

*Филиал ТюмГНГУ в г. Нижневартовске
кафедра гуманитарно-экономических и естественно-научных дисциплин*

Курс лекций по дисциплине

«Русский язык и культура речи»

*направление 21.03.01 Нефтегазовое дело,
срок освоения ОПОП 3г. 6 месяцев
1 курс, 1 семестр.*

Лекции -6 часов

Форма отчетности-зачет.

Количество ЗЕТ-2

2015-2016 учебный год

«Наш язык - важнейшая часть нашего общего поведения в жизни. И по тому, как человек говорит, мы сразу и легко можем судить о том, с кем имеем дело»

Д. С. Лихачев

«Филологическая образованность – показатель культуры общества и человека в отдельности».

К. Д. Ушинский

«Будет величайшим преступлением перед культурой, перед своей Родиной, перед человечеством, если мы не будем беречь наш язык и позволим себе коверкать его».

К. Г. Паустовский

«Речевая культура человека – зеркало его духовной культуры»

В.Н.Сухомлинский

Притча

- К Сократу однажды привели человека, о котором он должен был высказать свое мнение, мудрец долго смотрел на него, а потом воскликнул: «Да заговори же ты наконец, чтобы я мог тебя узнать».

Проблемный вопрос: «Раскройте смысл притчи?»

Цель курса:

- 1. Повторить общие сведения о языке , культуре речи, языковых нормах.**
- 2. Закрепить умение различать речевые ошибки, навыки владения орфоэпическими и лексическими нормами.**
- 3. Формировать навыки использования нормированной речи, стили речи**

- Неотъемлемой частью общей культуры человека является **культура речи** -раздел науки о языке, изучающий **правильность и чистоту** речи.
- Понятие **«языковая норма»**-одно из ключевых понятий в учении о правильности речи.
- **Норма литературного языка** –это социально одобряемое правило, т.е. общепринятое употребление слов , словосочетаний , форм слова, синтаксических конструкций, закрепленное в словарях и справочниках.

**Основные
языковые
нормы**

**Орфоэпически
е
нормы**

**Нор
мы
прои
зно-
шени
я**

**Лексические
нормы**

**Нор
мы
слов
о-
упот
реб-
лени
я**

**Грамматическ
ие
нормы**

**Морфологическ
ие
нормы**

**Синтаксические
нормы**

**Пунктуационн
ые
нормы**

**Постан
овка
знаков
препин
ания**

НОРМАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА ХОРОШЕЙ РЕЧИ

Хорошая речь - это речь, которая обладает грамматической правильностью и характеризуется такими коммуникативными качествами как логичность, точность, доступность, краткость, богатство, чистота, уместность и выразительность.

Качества речи	Содержание
Правильность речи	следование нормам литературного языка в процессе речевого общения. Правильность речи является фундаментом культуры речи, основным показателем владения литературным языком.
Богатство речи	определяется большим словарным запасом человека, умением оперировать словами и их значениями; характеризуется интонационным разнообразием и многообразием синтаксических конструкций.
Точность речи	предполагает правильное использование слов и их значений в контексте. Причины неточности речи - недостаточная предметная компетенция говорящего или пишущего (фактические ошибки) и речевая бедность (речевые ошибки).
Уместность речи	определяется ее соответствием целям и задачам общения. Различают уместность <i>ситуативную</i> (уместность определённой информации в контексте конкретной ситуации); <i>стилевую</i> (связь с манерой изложения и выбором речевых средств) и <i>личностнопсихологическую</i> (связь с умением оценить душевное состояние собеседника и его предполагаемое отношение к речи говорящего).
Доступность речи	предполагает использование общепотребительной лексики, привычных слов и оборотов; простоту изложения; отказ от незнакомых аудитории терминов и терминосочетаний, а также от сложных предложений с разветвленной структурой, чтобы не вызывать затруднений у адресата в понимании содержания речи. Доступность речи зависит от ее объема.
Логичность речи	определяется умением последовательно и аргументировано оформлять выражаемое содержание. Логичная речь - это речь, в которой ясно и правильно выражена связь слов в предложении и связь отдельных высказываний в тексте в соответствии с законами логики.
Чистота речи	характеризует речь, свободную от слов-паразитов, жаргонных, диалектных, просторечных слов, неизвестных заимствований.
Выразительность речи	характеризуется тем, что речь своим построением и отбором языковых средств усиливает впечатление от сказанного (написанного), вызывает интерес и поддерживает внимание адресата, воздействует на его чувства и воображение.
Образность речи	служит для усиления действенности высказывания с помощью изобразительно-выразительных средств (метафоры, сравнения, гиперболы, стилистические фигуры и др.)

ЯЗЫКОВАЯ НОРМА ОСНОВНЫЕ ТИПЫ НОРМ

Языковые нормы	ОРФОЭПИЧЕСКИЕ: а) нормы произношения звуков; б) нормы ударения (акцентологические)
	СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
	ЛЕКСИЧЕСКИЕ
	ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ
	ПУНКТУАЦИОННЫЕ
	ГРАММАТИЧЕСКИЕ: а) морфологические;
	б) синтаксические
	СТИЛИСТИЧЕСКИЕ

**ОРФОЭПИЧЕСКИЕ НОРМЫ РУССКОГО ЯЗЫКА
НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗНОШЕНИЯ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ**

№	Особенности произношения	Примеры	
1	Произношение звуков «о» - «а» в словах иноязычного происхождения (безударная позиция):	«о» как «а»	«о» как «о»
		спонсор, контроль, брошюра, контракт, кооперация, коммерция, дотация, отель	авизо, бомонд, какао, крокет, кредо, радио, магнето, вето, оазис, брутто, нетто, биостимулятор, эмбарго
2	Твёрдое и мягкое произношение гласного «е»	«е» как «е»	«е» как «э»
		академия, музей, текст, крем, компетенция, термин, кофе, декада, декламация, дезинфекция, демагогия, депозит, Одесса, шинель, интеллект, эффект, неон, пресса, прессинг, юриспруденция, федерация	адаптер, антисептик, баррель, бейсик, децибел, дефолт, диспансер, индексация, интеграция, тезис, бизнес, бартер, тенденция, компьютер, коттедж, шедевр, продюсер, кодекс, рейтинг, экземпляр
3	Произношение гласных «е» и «ё»	«е»	«ё»
		афера, бытие, житие, гололедица, опека, современный, местоименный, недоуменный	манёвр, безнадёжный, платёжеспособный, наёмник
	<i>В некоторых случаях гласные «е» и «ё» используются для различения слов по смыслу</i>	истекший (прошедший) год кричит, как оглашенный железка небо	истёкший кровью указ, оглашённый президентом железка нёбо

МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ РУССКОГО ЯЗЫКА УПОТРЕБЛЕНИЕ ФОРМ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО РОДА НЕСКЛОНЯЕМЫХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ИНОЯЗЫЧНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

	Мужской род	Женский род	Средний род
1	<p>Несклоняемые существительные - названия лиц мужского пола:</p> <p><i>богатый рантье, старый кюре</i></p>	<p>Несклоняемые существительные - названия лиц женского пола:</p> <p><i>старая леди, молоденькая мисс</i></p>	
2	<p>Слова «общего» рода, называющие лиц и мужского, и женского пола типа визави, протеже, инкогнито, крупье, допускают двойное согласование - <i>мой визави - моя визави</i></p>		
3	<p>Несклоняемые существительные - названия должностей, званий, профессий, традиционно связанных с мужским трудом:</p> <p><i>портье, импресарио, конференсье</i></p>		
4	<p>Несклоняемые существительные - названия животных, птиц, насекомых, рыб в «общем» значении:</p> <p><i>красивый какаду, розовый фламинго (см. исключения)</i></p>	<p>Исключение: <i>цеце</i> - муха, распространенная в Африке <i>иваси</i> - вид сельди</p>	
5	<p>Исключение: <i>кофе, сулугуни, бри, евро, статус-кво, наблик-релейшенз</i></p>	<p>Исключение: <i>салями</i> - вид колбасы <i>кольраби</i> - разновидность капусты <i>брокколи</i> - разновидность капусты <i>авеню</i> - улица в городах США</p>	<p>Несклоняемые существительные - названия неодушевленных предметов:</p> <p><i>кафе, купе, регби, кашине, алиби и т.д. (см. исключения мужского и женского рода)</i></p>
6	<p>Несклоняемые существительные - названия некоторых языков:</p> <p><i>хинди, урду, пушту, суахили</i></p>		

Грамматические нормы современного русского языка

Образование форм слов различных частей речи

• 1. Образование форм числительных.

Прежде всего необходимо обратить внимание на собирательные числительные (*двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро*), которые употребляются только в следующих случаях:

С существительными, обозначающими лиц мужского пола (*двое друзей, трое братьев*).

!!! Ни в коем случае их НЕЛЬЗЯ употреблять с существительными, обозначающими лиц женского пола (двое подруг, трое сестер).

С существительными *дети, люди*, а также с существительными, обозначающими названия детёнышей животных (*четверо детей, семеро козлят, трое зайчат*).

!!! Ни в коем случае их НЕЛЬЗЯ употреблять с существительными, обозначающими взрослых особей животных (двое волков, трое медведей).

С существительными, имеющими форму только множественного числа и обозначающими названия парных или составных предметов (*двое саней, четверо ворот, семеро суток*).

Числительное *оба (обоих, обоим, обоими)* употребляется только с существительными мужского рода (*оба брата, на обоих столах*), а числительное *обе (обеих, обеим, обеими)* – только с существительными женского рода (*обе сестры, по обеим сторонам*).

Кроме этого, в задании А4 часто встречаются словосочетания с ошибками в употреблении падежных форм целых и дробных числительных. Чтобы видеть подобные ошибки, важно помнить, что:

У сложных числительных при склонении изменяются обе части (*пятьюстами (т.п.), семьюдесятью (т.п.), о восьмистах (п.п.), шестисот (р.п.)*).

При склонении составных числительных изменяется каждое слово (*двум тысячам пятистам семидесяти трем (д.п.), тремя тысячами шестьюстами восьмьюдесятью девятью (т.п.)*).

Числительные *сорок, девяносто, сто* при склонении имеют лишь две формы: и.п. и в.п. – *сорок, девяносто, сто*, остальные падежи – *сорока, девяноста, ста*.

При склонении дробных числительных изменяются все слова, при этом числитель изменяется как соответствующее целое число, а знаменатель – как прилагательное во множественном числе (*двух (каких?) третьих; трем (каким?) седьмым*).

Числительные *полтора (ж.р. – полторы)* и *полтора́ста* в именительном и винительном падежах имеют указанную форму, а во всех остальных падежах – форму *полтора* и *полтора́ста* (*полторы недели (и.п.), полтора недель (р.п.), полтора́ста километров (и.п.), полтора́ста километрами (т.п.)*).

Образование форм различных степеней сравнения прилагательных.

- **!!! НЕЛЬЗЯ** ни в коем случае смешивать простую и составную формы степеней сравнения!!!
- Так, к примеру, рассмотрим образование степеней сравнения прилагательного *красивый*

Нейтральная степень	Сравнительная степень		Превосходная степень	
	простая	составная	простая	составная
красивый	красивее	более (менее) красивый	красивейший	Самый красивый, наиболее красивый

- **Грубой ошибкой** будет следующее формобразование: *более красивее, самый красивейший*.

Образование форм глагола.

- Образование форм повелительного наклонения некоторых глаголов:
- **!!! Формы повелительного наклонения этих глаголов необходимо ЗАПОМНИТЬ!!!**
- В форме множественного числа повелительного наклонения возвратных глаголов употребляется постфикс *-сь*:
- Глагол *класть* употребляется только без приставки, однокоренные с ним глаголы с корнем *-лож-* – только с приставкой (*положить, выложить, переложить* и др.).

Инфинитив	Ед ч	Мн. ч.
глядеть	гляди	глядите
ехать	поезжай	поезжайте
лазать	лазай	лазайте
лезть	полезай, лезь	полезайте, лезьте
лечь	ляг	лягте
прозаять	прозай	прозайте

Образование форм глагола.

- В форме множественного числа повелительного наклонения возвратных глаголов употребляется постфикс *-сь*:
- Глагол *класть* употребляется только без приставки, однокоренные с ним глаголы с корнем *-лож-* – только с приставкой (*положить, выложить, переложить* и др.).

Инфинитив	Ед. ч.	Мн. ч.
умываться	умывайся	умывайтесь
встречаться	встречайся	встречайтесь

Образование форм деепричастий.

- При обнаружении ошибок, связанных с формой деепричастий, необходимо помнить, что:
- деепричастия несовершенного вида образуются от **основы инфинитивов несовершенного** вида с помощью суффиксов **-а, -я** (*читать – читая, решать – решая*);
- деепричастия совершенного вида образуются от **основы инфинитивов совершенного** вида с помощью суффиксов **-в, -вши** (*прочитать – прочитав, решить – решив*);
- НО: иногда деепричастия совершенного вида образуются от **основы будущего времени** с помощью суффиксов **-а, -я** (*прочтут – прочтя, найдут – найдя*).

Образование форм местоимений.

- притяжательное местоимение *их* имеет только эту форму. !!!
Грубой ошибкой считается прибавление к нему падежного окончания прилагательного (ихний, ихняя)!!!

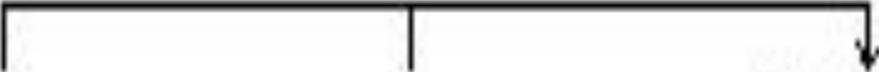
Образование форм существительных.

- Что касается образования форм имен существительных, то этот момент является одним из самых сложных. Это связано с тем, что нет каких-либо определенных правил для запоминания написаний окончаний существительных и.п. мн. ч. (*директор – директора; бухгалтер – бухгалтеры*) и р.п. мн. ч. (*мандарины – мандаринов, партизаны – партизан; вафля – вафель, ружье – ружей, басня – басен*).
- Но, несмотря на это, есть некоторые моменты, на которые, на наш взгляд, стоит обратить внимание:
- существительные, обозначающие название овощей и фруктов, в основном в форме р.п. мн. ч. имеют окончание -ов (*томатов, апельсинов*). НО: *яблок*;
- существительные, обозначающие название национальностей, в основном в форме р.п. мн. ч. имеют нулевое окончание (*армян, башкир, грузин, осетин, туркмен, молдаван*). НО: *монголов, якутов, таджиков* и некоторые др.;
- существительные, обозначающие название парных предметов, в основном в форме р.п. мн. ч. имеют нулевое окончание (*ботинок, бот, брюк, погон, шорт, эполет*). НО: *носков, гольфов, клипсов*;
- существительные ж. р. на -ня в форме р.п. мн. ч. имеют нулевое окончание (*пустыня – пустынь, голубятня – голубятен, монахиня – монахинь, басня – басен*);
- существительные ср. р. на -ье в большинстве своем в форме р.п. мн. ч. имеют окончание *-ий* (*селенье – селений, побережье – побережий, раздумье – раздумий*). НО: *платьев, устьев* и некоторые другие;
- в некоторых случаях окончания существительных в и.п. ед. ч. служат для разграничения лексического значения слов (*политические лагеря – туристические лагеря, рыцарские ордены – нагрудные ордена, пропуски уроков – предъявить пропуску*).

Нарушение синтаксических норм при построении различных предложений

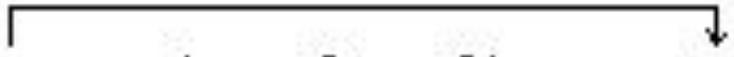
- 1. Построение предложений с однородными членами.
- Чаще всего встречаются следующие типы предложений с однородными членами, в которых могут быть допущены грамматические ошибки:
- Предложения, в которых однородные сказуемые имеют **одно и то же зависимое слово**.
- В таких предложениях очень важно обращать внимание на то, могут ли оба этих слова управлять тем падежом, в котором стоит зависимое слово. Рассмотрим на примере:

Раскольников придумал и восхищается своей теорией.



- Сказуемые *придумал* и *восхищается* имеют одно зависимое слово *теорией*, которое стоит в т.п. Но глагол *придумал* не может управлять т.п. (*придумал (кем? чем?)...*) – следовательно, данное предложение построено неверно. Правильный вариант:

Раскольников придумал (кого? что?) свою теорию и восхищается (кем? чем?) ею.




Нарушение синтаксических норм при построении различных предложений

- Предложения, в которых однородные члены связаны **двойными союзами**: *не только..., но и...; если не..., то...* и др. В таких предложениях нужно обращать внимание на два момента
- – Части двойного союза должны соединять непосредственно однородные члены.
- Ср.: *Можно утверждать, что настроение было не только главным для создателя стихотворения, но и для его читателей.* – *Можно утверждать, что настроение было главным не только для создателя стихотворения, но и для его читателей.*
- В первом предложении союз соединяет слова *не только главным..., но и для читателей*, а они не являются однородными членами предложения. Следовательно, этот вариант является ошибочным. Верным является второе предложение, так как союз в нем соединяет однородные дополнения: *не только для создателя..., но и для читателей*.
- – Части двойного союза являются постоянными, их нельзя заменять другими словами. Так, ошибочным будет предложение *Можно утверждать, что настроение было главным не только для создателя стихотворения, а также для его читателей*, так как союза *не только.., а также...* нет. Предложения **с обобщающим словом при однородных членах**. Необходимо учитывать, что все однородные члены должны стоять в том же падеже, в котором стоит обобщающее слово. Рассмотрим предложение *Жизнь крестьян изображена в произведениях русских классиков: Гоголь, Тургенев, Толстой*.
- В данном предложении обобщающее слово *русских классиков* стоит в форме р.п., а все однородные члены: *Гоголь, Тургенев, Толстой* – в форме и.п. Следовательно, данное предложение построено неверно. **Правильный вариант**: *Жизнь крестьян изображена в произведениях русских классиков: Гоголя, Тургенева, Толстого*.

Следующие грамматические ошибки встречаются реже, но на них тоже следует обратить внимание

- Пропуск предлога при однородных членах.
- *Толпы людей были повсюду: на улицах, площадях, скверах.*
- Перед словом *скверах* необходимо добавить предлог *в*, так как это слово не употребляется с предлогом *на*. Правильный вариант: *Толпы людей были повсюду: на улицах, площадях, в скверах.*
- Смешение родо-видовых понятий в ряду однородных членов.
- *В пакете лежали апельсины, сок, бананы, фрукты.*
- *Апельсины* и *бананы* являются видовыми понятиями по отношению к слову *фрукты*, следовательно, не могут стоять с ним в одном ряду однородных членов. **Правильный вариант:** *В пакете лежали **сок и фрукты:** бананы, апельсины.*
- Употребление в одном ряду однородных членов логически несовместимых понятий.
- *Провожжающие или с сумками и печальными лицами.*
- Соединение в одном ряду однородных членов скрещивающихся понятий.
- *Навстречу двигались жители села, мужчины, дети.*
- *Мужчины* и *дети* также являются *жителями села*.

НАРУШЕНИЕ НОРМ ПОСТРОЕНИЯ СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

№	ВИД ОШИБКИ	НЕПРАВИЛЬНО	ПРАВИЛЬНО
1	Неправильное построение сложных предложений с придаточным определительным, порождающее двусмысленность высказывания или искажающее его смысл	Об этом вы сможете узнать в программе Светланы Сорокиной, которую вы услышите на этой неделе. Министр развития экономики посетил один из цехов завода, который по итогам года был назван лучшим. (Цех или завод был назван лучшим?)	Об этом вы сможете узнать в программе Светланы Сорокиной, которая состоится на этой неделе. Министр развития экономики посетил один из цехов того завода, который по итогам года был назван лучшим.
2	Употребление придаточного предложения и члена простого предложения в качестве однородных	Число рабочих в бригаде зависит от объёма работ, выполняемых бригадой в смену, и которое обычно не превышает 30-35 человек.	Число рабочих в бригаде зависит от объёма работ, выполняемых бригадой в смену, и обычно не превышает 30-35 человек.
3	Употребление разных по виду придаточных предложений в качестве однородных	Земляными называют работы, которые связаны с разработкой и перемещением грунта и когда образуются выемки или насыпи.	Земляными называют работы, которые связаны с разработкой и перемещением грунта с целью образования выемок или насыпей.
4	Соотнесение формы сказуемого придаточной части предложения с формой подлежащего главной части	Все, кто пришли сегодня на собрание, были приятно удивлены.	Все, кто пришёл сегодня на собрание, были приятно удивлены.
5	Соотнесение формы сказуемого главной части предложения с грамматической основой придаточной части	Главное, о чём удалось договориться, - это об увеличении товарооборота между нашими странами.	Главное, о чём удалось договориться, - это увеличение товарооборота между нашими странами.
6	Немотивированное расчленение частей сложноподчинённого предложения	Просачиваясь через различные породы, грунтовые воды растворяют находящиеся в них минеральные вещества и газы. Что и вызывает разрушение цементных растворов и бетонов.	Просачиваясь через различные породы, грунтовые воды растворяют находящиеся в них минеральные вещества и газы, что вызывает разрушение цементных растворов и бетонов.