



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
Учреждение детский сад № 19 «Золотая рыбка» комбинированного вида
г. Искитима Новосибирской области**

***«Адаптация детей раннего возраста к
условиям ДОУ»***



Адаптация – процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям.

Адаптация является активным процессом приводящим к:

- **Позитивным результатам (адаптированность)**
- **Негативным (стресс)**





Поступление в детский сад - это переломный момент не только для ребенка, но и для родителей

Адаптационный период условно можно разделить на несколько этапов:

1. Подготовительный – его следует начинать за 1-2 месяца до приема в детский сад. Роль родителей – сформировать такие стереотипы в поведении ребёнка, которые помогут ему безболезненно приобщиться к новым для него условиям. В процессе подготовительного этапа необходимо особое внимание уделить рациону питания малыша, необходимо обратить внимание на формирование навыков самостоятельности.



Для детей Вторая мама
Воспитательница сада.
С нею книжки мы читаем,
Рисуем, лепим и играем.



2.Основной (на этом этапе в работу включается педагог) т.к. главная задача этого этапа - создание положительного образа воспитателя. В этот период родители должны установить с воспитателем доброжелательные отношения, рассказать воспитателю об особенностях своего ребёнка. Имея полную информацию о ребёнке, воспитатель быстрее поймет его и



3. Заключительный – ребёнок начинает посещать детский сад по 2-3 часа в день.



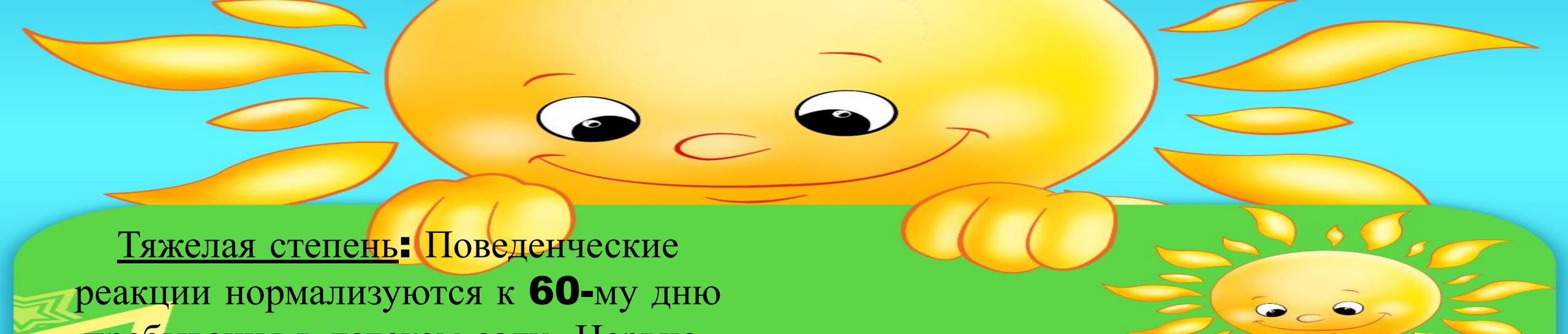
степени адаптации:



Легкая степень: к **20**-му дню пребывания в детском саду нормализуется сон, ребенок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идет на контакт. Заболеваемость не более **10** дней, без осложнений и без изменений.

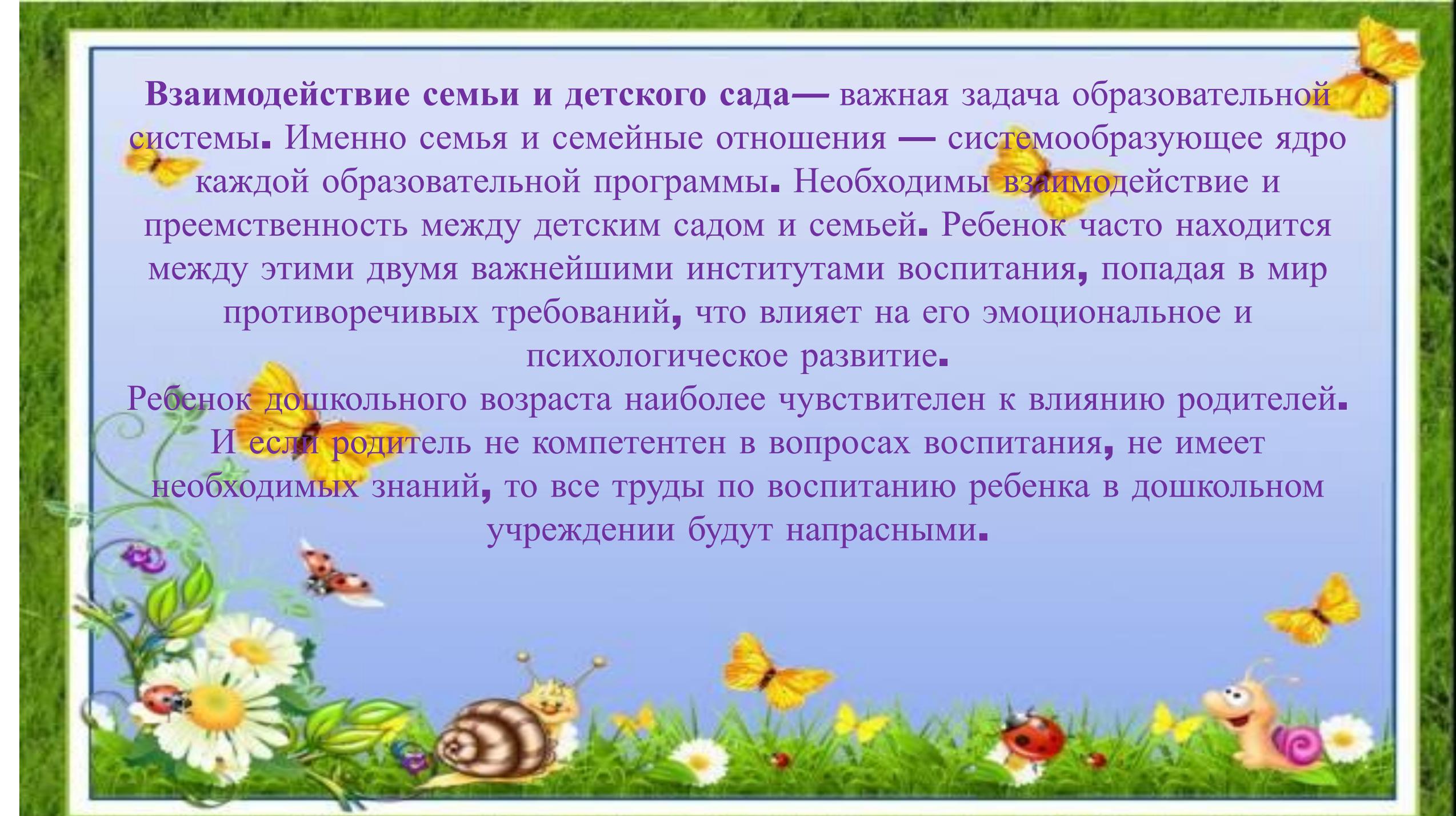
Средняя степень: поведенческие реакции
восстанавливаются к **30**-му дню пребывания в детском
саду. Нервно-психологическое развитие несколько
замедляется, снижается речевая активность.
Заболеваемость до двух раз сроком не более **10** дней
без осложнений, вес несколько снизился.





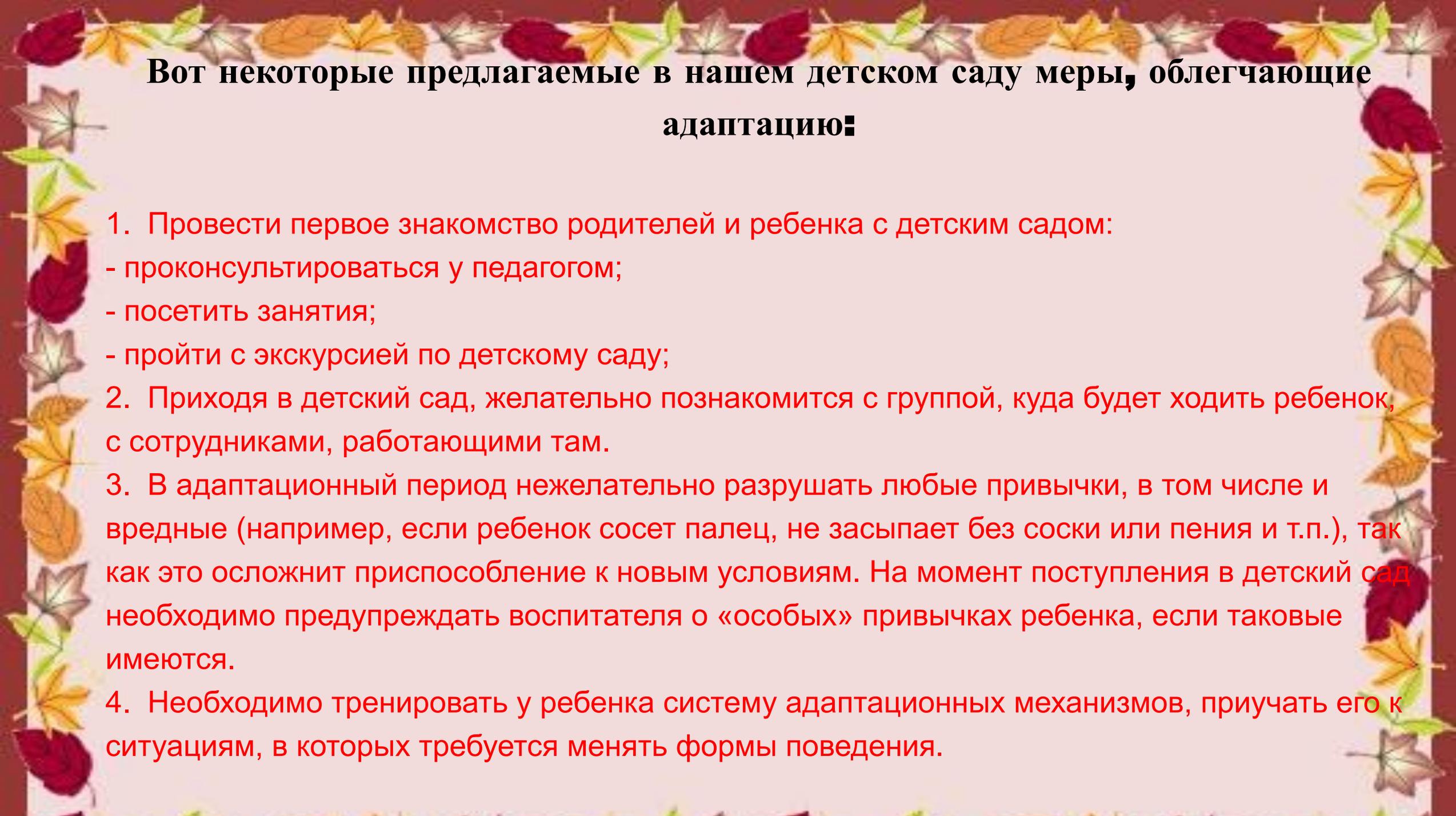
Тяжелая степень: Поведенческие реакции нормализуются к **60**-му дню пребывания в детском саду. Нервно-психическое развитие отстает от исходного на **1-2** квартала. Респираторные заболевания более **3**-х раз сроком более **10** дней. Ребенок не растет, не прибавляет в весе в течение **1-2** квартала.



The background of the slide is a vibrant, cartoon-style illustration of a meadow. It features a bright blue sky with several yellow and orange butterflies in flight. In the foreground, there is a lush green lawn with white daisies and yellow wildflowers. A large, brown snail with a yellow shell is moving across the grass, and a red ladybug is visible near a daisy. The entire scene is framed by a white border with a blue inner line.

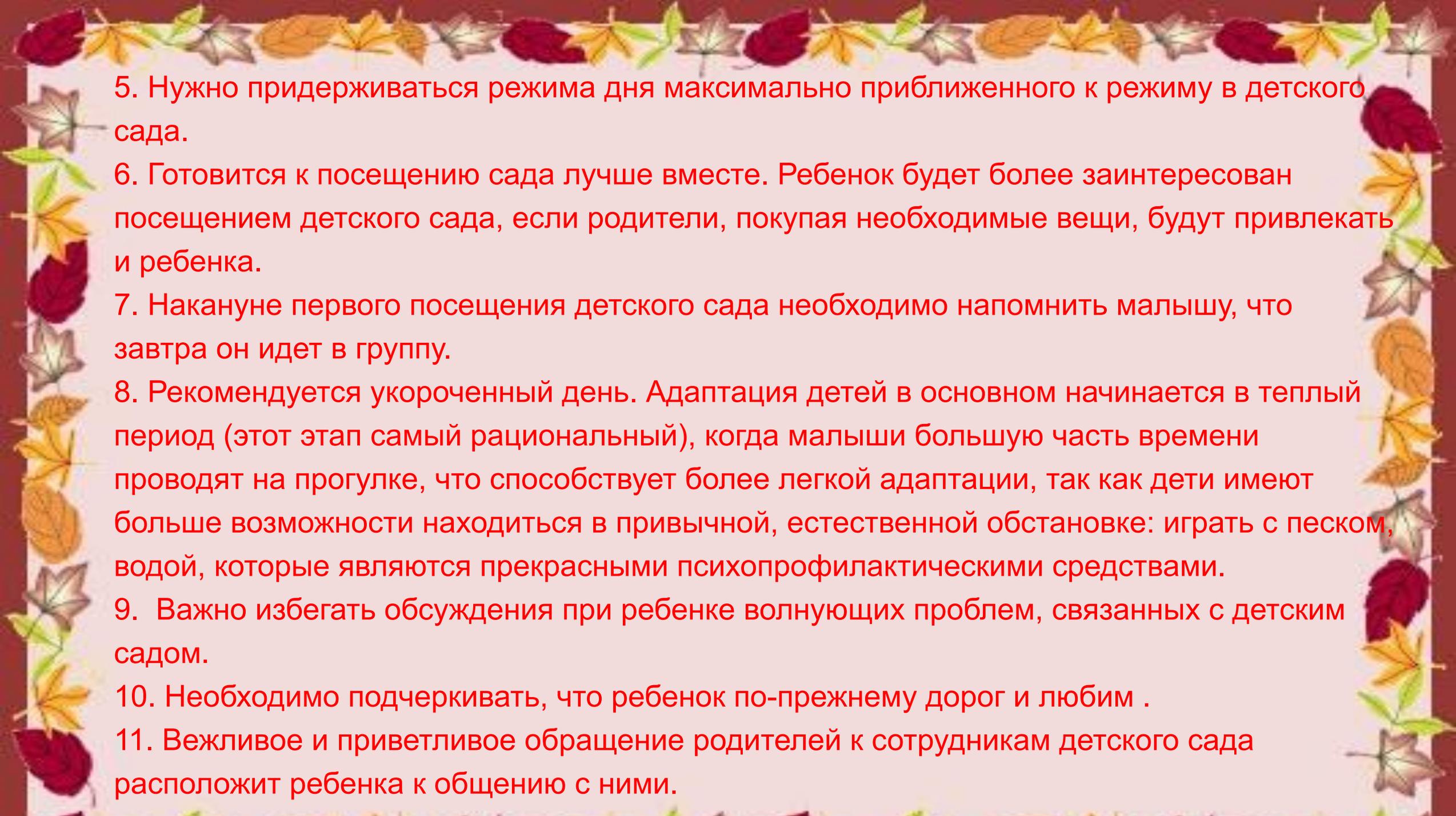
Взаимодействие семьи и детского сада— важная задача образовательной системы. Именно семья и семейные отношения — системообразующее ядро каждой образовательной программы. Необходимы взаимодействие и преемственность между детским садом и семьей. Ребенок часто находится между этими двумя важнейшими институтами воспитания, попадая в мир противоречивых требований, что влияет на его эмоциональное и психологическое развитие.

Ребенок дошкольного возраста наиболее чувствителен к влиянию родителей. И если родитель не компетентен в вопросах воспитания, не имеет необходимых знаний, то все труды по воспитанию ребенка в дошкольном учреждении будут напрасными.



Вот некоторые предлагаемые в нашем детском саду меры, облегчающие адаптацию:

1. Провести первое знакомство родителей и ребенка с детским садом:
 - проконсультироваться у педагогом;
 - посетить занятия;
 - пройти с экскурсией по детскому саду;
2. Приходя в детский сад, желательно познакомится с группой, куда будет ходить ребенок, с сотрудниками, работающими там.
3. В адаптационный период нежелательно разрушать любые привычки, в том числе и вредные (например, если ребенок сосет палец, не засыпает без соски или пения и т.п.), так как это осложнит приспособление к новым условиям. На момент поступления в детский сад необходимо предупредить воспитателя о «особых» привычках ребенка, если таковые имеются.
4. Необходимо тренировать у ребенка систему адаптационных механизмов, приучать его к ситуациям, в которых требуется менять формы поведения.



5. Нужно придерживаться режима дня максимально приближенного к режиму в детского сада.

6. Готовится к посещению сада лучше вместе. Ребенок будет более заинтересован посещением детского сада, если родители, покупая необходимые вещи, будут привлекать и ребенка.

7. Накануне первого посещения детского сада необходимо напомнить малышу, что завтра он идет в группу.

8. Рекомендуется укороченный день. Адаптация детей в основном начинается в теплый период (этот этап самый рациональный), когда малыши большую часть времени проводят на прогулке, что способствует более легкой адаптации, так как дети имеют больше возможности находиться в привычной, естественной обстановке: играть с песком, водой, которые являются прекрасными психопрофилактическими средствами.

9. Важно избегать обсуждения при ребенке волнующих проблем, связанных с детским садом.

10. Необходимо подчеркивать, что ребенок по-прежнему дорог и любим .

11. Вежливое и приветливое обращение родителей к сотрудникам детского сада расположит ребенка к общению с ними.

Как должен быть подготовлен ребенок к периоду адаптации



Должны быть сформированы следующие культурно-гигиенические навыки:

- самостоятельно есть разнообразную пищу;
- своевременно сообщать о своих потребностях: проситься в туалет или на горшок;
- мыть руки при помощи взрослых, пользоваться полотенцем, носовым платком;
- Перед поступлением в детский сад домашний режим целесообразно приблизить к режиму детского учреждения;
- С персоналом группы необходимо познакомиться заранее (рассказать о его привычках, особенностях поведения).



Советы родителям

- В период адаптации очень важно соблюдать следующие рекомендации:**
- Устройство лучше проводить во время вашего отпуска, так как в первое время ребенок находится не более 1-2 часов (это регулирует воспитатель по мере наблюдения за малышом);**
 - В период адаптации прислушивайтесь к советам и просьбам персонала;**
 - В период приспособления к новым условиям нужно тщательно наблюдать за изменениями в состоянии здоровья малыша и своевременно сообщать о них работникам детского сада;**
 - В период адаптации малыш особенно нуждается в теплом, ласковом обращении с ним. Будьте внимательны к малышу , заботливы и терпеливы;**
 - Дома необходимо поддерживать спокойную обстановку, не перегружайте впечатлениями, не принимайте и не посещайте гостей, не покупайте новых игрушек ;**





Факторы, мешающие адаптации малыша к д/с:

- ✓ Слишком сильная зависимость ребенка от мамы;
- ✓ Чрезмерная тревожность родителей;
- ✓ Нежелание взрослых давать большую самостоятельность малышу;
- ✓ Воспитание ребенка в духе вседозволенности;
- ✓ Неврологическая симптоматика у ребенка: астеничность, гиперактивность и т.п.;
- ✓ Болезненность малыша;
- ✓ Несоблюдение режима дня дома

The background features a vibrant rainbow arching across the top and bottom. A white, lace-like border frames the central text area. In the upper corners, there are clusters of colorful balloons in shades of purple, blue, green, yellow, and pink. A soft, white cloud is positioned in the upper center.

Чтобы лучше учесть все факторы, мы применяем несколько методов:

- ❖ Анкетирование;
- ❖ Индивидуальные беседы;
- ❖ Памятки для родителей;
- ❖ Информации для родителей;
- ❖ Гибкий график посещения дошкольного учреждения детьми.



Чего нельзя делать родителям ни в коем случае!

- Нельзя наказывать или сердиться на малыша за то, что он плачет при расставании или дома при упоминании необходимости идти в сад! Помните, он имеет право на такую реакцию. Строгое напоминание о том, что «он обещал не плакать», – тоже абсолютно не эффективно. Дети этого возраста еще не умеют «держаться слово». Лучше еще раз напомните, что вы обязательно придете.
- Нельзя пугать детским садом («Вот будешь себя плохо вести, опять в [детский сад](#) пойдешь!»). Место, которым пугают, никогда не станет ни любимым, ни безопасным.
- Нельзя плохо отзываться о воспитателях и саде при ребенке. Это может навести малыша на мысль, что сад – это нехорошее место и его окружают плохие люди. Тогда тревога не пройдет вообще.
- Нельзя обманывать ребенка, говоря, что вы придете очень скоро, если малышу, например, предстоит оставаться в садике полдня или даже полный день. Пусть лучше он знает, что мама придет не скоро, чем будет ждать ее целый день и может потерять доверие к самому близкому человеку.

В процессе адаптации ребенка мы используем такие формы и методы работы как:

элементы телесной терапии, исполнение колыбельных песен перед сном, релаксационные игры (за основу упражнений по релаксации взяты приемы по дыхательной гимнастике, мышечному и эмоциональному расслаблению)



Элементы сказкотерапии



Музыкальные занятия и развитие движений



Физкультурный узелок «Догони-ка»



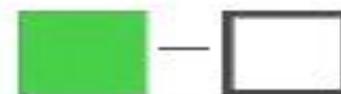


Игровые методы взаимодействия с ребенком (игры выбираются с учетом возможностей детей, места проведения).

The background is a vibrant spring scene. On the left, there are large green leaves and white daisies. A blue butterfly with red spots is flying near the top left. In the center, there's a blue sky with green leaves and a yellow butterfly. Below the sky, a green field of daisies is visible. In the bottom right, a cartoon bear wearing a green hat and overalls is standing next to a beehive, holding a bag. A bee is flying nearby. The overall scene is bright and cheerful, representing spring.

Формирование у ребенка чувства уверенности (познавательной осведомлённости). Одна из задач адаптационного периода — помочь ребенку как можно быстрее и безболезненнее освоиться в новой ситуации, почувствовать себя увереннее, хозяином ситуации. А уверенным малыш будет, если узнает и поймет, что за люди его окружают; в каком помещении он живет и т.д.

Для формирования чувства уверенности в окружающем необходимо: знакомство, сближение детей между собой; знакомство с воспитателями, установление открытых, доверительных отношений между воспитателями и детьми; знакомство с группой (игровая, спальная и др. комнаты); знакомство с детским садом (музыкальный зал, медкабинет и др.); знакомство с педагогами и персоналом детского сада.



Развивающая предметно-пространственная среда в группе

ПРИЁМНАЯ



Центр гигиены



Развивающая предметно-пространственная среда в группе

Музыкально-театральный центр



Центр конструирования



Сенсорный центр



Экологический центр



Двигательный центр



Уголок настроения



A vibrant garden scene filled with a variety of flowers. The most prominent are numerous white daisies with bright yellow centers. Interspersed among them are smaller yellow flowers, purple flowers, and a few pinkish-purple blossoms. Several butterflies are seen fluttering around the flowers, including a brown and white butterfly at the top, a black and white butterfly in the middle, and a colorful orange and black butterfly at the bottom. The background is a dense thicket of green foliage.

**Спасибо
за
внимани
е**