

**РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ
СЛУЖБЫ ОУ В СОЗДАНИИ
КОМПЛЕКСА УСЛОВИЙ ДЛЯ
РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ**



“Заинтересовать людей работой – значит реализовать планы. Заинтересовать учителей в профессиональном развитии – значит надолго обеспечить успех в развитии всей организации”.

Н.В. Нелива

Методическая работа в дошкольной образовательной организации – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога и коллектива в целом.

Ключевая цель методической работы



Создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

Цели методической службы дошкольной образовательной организации

- ▣ *Удовлетворение актуальных потребностей педагогов в организации профессиональной деятельности.*
- ▣ *Формирование потребностей педагогов, находящихся в зоне их ближайшего профессионального развития.*
- ▣ *Повышение уровня профессионального мастерства педагогов , как основание для осмысления реализации идей современного образования.*
- ▣ *Научно-методическое обеспечение условий инновационной работы педагогов .*

Основные задачи методической службы ДОО

- ▣ *Целенаправленная подготовка руководителей методических объединений к работе по созданию системы непрерывного образования педагогов.*
- ▣ *Обеспечение социальной защиты педагога через механизм аттестации педагогических кадров.*
- ▣ *Создание системы методических услуг в соответствии с потребностями педагогов по основным вопросам обновления ДОО.*
- ▣ *Развитие педагогического творчества, повышение квалификации педагогических работников.*
- ▣ *Создание условий для научно-практической работы педагогов в режиме инновационной деятельности ДОО.*
- ▣ *Информационное обеспечение педагогов в соответствии с их потребностями.*

Цели и задачи обновления ДОО, анализ существующей передовой практики позволяют выделить следующие направления в деятельности методической службы:

Информационная
деятельность

Диагностико-
прогностическая
деятельность

Содержание

Инновационная,
опытно-
экспериментальная
работа

Аттестация
педагогических кадров

Социально-психологическая компетенция



*Связана с
готовностью решать
профессиональные
задачи, в том числе в
режиме развития.*

В состав социально-психологической компетенции входит:

- ▣ умение ориентироваться в социальных ситуациях и адекватно определять социальные роли,**
- ▣ умение правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей,**
- ▣ умение выбирать адекватные способы обращения с окружающими людьми и партнерами по общению и реализовывать их в процессе взаимодействия; особую роль играет умение рефлексировать, проявлять эмпатию или поставить себя на место другого.**

Профессионально-коммуникативная компетенция

Определяет степень успешности педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса.



Критерии развития коммуникативной компетенции должны соответствовать основным функциям и отражать следующие умения:

- ▣ **умение вести вербальный и невербальный обмен информацией, а также проводить диагностирование личных свойств и качеств собеседника;**
- ▣ **умение вырабатывать стратегию, тактику и технику, взаимодействие с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей.**

Общепедагогическая профессиональная компетенция



Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов личности.

Педагог знает теорию познавательной деятельности. При обсуждении коррекционных воздействий, анализе занятий, результативности образовательного процесса активно использует эти понятия.



Предметная компетенция педагога представляет собой педагогическую адаптированную систему:

- ▣ **научных знаний;**
- ▣ **способов деятельности;**
- ▣ **умения планировать, отбирать, синтезировать и конструировать учебный материал по образовательным направлениям;**
- ▣ **умения выбирать или разрабатывать необходимую для конкретного образовательного процесса технологию, методику;**
- ▣ **готовности организовывать различные формы занятий;**
- ▣ **умения реализовывать деятельностный подход к обучению и умение организовывать образовательный процесс детей дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей;**
- ▣ **готовности к применению инновационных технологий обучения;**
- ▣ **опыта творческой деятельности в форме умения принимать эффективные решения в проблемных ситуациях;**
- ▣ **опыта эмоционально-ценностного отношения к природе, обществу и человеку.**

Важную роль в процессе повышения предметно-методологической компетентности педагога играет освоение новых и модернизация уже наработанных годами идей, концепций, методик.

Не менее важно для педагога умение владеть навыками оптимизации каждодневной рутинной работы. Здесь большую помощь может оказать умение управлять развивающей предметно-пространственной средой, пространством групповой комнаты.

Управленческая компетенция



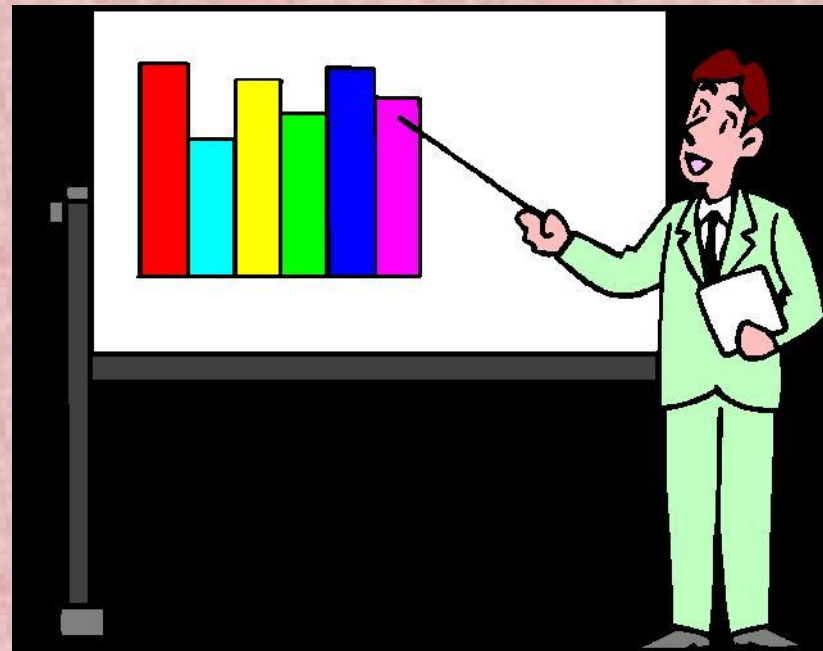
*Владение умениями
проводить
педагогический анализ,
ставить цели.
Планировать и
организовывать
деятельность.*

- ▣ Педагог владеет технологиями самоанализа.
- ▣ Умеет выделить и анализировать цели и результат образовательного процесса и его условия.
- ▣ Умеет спроектировать, реализовать и проанализировать результативность программы развития дошкольника посредством инновационных педагогических технологий.



Рефлексивная компетенция

Умение видеть процесс и результат собственной педагогической деятельности.



- ▣ *Рефлексия, как система методов и средств изучения профессионального уровня педагога, создает основу для выявления затруднений в работе, способствует осознанию и поиску оптимальных путей их преодоления. Вместе с тем, она позволяет определить и сильные стороны педагога, наметить пути и конкретные способы их закрепления и развития в индивидуальном стиле педагогической деятельности.*
- ▣ *Рефлексия обеспечивает научный подход к организации работы с кадрами, их профессиональному развитию и саморазвитию. Проведение рефлексии и особенно самопознания педагогической деятельности направлено на овладение каждым педагогом навыками самоанализа, самооценки. Это позволяет перевести работу с педагогами в режим активного саморегулирования и самокоррекции.*
- ▣ *Рефлексия служит основой и для процесса проектирования.*

Информационно-коммуникативная компетенция

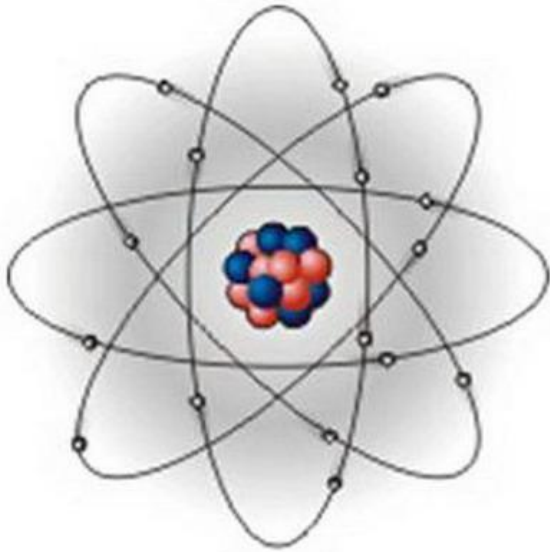


*Связана с умением
работать в сфере
ИК-технологий.*

Эффективность развития ИКТ-компетентности педагога в его сетевых профессиональных коммуникациях обеспечивается выполнением следующих условий:

- ▣ развитие технологической готовности педагогов к использованию сетевых профессиональных коммуникаций в образовательном процессе;**
- ▣ формирование ценностно-смыслового отношения педагога к возможностям этого вида деятельности;**
- ▣ установление информационных потоков между субъектами профессионального сообщества;**
- ▣ научно-методическое сопровождение в среде профессионального сообщества с использованием индивидуальных, групповых и коллективных форм работы.**

Компетенция в сфере инновационной деятельности



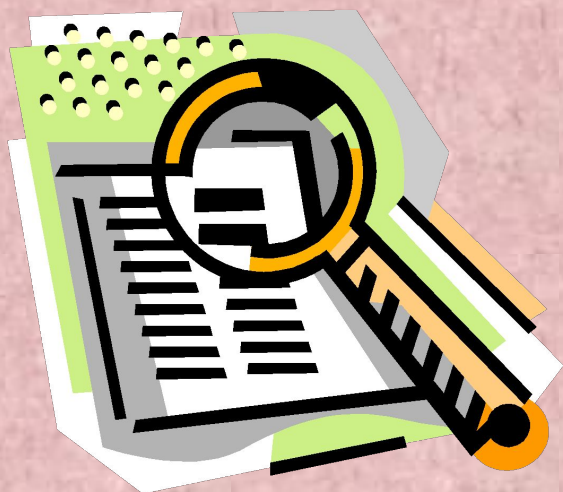
*Характеризует педагога
как экспериментатора.*

Педагог:

- ▣ **может спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент.**
- ▣ **умеет проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы, сформулировать практические рекомендации и теоретические выводы.**



Креативная компетенция



*Умения педагога выводить
деятельность на
творческий,
исследовательский уровень.*

Именно креативная компетенция становится ключевой в профессиональной деятельности педагога, так как дошкольной образовательной организации сегодня необходим педагог-профессионал, отличающийся способностью к творческой деятельности, педагогическим инновациям, который является не просто носителем совокупности знаний и способов их передачи, но и ориентирован на развитие личности воспитанника и саморазвитие в процессе субъект-субъектного взаимодействия.

Развитие профессиональной компетентности педагогов

Этап 1. Выявление уровня профессиональной компетентности педагога:

- ▣ диагностирование, тестирование;*
- ▣ определение путей совершенствования профессиональной компетентности.*

Этап 2. Развитие профессиональной компетентности педагога.

- ▣ **Обучение на курсах повышения квалификации, в том числе в дистанционном режиме и др.**
- ▣ **Работа в методических объединениях, творческих группах. Мастер-классы.**
- ▣ **Активное участие в педсоветах, семинарах, конференциях.**
- ▣ **Участие в различных конкурсах.**
- ▣ **Участие в исследовательских работах, создание собственных публикаций.**
- ▣ **Обобщение и распространение опыта.**
- ▣ **Аттестация.**
- ▣ **Творческий отчет.**
- ▣ **Использование современных методик, форм, видов, средств обучения и новых технологий.**
- ▣ **Самообразование.**
- ▣ **Разработка системы стимулирования деятельности педагога.**

Этап 3. Анализ деятельности педагога.

- ▣ **Обобщение опыта.**
- ▣ **Разработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию профессиональной компетентности педагогов.**
- ▣ **Самоанализ деятельности.**





«Главной сегодняшней задачей образования взрослых является производство компетентных людей – людей, которые были бы способны применять свои знания в изменяющихся условиях, и ...чья основная компетенция заключалась бы в умении включаться в постоянное самообучение на протяжении всей своей жизни».

М. Ноулз.