
- организация и проведение мероприятий, направленных на психологическую подготовку специалистов МЧС России по Нижегородской области к выполнению профессиональной деятельности в экстремальных условиях в общей системе подготовки и обучения;
- организация и осуществление мероприятий по оказанию экстренной психологической помощи пострадавшим в результате чрезвычайных ситуаций, персоналу МЧС России по Нижегородской области, работающему в условиях ликвидации последствий стихийных бедствий и катастроф.

Центр ЭПП

Перечень нормативных документов, определяющих работу психологической службы МЧС России:

Основополагающим документом планирования, определяющим основные принципы работы, задачи психологической службы МЧС России, мероприятия, направленные на развитие психологической службы, является Концепция развития психологической службы МЧС России на 2015-2020 годы, утвержденная приказом МЧС России от 09.12.2014 №690.

Центр ЭПП

Перечень аппаратных методов психологической реабилитации, используемых в работе психологов Центра

На базе комнат психоэмоциональной разгрузки, располагающихся в подразделениях МЧС России в территориальных субъектах, реализуются мероприятия по психологической профилактике и коррекции. Комнаты психоэмоциональной разгрузки оснащены комплексом психофизиологического оборудования, позволяющего быстро и качественно восстановить работоспособность специалистов МЧС России. Целью профилактических и коррекционных мероприятий является предупреждение или снижение риска возникновения негативных последствий, связанных с профессиональной деятельностью, а также устранение сформировавшихся проблем и состояний, осложняющих эффективное выполнение профессиональных обязанностей.

Центр ЭПП

Фотоматериалы, иллюстрирующие проведенные мероприятия.



Отдел психологического обеспечения

Алгоритм проведения профотбора курсантов и
перечень психодиагностических методик, включенных
в обязательный комплекс.

Прохождение регионального отбора

2. Присвоение группы от 1 до 4

3. Прохождение отбора в СПб

4. Присвоение новой группы от 1 до 4 (четвёртая группа отсеивается)

Психодиагностические методики: Интеллектуальная сфера: Тест на
Лабильность, тест Равена, тест Мюнстерберга Эмоционально - волевая
сфера УСК СР МИЛ Мотивационно - волевая сфера Тест
Шварцландера

Отдел психологического обеспечения

Психодиагностический автопортрет на основе методик, включенных в стандартный пакет профотбора:

- 1.Интеллектуальная сфера (Лабильность) Средняя скорость функциональной подвижности, протекания элементарных циклов возбуждения в нервной и мышечной тканях. (Равен) Уровень интеллектуального развития выше среднего. (Мюнстерберг) Высокая степень избирательности и концентрации внимания
- 2.Эмоционально - личностная сфера (УСК) Высокая степень инфернальности респондента. Способен на высоком уровне выполнять работу, требующую инициативы, решительности и уверенности в себе. Может эффективно совершать директивный стиль руководства. Принципиален в отношениях с другими людьми (СР) Респондент находится в суицидальном регистре. (МИЛ) У респондента наблюдается ощущение неудовлетворенности и фрустрации. Выявлены истероидные черты личности, желание присутствовать в центре внимания. Высокий уровень тревожности, сильные психологические защиты, не дающие соприкоснуться с травмирующими переживаниями. Высокий показатель индивидуалистичности, дистанцирование от окружения и уход в мир фантазий. Выявлены неадекватные реакции на естественные раздражители. Склонен к фиксации внимания на своём здоровье.
- 3.Мотивационно - волевая сфера Низкий уровень притязаний, обусловленный тенденцией к заниженной самооценки

Отдел психологического обеспечения

План занятия для проведения информационного часа с курсантами.

-сообщить тематику, цель информационного часа, обосновывать актуальность обсуждаемой проблемы, установить очередность выступающих.

Ведущий предоставляет возможность:

- задать вопросы выступающему;
- дополнить сообщения новыми фактами, примерами;
- обменяться мнениями;
- сформулировать выводы по обсуждаемому вопросу.

Ведущий подводит общий итог информационного часа.

Отдел психологического обеспечения

Перечень аппаратных методов психологической разгрузки, используемых в работе психологов отдела.

Аппараты для проведения музыкальной и цветовой светотерапии (приборы светодинамических эффектов, световые панели, светонепроницаемые шторы, аквалампы, источники света с цветными светофильтрами, музыкальный центр, наушники, музыкальное кресло-подушка с акустической системой, позволяющее воспринимать музыку не только через слуховые, но и через вибро-тактильные анализаторы; приборы для аромо и фитотерапии; программно-аппаратный комплекс «БОСЛАБ» (повышение адаптационных возможностей человека и его стрессоустойчивости), аудио-визуально вибротактильный комплекс «Сенсориум» (достижение психоэмоциональной релаксации через воздействие на три вида анализаторов: слуховой, зрительный и тактильный) в комплекте с аппаратом транскраниальной электростимуляции «альфария» (профилактика и лечение неврозов, депрессии, нарушений сна), вибромассажное кресло, панель «рисунок на песке» (снятие внутреннего напряжения)

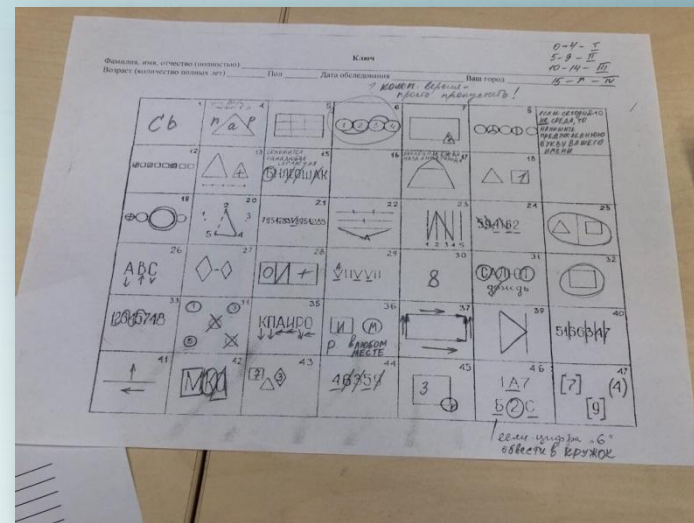
Отдел психологического обеспечения

Анализ эффективности применения аппаратных методов психологической разгрузки, используемых в работе психологов отдела.

Кресло нулевой гравитации способствует расслаблению, музыкальное сопровождение погружает в состояние глубокого релакса, где ты забываешь свое имя, свои проблемы и свое место в этом мире. Светодиодные очки рисуют узоры, которые, начинают пронизывать пространство, через некоторое время ты сам превращается в этот узор.

Отдел психологического обеспечения

Фотоматериалы, иллюстрирующие проведенные мероприятия.



Учебно-образовательные учреждения.

Описание этапов организации общения и переговоров с администрацией школы о проведении информационного занятия.

Я нашла номер телефона школы, позвонила и сообщила о том, кем являюсь и о возможности проинформировать учащихся о нашем университете. Так же убедила в нужности этой информации, последним этапом, мы обсудили дату и время встречи.

Учебно-образовательные учреждения.

Статистические сведения о мероприятии: количество школ, номера, данные контактных лиц (ФИО, телефон), количество человек, присутствующих на занятии

Количество школ: 8

Школа №568 – 30 человек, Анастасия Александровна - 89119350100

Школа № 375 – 24 человека Марина Александровна - 88127452300

Школа №237- 26 человек Ольга Анатольевна - 89291196399

Школа № 291 – 24 человека Светлана Анатольевна - 89671143961

Школа № 394 – 40 человек (актовый зал) Валерия Викторовна - 89811047915

Школа № 217 – 20 человек Сергей Игоревич - 89213108933

Школа № 399 – 26 человек Марина Ивановна - 892131089333

Экономический колледж – 15 человек Виктория Анатольевна - 89500024345

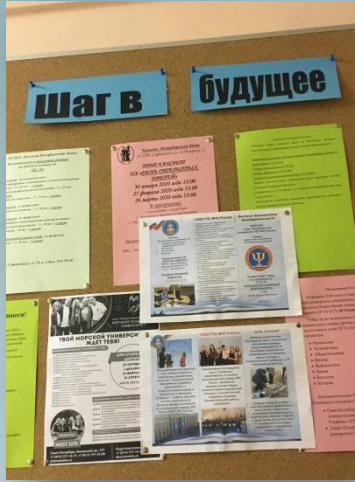
Учебно-образовательные учреждения.

Электронную базу данных для рассылки буклетов с указанием количества разосланных материалов (буклетов).

№ п/п	Школа №	Тип школы (СО)	ФИО директора	Телефон секретаря	E-mail для рассылки
1	Вторая Санкт-Петербургская гимназия	Гимназия	Мардер Людмила Маратовна	8 (812) 315-67-89	sec-gymn@yandex.ru
2	№278 им. Б.Б.Голицына	Гимназия	Шутова Валентина Михайловна	8 (812) 713-01-30	sc278@adm-edu.spb.ru
3	№ 263 с углубленным изучением английского языка	СОШ	Рыдлевский Алексей Владимирович	8 (812) 417-61-31	sc263@adm-edu.spb.ru
4	№307	СОШ	Матвеева Татьяна Вячеславовна	8 (812) 316-69-92	sc307@adm-edu.spb.ru
5	№281 с углубленным изучением химии	Лицей	Чернигова Елена Вениаминовна	8 (812) 316-17-01	sc281@adm-edu.spb.ru
6	Дипломат	Частная школа	Шатовкина Светлана Шамильевна	8 (812) 714-04-24	sveta_shat@mail.ru
7	№564 (классы ЛНМО)	СОШ	Корсакова Нина Леоновна	8 (812) 710-14-75	mail@school564.ru
8	№306 с углубленным изучением английского языка	СОШ	Мушкудиани Ирина Геннадьевна	8 (812) 316-16-66	sc306@adm-edu.spb.ru
9	№272	Гимназия	Калмыкова Галина Андреевна	8 (812) 251-16-49	sc272@adm-edu.spb.ru
10	№238 с углубленным изучением английского языка	СОШ	Ермилова Тамара Юрьевна	8 (812) 315-53-38	238@school238.ru
11	Школа народного искусства Императрицы Александры Федоровны (ШНИ)	Частная школа	Пономарева Наталья Ивановна	8 (812) 714-09-38	empress@mail.ru
12	№232	СОШ	Прокофьева Наталья Анатольевна	8 (812) 417-34-88	sc232@adm-edu.spb.ru
13	№234	СОШ	Седых Ирина Анатольевна	8 (812) 417-53-10	sc234@adm-edu.spb.ru
14	№ 266, школа с углубленным изучением французского языка	СОШ	Папуди Элеонора Христофоровна	8 (812) 316-08-65	sc266@adm-edu.spb.ru
15	№243	СОШ	Куделин Андрей Георгиевич	8 (812) 417-24-93	sc243@adm-edu.spb.ru
16	№229	СОШ	Петрова Наталия Анатольевна	8 (812) 417-32-42	sc229@adm-edu.spb.ru
17	№241	СОШ	Макеева Ольга Владимировна	8 (812) 417-61-01	sc241@adm-edu.spb.ru
18	№ 280	СОШ	Севастьянова Юлия Борисовна	8 (812) 241-73-35	sc280@adm-edu.spb.ru
19	№225	СОШ	Федосеенко Александр Сергеевич	8 (812) 417-20-06	sc225@adm-edu.spb.ru
20	№256	СОШ	Христюк Татьяна Михайловна	8 (812) 573-98-74	sc256@adm-edu.spb.ru

Разослано буклетов: 20 писем с буклетами.

Учебно-образовательные учреждения. Фотоматериалы, иллюстрирующие проведенные мероприятия.



Школа №394



Школа №217



Школа №568



Школа №237



Школа №391



Экономический колледж



Гимназия №399



Школа №375

Охтинский колледж

Описание структуры группового занятия по командообразованию для первокурсников с указанием целей и задач каждой процедуры.

Основной целью тренинга было сплочение коллектива, формирование и развитие навыков командной работы, повышение командного духа. Тренинг включал в себя ряд психологических игр и упражнений, а так же беседу, где участники обсудили, что для них значит команда, как они оценивают коллектив и свое место в нем, поговорили о понятии лидерства. В течение 1,5 часов ребята учились совместно решать поставленные задачи, доверять друг другу, сотрудничать и принимать коллективные решения, действовать сообща в ситуации неопределенности.

ОХТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Описание результатов включенного наблюдения за учебным процессом в группах: 1. Уровень учебной мотивации в целом по группе:

1. Уровень 2 - ниже среднего.
2. По каким внешним признакам формировалась оценка: Ученики ушли до конца урока, почти никто не отвечал на вопросы преподавателя. Практически никто не тянул руку, не слушал учителя.
3. Общий эмоциональный фон группы: Большая часть детей была настроено пассивно. Превалировала апатия и скука. У некоторых студентов наблюдались приступы агрессии, трудно контролируемые аффективные реакции.
4. Кем формировался эмоциональный фон группы: Личностями с признаками социальной дезадаптации, тревожностью и агрессивным поведением.
5. Действия педагога, влияющее на эмоциональный фон и уровень мотивации: Педагог не влиял в достаточной мере на эмоциональный фон и мотивацию учащихся. Преподаватель старался контролировать себя, не выдавать обратную агрессию на студентов. Учитель подходил к ученикам, консультировал и давал советы по решению тех или иных заданий.
6. Наиболее значимые для психологической атмосферы моменты урока: сложно выявить конкретные моменты. Ещё до начала урока у некоторых учеников было ярко выраженное психомоторное возбуждение, которая сохранялись в течении всего урока. Выкрики и гипертрофированные эмоциональные реакции на естественные раздражители были в течении всего урока.
7. Механизмы формирования учебной мотивации: у учеников отсутствовала мотивация, не наблюдалась потребность в знаниях, которые транслировали во время урока. Единственная потребность, которая могла быть выявлена — это потребность в сохранении и безопасности у

Охтинский колледж

Результаты психодиагностического обследования педагога.

У испытуемого может наблюдаться преобладание положительных эмоций, жизненная активность, насыщенность энергией, способность успешно выполнять повседневные дела. У респондента может проявляться сдерживание активной самореализации, контроль над агрессивностью, гиперсоциальная направленность интересов, ориентация на правила, инструкции. Возможный стиль мышления - инертный, несколько догматический с опорой на существующие общепринятые точки зрения. В межличностных отношениях - высокая нравственная требовательность как к себе, так и к другим. Может наблюдаться активность позиции, высокий уровень жизнелюбия, уверенность обследуемого в себе, позитивную самооценку, склонность к шуткам и проказам, высокую мотивацию достижения. Настроение приподнятое, но в ответ на противодействие легко вспышивает и так же легко угасает гневливая реакция; успех вызывает известную экзальтацию, эмоцию гордости. Житейские трудности воспринимаются как легко преодолимые, в противном случае значимость недостижимого легко обесценивается. Отсутствует склонность к серьезному углублению в сложные проблемы, преобладает беспечность, радостное восприятие всего окружающего мира и своего бытия, радужность надежд, уверенность в будущем, убежденность в своем счастье.

Охтинский колледж

Результаты индивидуальной психодиагностики обучающегося.

Интеллект ослаблен, когнитивная активность снижена, низкий уровень восприятия и запоминания информации. Снижение уровня избирательности и концентрации внимания. Преобладает конкретно - действенные мышление, слабо развита опора на представления и образы. Эмоционально - волевая сфера Респондент чувствует потребность в общении, видно, что он тянется к людям и его огорчает, когда он не находит взаимности. Личность социализирована, высокие показатели производительной активности. Преобладают гуманистические тенденции. Однако наблюдается низкий уровень автономности. Возможен зависимый тип личности. Преобладает позитивный настрой, есть друзья и знакомые, это положительно сказывается на эмоциональном состоянии респондента. Мотивационно - волевая сфера Внешняя п положительная мотивация превалирует над внутренней мотивацией. Внешне отрицательная мотивация находится на низком уровне. Трудовая деятельность нравится, респондент получает от неё удовольствие.

Охтинский колледж

Фотоматериалы, иллюстрирующие проведенные мероприятия.



Характеристика
ФИО воспитанника, _____ г.р.,
зарегистрированного по адресу: _____
прежывающего по адресу: _____

ФИО обучающегося поступил в СПб ГБУ ПОО «Охтинский колледж» в _____ году
на обучение по программе профессиональной подготовки/специальности « _____ »
со сроком обучения _____ из _____
Имеет статус _____
Из медицинских сведений (при необходимости):
Отношение к обучению: отношение к обучению, посещаемость, успеваемость, особенности отношений со сверстниками/преподавателями.
Эмоционально-волевая сфера: общий эмоциональный фон, особенности волевого самоконтроля, принятия решений, эмоциональная устойчивость/неустойчивость, наличие склонности к агрессии, насилию, обидам, обвинению и др.
Когнитивная сфера: уровень интеллектуального развития, особенности мышления, восприятия, внимания, памяти, наличие жестких установок, стереотипов, отношение к нормам и правилам и др.
Особенности поведения: склонности к аддиктивному (наличие зависимостей), антисоциальному, самоповреждающему поведению (наличие суицидальных попыток). Агрессивность, способы ее выхода. Любимые занятия, хобби и др.
Коммуникативная сфера: особенности речи, наличие/отсутствие друзей, возлюбленных, кумиров, значимых взрослых, характер общения с ними, особенности взаимоотношений в семье: с родителями, с другими членами семьи.
Самооценка, самоотношение: особенности самооценки, интересы, ценности, отношение к здоровью и др.
Семейная история: особенности семьи (неполная, многодетная, развод родителей, опекуны, сводные братья/сестры, низкий материальный достаток, семейные истории, кризисы) Возраст, психологические особенности родителей/опекунов, их эмоциональная (зависимости, трудоголизм, инвалидность), особенности воспитания (гипер/гипопека), кто в большей степени занимается воспитанием и/д, физическое/эмоциональное насилие).
Примечания: дополнительная информация (состоит ли на учете ВУК, ОДИ, в диспансерах).
Рекомендации: по поводу областей, требующих контроля, помощи, выражения поддержки, относительно организации досуга и устранения трудностей в общении/обучении и др. Диагностика потребности в психокоррекции, консультировании, психотерапии, профориентации. Рекомендации по поводу необходимости продолжения групп/тренингов эмоционально-волевой регуляции, развития коммуникативных навыков.

Педагог-психолог _____ (подпись) _____ (инициалы)



Общие выводы:

За время прохождения практики я изучила психологические методики и испытала их на себе, так же не могу не выделить беседу с оппонентом, это было впервые, считаю опытом в копилку. Также за время прохождения практики получила навык индивидуальной работы, групповой и работы с документацией. Закрепила коммуникативные навыки и навыки убеждения. Овладела навыками планирования, сотрудничества и убеждения. Провела эмпирическое исследование, такое как наблюдение за учащимися. Практика была достаточно информативной и полезной, лично у меня трудности возникли лишь с заполнением документации, но и с ней я благополучно справилась.