

# Контроль (диагностика) и оценка результатов обучения

Бойкина Марина Викторовна,  
старший преподаватель кафедры  
начального образования, СПб  
АПО

1. Маленький Петя, герой повести В. Катаева «Белеет парус одинокий», который, получив сплошные двойки, с недоумением смотрит на укоризненное лицо тети: «Как вы, тетя, не понимаете? Важно, что отметки! Понимаете? От-мет-ки! А вы этого не хотите понять!» А затем, схватив тетрадь с выставленными «двойками», мчится во двор показывать их мальчикам.

2. До 1917 года в России существовала шестибалльная система оценки знаний с баллами от нуля до пяти. В 1918 году оценка «0» была упразднена. Но постепенно и оценка «1» стала использоваться все реже, а начиная с 50 – х годов все меньше стала использоваться оценка «2». Пятибалльная система оценок практически превратилась в трехбалльную, а для многих учащихся, которые не могут учиться на «4» и «5», эта шкала стала двухбалльной.

3. В 1 классе учительница пользуется следующей системой оценивания: если работы выполнена правильно – то в тетради появляется «солнышко»; допущены ошибки (но незначительные) – «солнышко спряталось за тучку, но не полностью»; работа выполнена неверно – «тучка».

4. Педагог вызывает ученика или ученицу, обращается к ним с вопросом, слушает ответ, не выражая своего мнения о правильности или неправильности его. Далее, ничего не говоря этому ученику, он вызывает другого ученика и ему вновь задает тот же самый вопрос. При ответе этого второго ученика учитель начинает выражать свое мнение: "Так, так...". Когда ученик кончает, он говорит: "Это другое дело. Садись (обращается ко второму ученику), садись и ты (обращается к первому ученику)".

5. Учащиеся выполнили задание в рабочей тетради. После выполнения работы учитель попросил учащихся обменяться тетрадями и проверить выполненную работу.

ТАК не честно! В первый день  
нельзя! И вообще, у меня завтра  
День Рождения.

То здравие!



А ведь так хотелось праздника.

# Основные проблемы контроля и оценки

1. Основным результатом образования – знания. Основное средство проверки – задания на воспроизведение знаний
2. Пятибалльная система. По факту: двухбалльная. Точка отсчёта - «идеальный образец» («пятерка»), от которого «методом вычитания», фиксацией допущенных ошибок и недочётов, формируется оценка учеников.
3. Все ученики делятся на стандартные категории «отличников», «двоечников»...
4. В официальном журнале мы видим отметку только по предметам за «такое-то число», когда изучалась «такая-то тема», задание могло быть по пройденной.
5. Учитель «ставит отметки», ученики «получают отметки». Непонимания веса отметки.
6. Учитель указывает на ошибки и на необходимость их исправления.
7. Отметка считается травмирующим фактором.

# ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ:

- **Оценка** - это процесс оценивания соотношения реальных результатов с планируемыми целями, выражающийся в развернутом оценочном суждении.
- **Отметка** - выраженное в числе мнение учителя об уровне знаний ученика (качестве его работы). Это условное обозначение оценки знаний и поведения учащегося.
- **Оценивание** – это процесс наблюдения за учебной и познавательной деятельностью учащихся, а также процесс описания, сбора, регистрации и интерпретации информации об ученике с целью улучшения качества образования.
- **Педагогический контроль** - это дидактическая система проверочной деятельности, которая протекает при руководящей и организующей роли педагога, носит совместный характер, объединяя учителя и учащихся, и направлена на оценку результатов учебного процесса.

# Функции педагогического

## КОНТРОЛЯ

- **учебную (образовательную)**, обеспечивающую направленность контрольных мероприятий на углубление, расширение, усовершенствование и систематизацию знаний, умений и навыков младших школьников;
- **контролирующую, оценочную** дающую возможность выяснить реальное состояние знаний, умений и навыков как отдельных учеников, так и класса в целом;
- **стимулирующую** поскольку предусматривает одобрение и поощрение достигнутых учениками успехов и формирование положительной мотивации к обучению, систематической учебно-познавательной деятельности, развития чувства ответственности за ее результативность
- **развивающую**, которая заключается в том, что в условиях систематического, педагогически целесообразного контроля развиваются все психические процессы: память, внимание, мышление, устная и письменная речь, способности, познавательные интересы, активность и самостоятельность учащихся;
- **воспитательную** направленную на формирование дисциплинированности, организованности, умений самодисциплины, положительного отношения к учению, формирование потребности в постоянном самообразовании и самосовершенствовании;
- **информационную** обеспечивающую учет и открытость результатов контроля, способствуя повышению уровня оценивания образовательных результатов функция;
- **сравнительную** проявляющуюся при сопоставлении данных контроля с разными выборками учащихся, как внутри класса, параллели, так и с нормами районного или регионального уровня для выявления отставания отдельных учеников, классов, школ по ряду показателей качества образования;
- **корректирующую** направленную на определение типичных ошибок, пробелов и затруднений в учебе, причин неуспеваемости и обеспечение мер по их своевременному устранению;
- **прогностически-методическую**, которая касается преимущественно учителя (который получает достаточно точную информацию об эффективности своей деятельности по организации образовательного процесса и обоснованного прогнозирования достижения учащимися требуемых ФГОС результатов) и родителей (давая им возможность составить прогноз относительно успешности ребенка в образовательном процессе).

# Виды контрольно-оценочной деятельности

## Экспертиза по формам контроля и учёта достижений

### Стартовая диагностика

(мониторинг общей готовности первоклассников к обучению в школе)

### Текущее оценивание

(устный опрос, письменные самостоятельная работа, контрольное списывание, диктант, тестовые задания и т.д.)

### Итоговое оценивание

(диагностическая контрольная работа, диктанты, изложения, контроль техники чтения)

# Входной контроль

Входной контроль в практике начальной школы имеет место в первом классе в ходе пропедевтического периода и связан с оценкой готовности к школьному обучению. Начиная со второго года обучения проводятся стартовые работы. Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. В условиях личностно ориентированного, развивающего обучения такой контроль помогает построить индивидуальные траектории освоения нового материала для наиболее слабых или наиболее сильных учащихся, при отказе от традиционной ориентации на гипотетического среднего ученика.

# Текущий контроль

Цель текущего контроля – отслеживать эффективность процесса обучения. Он носит промежуточный характер. Его осуществление позволяет педагогу получить оперативную информацию о ходе учебного процесса для его своевременной коррекции и перестройки в нужном направлении. Наибольший интерес представляют данные о динамике усвоения каждым обучаемым нового материала, степени рациональности его мыслительных процессов или алгоритмов при выполнении заданий, так как при правильно организованном учебном процессе учитель должен контролировать не только содержание выполняемых учащимися действий, но и их свойства. Получение подобной информации возможно лишь при выявлении причин затруднений и ошибок учащихся, которые анализируются в ситуациях, когда текущий контроль приобретает явно выраженный диагностический характер.

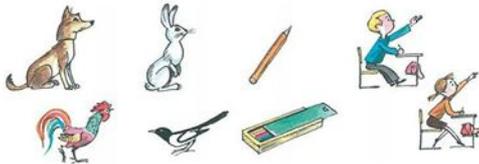
# Текущий (тематический) контроль

## ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Дай совет другу, как определить гласный звук в слове.
2. Докажи, что в слове **лист** только один гласный звук.
3. Произнеси любой гласный звук и назови слово, в котором есть этот гласный:  
[а], [ы], [у], [э], [и], [о].

## ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Какую букву надо проверять в каждом из данных слов?  
(            ) дрозды, (            ) река.
  - Почему эти буквы надо проверять?
  - Как это сделать?
  - Напиши к каждому слову проверочное.
2. **Напиши** слова-названия рисунков.



- Подчеркни в словах буквы, написание которых надо запомнить.

## ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Какую группу слов называют предложением? Приведите пример предложения на тему «Листопад». Запишите его.
2. Какие знаки препинания ставятся в конце предложений? На что они указывают?
3. Что такое подлежащее и сказуемое? Как их найти в предложении?
4. Составьте из данных слов два предложения. Подчеркните в каждом предложении главные члены.  
В, жужжат, цветами, кузнечики, траве, пчёлы, стрекоз, над.
5. Составьте из данных слов сначала нераспространённое предложение, затем распространённое. Запишите их. В чём различие этих предложений?  
Ребята, в, шахматы, играют.
6. Рассмотрите рисунок. Составьте по нему текст из 3–4 предложений. Запишите его.



# Проверочная работа

- 1 вариант: ( на основе принципа выбора):
- 1. Закончи правило (по выбору):
- Жи-ши пиши с буквой \_\_\_\_\_.
- Ча-ща пиши \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 2. Подчеркни орфограмму И,У,А после шипящих: пружина, кочка, строчка, жирафы, машины, чаровница, причина
- 3. Вставь пропущенные буквы: ч..до, ч..сики, корж..к
- 4\*. Исправь ошибки: пружыны, коржыки...

# ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Итоговый контроль (позаэтапный, рубежный, заключительный контроль) предназначен для оценки учебных достижений после завершения всего этапа начального образования, прохождения темы, раздела или всего учебного курса. Обычно формой итоговой оценки обучаемого является либо его отметка за проверочную работу, либо результат выполнения теста.

## ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 3

### ВАРИАНТ 1

В работе тебе встретятся разные задания: в одних нужно будет выбирать ответы из нескольких предложенных, в других — записывать несколько слов или предложений. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда их несколько. Внимательно читай задания! Рядом с номерами некоторых заданий стоит звёздочка (\*) — так отмечены более трудные задания.

1. Обведи номер ряда, в котором фамилии стоят в алфавитном порядке.

- 1) Дружинин, Гришин, Лядов, Прутков
- 2) Мухин, Ларкин, Филиппов, Хомяков
- 3) Наумов, Кривицкий, Светлов, Тюрин
- 4) Бусыгин, Мартынов, Сладков, Филатов

2. Обведи номер верного утверждения о слове **шесть**.

- 1) В слове **шесть** все согласные мягкие.
- 2) В слове **шесть** два слога.
- 3) В слове **шесть** букв больше, чем звуков.
- 4) В слове **шесть** первый звук — звонкий согласный.

3\*. Прочитай названия столбцов и строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы. Обрати внимание: первое слово уже записано.

Маяк, тополь, якорь, ёж, взгляд, вишня, гриб, соль, яма.

	В слове количество звуков и букв совпадает	В слове количество звуков и букв НЕ совпадает
В слове один слог		
В слове два слога		маяк

4. Обведи номер ряда, в котором записаны **родственные слова** и среди них нет формы одного из слов.

- 1) гора, горный, гореть, гористый

**ПРОВЕРОЧНАЯ**

**ВАРИАНТ**

1. Найден ряд, в котором фамилия

4) Бусыгин, Мартынов, Сладков

1 балл — выбран только правильный вариант

0 баллов — любой другой вариант

2. Найден верный вариант утверждения о слове **шесть**.

3) В слове **шесть** букв больше, чем звуков.

1 балл — выбран только правильный вариант;

0 баллов — любой другой вариант выполнения.

3\*. Таблица заполнена следующим образом:

	В слове количество звуков и букв совпадает	В слове количество звуков и букв НЕ совпадает
В слове один слог	взгляд, гриб	ёж, соль
В слове два слога	якорь, вишня	<b>маяк</b> , тополь, яма

2 балла — все 8 слов записаны в нужное место таблицы;

1 балл — 6—7 слов записаны в нужное место таблицы;

0 баллов — любой другой вариант выполнения.

4. Найден ряд, в котором записаны только **родственные слова**.

2) золото, позолота, золотистый, золотой

1 балл — выбран только правильный вариант;

0 баллов — любой другой вариант выполнения.

5. Правильно определено, какие ещё части слова, кроме корня, есть в слове **поздний**.

2) суффикс и окончание

1 балл — выбран только правильный вариант;

0 баллов — любой другой вариант выполнения.

6\*. Слова объединены в группы в соответствии с составом слов. Записаны следующие группы:

1) вода, лимон, полоса

2) бантики, малиновый, хвостик

3) безоблачный, закладка, придорожный

2 балла — слова объединены в 3 группы, ошибок в распределении слов не допущено;

1 балл — при распределении слов на группы допущена 1 ошибка (слово попало не в ту группу) ИЛИ 1—2 слова оказались не записанными ни в одну из групп;

0 баллов — любой другой вариант выполнения.

# Методы и формы оценивания

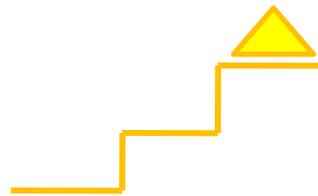
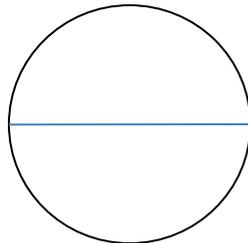
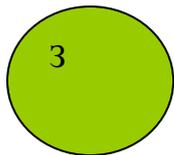
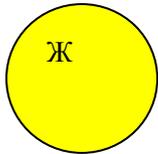
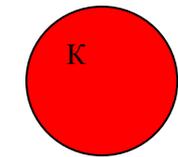
- стандартизированные письменные и устные работы (тесты);
- интегрированные контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- исследовательские индивидуальные и групповые проекты;
- практические работы;
- творческие работы;
- диагностические задания;
- задания, предполагающие самоанализ и самооценку.

# Безотметочное обучение

При безотметочном обучении используются такие средства оценивания, которые, с одной стороны, позволяют зафиксировать индивидуальное продвижение каждого ребенка, с другой стороны, не провоцируют учителя на сравнение детей между собой, ранжирование учеников по их успеваемости. Это могут быть условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определенному критерию, различные формы графиков, таблиц, «Листов индивидуальных достижений», в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров».

# Шкалы

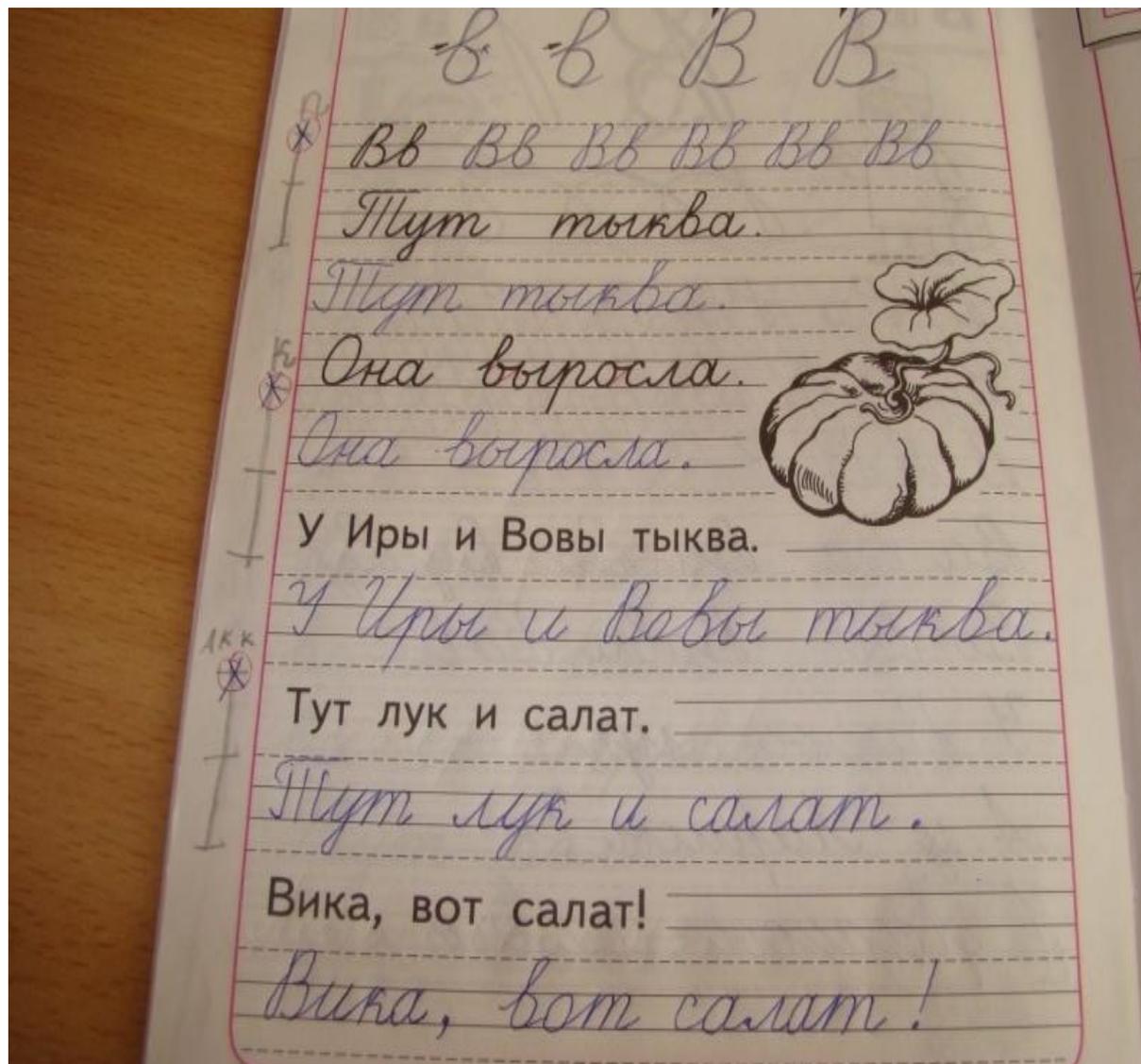
## Символические предметы



## Портфолио



# Пример оценивания



# Организация оценочной деятельности в 1 классе на уроке ( в адаптационный период).

- *Откройте тетради. Какое было задание?*
- *Посмотрите на свою работу: согласны вы, что удалось выполнить задание?*
- *Если вы считаете, что вы успешно выполнили задание – поставьте «Плюс».*
- *Если вы считаете, что вы допустили некоторые ошибки – поставьте «плюс» и «минус».*
- *Если вы считаете, что задание вами не выполнено – поставьте «минус».*

# Организация текущей оценочной деятельности в 1 классе (качественной)

- *Напишите три буквы «а».*
  - *Оценим результат своей работы.*
  - *Рассмотрите элемент буквы «а» - полуовал. Сравним написание полуовала на доске и в тетради. Отметьте правильно написанный элемент букв на строчке. Сколько получилось правильно написанных элементов?*
  - *Рассмотрим, как написан на доске следующий элемент – короткая линия с закруглением внизу. Сравним данный элемент с написанными в тетради. Сколько получилось правильно написанных элементов?*
  - *Поставим на «волшебной линейке» точку вверху, если все элементы буквы «а» написаны правильно.*
  - *Поставим на «волшебной линейке» точку внизу, если нет ни одного написанного правильно элемента.*
  - *Поставим крестик на «волшебной линейке» в соответствии с результатом выполненной работы.*
- Затем учитель оценивает работу самостоятельно.*
- *Определите, какой элемент вызвал трудности в написании. Задайте домашнее задание. Определите задачу следующего урока письма.*

# Принципы безотметочного обучения

1. Самооценка ученика должна предшествовать учительской оценке (объективный однозначный критерий).
2. Самооценка учащихся должна постепенно дифференцироваться (т. е. складываться из оценок своей работы по целому ряду критериев).
3. Оцениваться должны только достижения учащихся, предъявленные самими детьми для оценки.
4. Содержательное (само) оценивание должно быть неотрывно от умения себя контролировать.
5. Учащиеся должны иметь право на самостоятельный выбор сложности контролируемых заданий, сложности и объема домашних заданий.
6. Оцениваться должна, прежде всего, динамика учебной успешности учащихся относительно их самих.
7. Учащиеся должны иметь право на сомнение и незнание, которые оформляются в классе и дома особым образом (знаки, система заданий).
8. Для итоговой аттестации учащихся должна использоваться накопительная система оценок.

Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе листа образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса. Качественная оценка выражается оценкой «зачтено». Учитель составляет письменную характеристику образовательных достижений первоклассника в соответствии с листом оценки.

**По итогам четверти**, начиная со второго класса, в журнал выставляется отметка в пятибалльной шкале, в зависимости от процента освоения образовательной программы. Он вычисляется, исходя из нахождения среднего значения результатов выполнения тематических, творческих и итоговых работ.

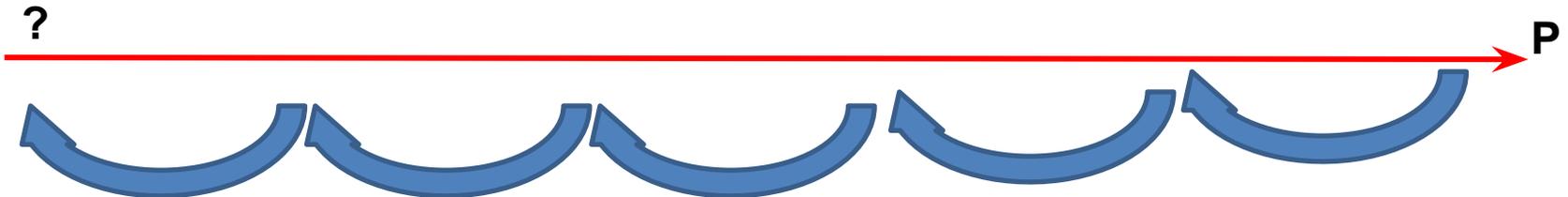
**Итоговая оценка** по предметам вычисляется в процентах, исходя из нахождения среднего значения результатов учебных четвертей и результатов итоговых контрольных работ, переводится в отметку в пятибалльной шкале и выставляется в журнал.

В современной практике обучения этот подход развивается в практике **формирующего оценивания**. Формирующее (внутреннее) оценивание нацелено на определение индивидуальных достижений каждого учащегося и не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, так и административных выводов по результатам обучения. Формирующим данный вид оценивания называется потому, что оценка ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью.

Мне хотелось бы сначала осмотреться вокруг. Если можно, конечно....- тихонько сказала Алиса.

- Осматривайся на здоровье! - Сказала овца. – Только выражайся точнее. Вперед, направо и налево ты посмотреть можешь, но как ты собираешься посмотреть назад, я, право, не знаю! Может у тебя есть глаза на затылке?

Л. Кэрролл. Алиса в Зазеркалье



ОТ лат. *REFLEXIO* - ОБРАЩЕНИЕ НАЗАД)

**Рефлексия** - это «способности ребёнка проводить рассмотрение оснований своих предметно-умственных действий».

(В.В.Давыдов “Последние выступления”, 1998)

Рефлексия помогает ребёнку самоопределиться в продвижении личностного развития (определить границы собственных актуальных возможностей и прогнозировать дальнейшие действия):

- знаю – не знаю
- могу – не могу                      что нужно сделать для того, чтобы узнать или научиться
- умею – не умею

**Диагностика** - выявление конкретных затруднений, которые испытывают учащиеся в своих учебных действиях (что было трудно и почему было трудно).

# Мониторинговая карта на урок

№ задания	1	2	3	4	5	6	Всего
	+				+	+	3
		+	+				2
				+			1

*Я хочу знать:*

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

*Я хочу научиться:*

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

*Мне было трудно:*

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

## Мои успехи

Задание	1	2	3*	4	5	6*	7*	Всего
😊								
😐								
😞								
Отлично _____	Хорошо _____		Было трудно _____					
Задания, которые вызвали интерес: _____								

### Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,

- ЖИ и ШИ пиши с буквой И.  
ЧУ и ЩУ пиши с буквой У.  
ЧА и ЩА пиши с буквой А.
- Слова, в которых пропущена буква и:

<input checked="" type="checkbox"/> <u>ж</u> изнь	<input type="checkbox"/> ры <u>б</u> ка
<input checked="" type="checkbox"/> оши <u>б</u> ка	<input checked="" type="checkbox"/> маши <u>н</u> а
<input type="checkbox"/> улы <u>б</u> ка	<input checked="" type="checkbox"/> пружин <u>к</u> а
- 3\*. Слова: чай, чайник, чашка, чайка.
- Слова, в которых пропущена буква а:

<input checked="" type="checkbox"/> ча <u>щ</u> а	<input checked="" type="checkbox"/> про <u>щ</u> ать
<input type="checkbox"/> хозя <u>й</u> ка	<input checked="" type="checkbox"/> пер <u>ч</u> атка
<input checked="" type="checkbox"/> уго <u>щ</u> ать	<input type="checkbox"/> д <u>я</u> тел
- Слова, в которых пропущена буква у:

<input checked="" type="checkbox"/> вор <u>ч</u> ун	<input checked="" type="checkbox"/> ч <u>у</u> до	<input checked="" type="checkbox"/> щ <u>у</u> риться
<input type="checkbox"/> тю <u>л</u> ьпан	<input type="checkbox"/> брю <u>к</u> и	<input checked="" type="checkbox"/> щупаль <u>ц</u> а
- 6\*. Чайник, щука, шишка.
- 7\*. Подчёркнутая буква в слове **снежинка** означает:

твёрдый звонкий согласный звук.



## МОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Твой портфель наполнился интересными работами, а ты стал настоящим читателем. Полистай страницы портфеля и ответь на следующие вопросы.

1. Какая твоя работа самая лучшая?

---

---

---

2. Какое задание тебе больше всего понравилось?

---

---

---

3. Это герои, которых я выбрал. Напиши имя героя и кратко запиши, почему ты его выбрал?

3. Сколько всего книг ты прочитал?

---

---

---

4. Что ты знаешь сейчас, чего не знал раньше?

---

---

---

---

5. Что ты умеешь сейчас, чего не умел раньше?

---

---

---

---

Мои цели и планы на следующий учебный год.

1. Чему ты ещё хочешь научиться?

№	п/п
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	

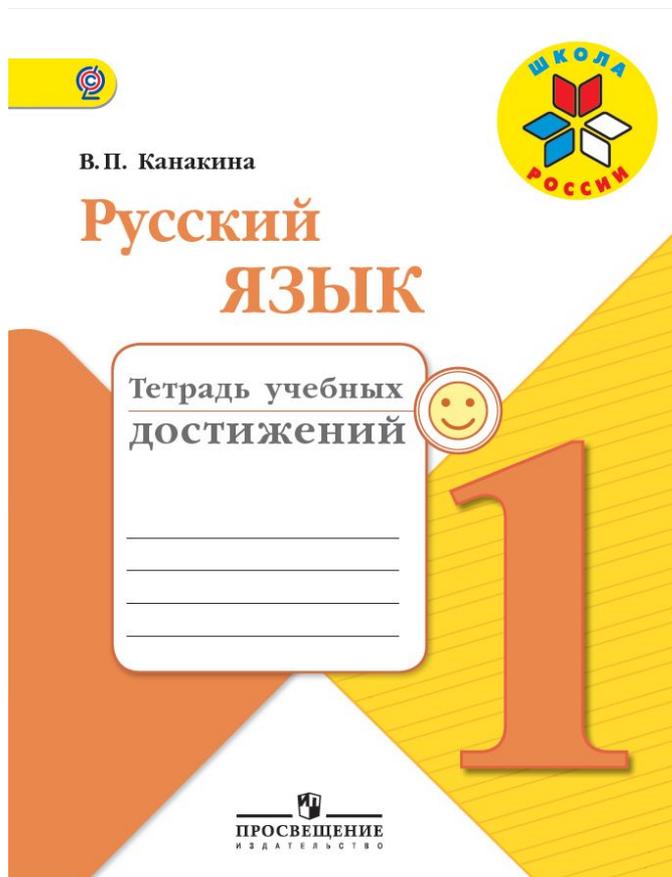
2. Какие книги хочешь прочитать?

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

# Содержание диагностических пособий для учащихся. Завершённая предметная линия «Русский язык» авт. В.П. Канакина



### Дорогой первоклассник!

Тебе адресована эта тетрадь. С её помощью ты сможешь проверить свои знания, умения и навыки по русскому языку. Каждое упражнение в тетради содержит учебную задачу, которую тебе нужно решить самостоятельно или выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Задания со звёздочкой (\*) более трудные, но интересные.

Как ты будешь работать с тетрадью? Прочитай внимательно задание. Подумай, всё ли тебе понятно. Определи последовательность своих действий. Как только ты убедишься в правильности выбора, поставь перед этим ответом знак ✓.

В таблице «Мои успехи» с помощью смайликов ты можешь оценить результат выполненного задания, степень трудности выполнения и удовлетворённость своим результатом.

- 😊 — с заданием справился легко и успешно!  
Я доволен собой!
- 😐 — было трудно, но я справился!
- 😞 — задание для меня трудное.  
Мне нужна помощь!

В таблице ты можешь указать номера тех заданий, которые было интересно выполнять.

**Успехов тебе, дорогой друг!**

# Качество планирования

## Социальный проект “Помоги будущему первокласснику”

44%

Начало работы 11 час 00 мин      Окончание работы 11 час 45 мин

Что делаем	Кто делает	Отметка о выполнении (+ или -)
1. Подборка стихов	Полушин Иван	+
2. Подборка картинок	Саидовичев Иван	+
3. Распорядок школьница	Чобан Улья	+
4. Распорядок школьница	Торботенко Улья	+
5. Распорядок школьница	Сухачев Филиппа	+
6. Рисунок режима дня	Ленский Ана	+

Начало работы 13 час 10 мин      Окончание работы 14 час 35 мин

Что делаем	Кто делает	Отметка о выполнении (+ или -)
1. Оформляет	Кася	+
2. Ищет стихи	Диана и Даниил	+
3. Раскрашивает	Таня, Ульяна	+

41%

13%

Начало работы 13 час 15 мин      Окончание работы 14 час 35 мин

Что делаем	Кто делает	Отметка о выполнении (+ или -)
1. Составим план проекта, распределим обязанности.	Все члены команды.	+
2. Оформим плакат.	Все члены команды.	+
3. Представление проекта.	Все члены команды.	+

# Нормативные методические документы, обеспечивающие контрольно-оценочную деятельность в начальном образовании



# Система оценки образовательных достижений ФГОС: основные особенности

- содержательная и критериальная основа – планируемые результаты;
- оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- ориентация на деятельностный подход: оценка способности решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
- оценка динамики учебных достижений;
- использование стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых, самооценки и взаимооценки и др.)
- сочетание внутренней и внешней оценки;
- накопительная система оценки индивидуальных достижений;
- использование персонифицированной и неперсонифицированной информации;
- уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов; оценка методом «сложения»;
- интерпретация результатов на основе контекстной информации.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ» ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 ГОДА № 273-ФЗ.

**Статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»** названного закона гласит: «... к компетенции образовательной организации в том числе относятся:

- 10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
- 11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- 12) проведение самообследования, **обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования».**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ» ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 ГОДА № 273-ФЗ.

Статья 30 «Локальные нормативные акты, содержащие нормы,  
регулирующие образовательные отношения»

П. 2

- Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

# Литература:

- Планируемые достижения учащихся. – М., Просвещение, 2009.
- Оценка учебных достижений школьников. – М., Просвещение, 2009.
- Мои достижения. 1 класс. 2 класс. 3 класс. 4 класс. – О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева. – М., 2010 г.
- Романова В.Ю., Петленко Л.В. Оценка знаний. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. – М., 2005 г.
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998);
- Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003);

# Анкета (оценочный лист)

- Я понимаю, чем отличается оценка от отметки.
- Я могу объяснить, почему в 1 классе не ставятся балльные отметки.
- Я могу привести примеры использования на уроке в 1 класса различных оценочных средств.
- Я знаю, что такое формирующее оценивание.
- Я могу привести примеры стартового, текущего, итогового контроля.

# Выполни тест:

1. Отметка – это....

Оценка – это...

2. Закончи предложение: в 1 классе не ставятся отметки, потому что...

3. Средства оценки результатов в 1 классе:...

4. Формирующее оценивание – это..

5. Соотнеси:

стартовый	Определяет результаты сформированности предметных знаний и метапредметных умений на конец четверти, года, ступени
текущий	Определяет сформированность знаний и умений в рамках темы
итоговый	Определяет стартовые возможности обучающихся