

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
КРУЖКА «ПОДВИЖНАЯ ИГРУШКА»
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА**

Защита дипломной работы

студента **Березиной
Надежды Васильевны**
курс - 4
группа «НК»
специальность - 44.02.02
Преподавание
в начальных классах
Научный руководитель:
Зубарева Галина Риммовна,
преподаватель методики
преподавания технологии
с практикумом

**Оршанка
20 июня 2017 года**

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СТРАТЕГИЯ СОЗДАНИЯ
МЕТОДИЧЕСКОГО ПРОДУКТА**

Актуальность

Внеурочная деятельность – это деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге

Ручной труд развивает конструкторские способности детей, их творчество, фантазию, выдумку

Дети охотно делают различные поделки, игрушки и используют их в своих играх

Кружок является благоприятной средой для развития и творчества детей. В организации работы кружка обязательным является его обеспеченность учебно-методическим материалом

Вышесказанным определяется актуальность исследования по теме: «Учебно-методическое обеспечение кружка «Подвижная игрушка» для учащихся 4 класса»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

- 1 Теоретические основы проблемы организации кружковой деятельности по технологии младших школьников в системе дополнительного образования в условиях школы**
 - 1.1 Сущность дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС начального образования
 - 1.1.1 Содержание и структура внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО
 - 1.1.2 Особенности организации дополнительного образования младших школьников в условиях общеобразовательной школы
 - 1.2 Формы организации и специфика внеурочной работы по технологии в начальных классах
 - 1.3 Кружок как одна из форм организации внеурочной деятельности по технологии...
 - 1.4 Психологические особенности младших школьников
- 2 Методическое обеспечение кружка «Подвижная игрушка» в системе дополнительного образования учащихся 4 класса**
 - 2.1 Содержание учебно-методического комплекса для организации деятельности кружка «Подвижная игрушка»
 - 2.1.1 Образовательная программа кружка «Подвижная игрушка»
 - 2.1.2 Конспекты занятий и электронное обеспечение
 - 2.1.3 Наглядные материалы для организации занятий кружка
 - 2.2 Анализ разработанного УМК кружка «Подвижная игрушка»
 - 2.3 Выводы и рекомендации по результатам исследования

Заключение

Список использованных источников

Приложение

Научный аппарат исследования

объект исследования: методическое оснащение внеурочной деятельности в условиях начальной школы

предмет исследования: учебно-методическое обеспечение кружка «Подвижная игрушка» для обучающихся 4 класса

цель исследования: разработать учебно-методическое обеспечение кружка «Подвижная игрушка» для учащихся 4 класса, включающее в себя программу кружка, конспекты занятий, наглядный материал

Научный аппарат исследования

Задачи:

- 1) изучить, обобщить и систематизировать доступную информацию по проблеме организации кружковой деятельности по технологии младших школьников в системе дополнительного образования в условиях школы по следующим частным вопросам:
 - сущность дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС начального образования;
 - формы организации и специфика внеурочной работы по технологии в начальных классах;
 - кружок как одна из форм организации внеурочной деятельности по технологии;
 - психологические особенности младших школьников
- 2) разработать учебно-методическое обеспечение кружка «Подвижная игрушка» для учащихся 4 класса: программу кружка, конспекты занятий кружка, материалы, сопровождающие проведение занятий кружка (образцы изделий, шаблоны, электронные презентации и т.п.);
- 3) частично апробировать на практике проведение занятий по образовательной программе кружка «Подвижная игрушка» с младшими школьниками по изготовлению подвижных игрушек и игрушек с подвижными деталями;
- 4) сформулировать выводы и рекомендации на основе научного анализа полученных результатов исследования, подготовить и оформить материалы исследования к защите дипломной работы

Научный аппарат исследования

Методы исследования:

Основной метод - исследовательская стратегия создания методического продукта

Частные методы:

Теоретические

- научный анализ теоретических источников
- аннотирование теоретических источников
- теоретическое моделирование
- способы организации умственной деятельности (мыслительные операции: анализ, синтез, систематизация, обобщение, конкретизация, абстрагирование; умозаключение: индукция, дедукция)

Эмпирические

- практическое моделирование (разработка методического продукта в виде УМК кружка «Подвижная игрушка»)

Научный аппарат исследования

Этапы исследования

1 этап – подготовительный (сентябрь – ноябрь 2016г.)

- а) выбор актуальной темы для исследования;
- б) изучение, обобщение и систематизация доступной информации по проблеме организации кружковой деятельности по технологии младших школьников в системе дополнительного образования в условиях школы по частным вопросам: сущность дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС начального образования; формы организации и специфика внеурочной работы по технологии в начальных классах; кружок как одна из форм организации внеурочной деятельности по технологии; психологические особенности младших школьников;
- в) определение и обоснование актуальности проблемы;
- г) формирование научного аппарата исследования;
- д) разработка теоретической части дипломной работы.

2 этап – исполнительный (декабрь 2016г. – март 2017г.)

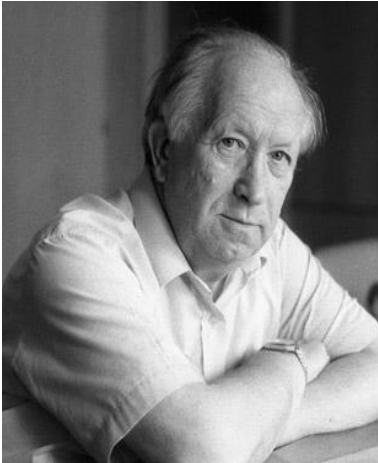
- а) составление программы дополнительного образования художественно - эстетической направленности кружка «Подвижная игрушка»;
- б) разработка конспектов и материалов, сопровождающих проведение занятий кружка (образцы изделий, шаблоны, презентации и т.п.);

3 этап – заключительный (апрель – июнь 2017г.)

- а) оформление материалов исследования в соответствии с требованиями
- б) анализ результатов исследования
- в) формулирование выводов и разработка рекомендаций
- г) подготовка выступления к защите дипломной работы
- д) защита дипломной работы.

Основные теоретические понятия

Содержание и структура внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО второго поколения



*В.В. Давыдов, д.п.н.
советский педагог и психолог*

Внеурочная деятельность -
составная часть
учебно-воспитательного процесса
школы, одна из форм организации
свободного времени учащихся



*Ш.А. Амонашвили,
советский и российский
педагог и психолог*

ФГОС:

внеурочная (внеучебная) деятельность учащихся -
деятельностная организация на основе вариативной составляющей
базисного учебного (образовательного) плана, организуемая
участниками образовательного процесса, отличная от урочной
системы обучения

Основные теоретические понятия

Дополнительное образование младших школьников в условиях общеобразовательной школы

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и осуществления образовательной-информационной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства. Дополнительное образование включает в себя общее дополнительное образование и профессиональное дополнительное образование

Некоторые представления современных теоретиков и практиков о дополнительном образовании детей

Дополнительное образование детей - самостоятельная образовательная сфера
Дополнительное образование детей - вариативное образование
(М.И Болотова, Г. П. Буданова, Г.И. Гузева, Т. В. Пальчикова, Ю. Степанов, А.Я. Журкина, А.Г. Асмолов)

Дополнительное образование - часть общей системы образования
Дополнительное образование детей -важнейшая составляющая образовательного пространства; составная часть системы образования и воспитания детей и подростков, специфическая органическая часть системы общего и профессионального образования
(В.В. Абраухова, В.П. Голованов, В. А. Горский, А.В. Скачков, Н. И. Фуникова, Л.Н. Ходунова, В. Я. Ясвин)

Дополнительное образование детей как процесс
Дополнительное образование открытый, саморегулирующийся и комплексный процесс обучения и воспитания, процесс гармоничного единства познания, творчества и общения детей и взрослых
(В.В. Абраухова, В.П. Голованов, Е.Б. Евладов, Л.А. Николаев и др.)

Основные теоретические понятия

Порядок организации дополнительного образования детей

Порядок организации дополнительного образования детей утвержден приказом Минобрнаукой РФ от 29.08.2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте РФ 27.11.2013 г. Регистрационный N 30468).



Понятие о программе дополнительного образования, ее виды и требования к содержанию

Образовательная программа - документ, содержащий основные цели и задачи педагогической деятельности, средства, методы, технологии их реализации. Это нормативный документ, регламентирующий работу педагога дополнительного образования

Основные теоретические понятия

Формы организации и специфика внеурочной работы по технологии в начальных классах

Кружки
декоративно –
прикладного
искусства

Конструк-
торское бюро

Технические
кружки

**Формы
организации
внеурочной работы
по технологии в
начальных классах**

Ярмарка

Творческий
проект

Экскурсия

Кружки
моделирования

Основные теоретические понятия

Кружок как одна из форм организации внеурочной деятельности по технологии

Цель внеурочной деятельности по технологии - воспитывать интерес и любовь к ручному творчеству, вовлекать детей в активную творческую деятельность, сформировать навыки и умения работы с материалами различного происхождения, совершенствование умений и навыков, полученных на уроках технологии и организация плодотворного досуга

КРУЖОК - традиционная форма добровольного объединения детей в системе дополнительного образования, расширяющая и углубляющая предметные знания, приобщающая детей к разнообразным социокультурным видам деятельности и расширяющая коммуникативный опыт.



КРУЖОК - это наиболее распространённый вид групповой внеурочной деятельности по технологии

Основные теоретические понятия

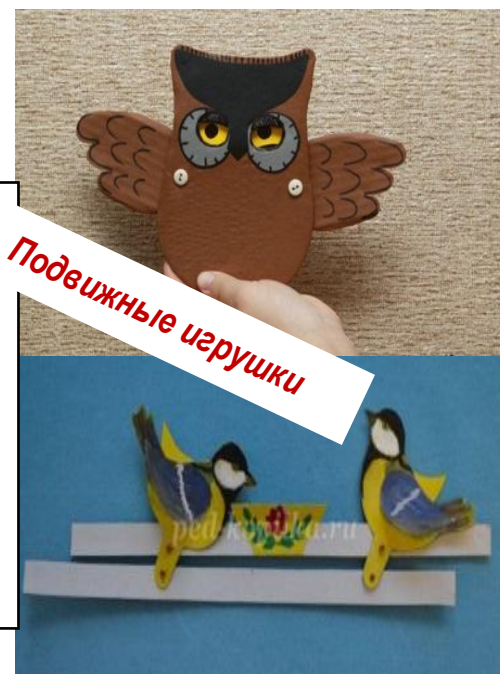
Кружок «Подвижная игрушка» как форма организации внеурочной деятельности по технологии

Кружок «Подвижная игрушка» является одним из кружков художественно – эстетической направленности, который можно организовать для учащихся начальных классов в рамках внеурочной деятельности школы

Игрушка - предмет, предназначенный для игры

К.Д. Ушинский, Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж. Ж. Руссо, Ф. Фребель:

игрушка помогает ребёнку познавать окружающий мир, приучает его к целенаправленной, осмысленной деятельности, способствует развитию мышления, памяти, речи, эмоций и т.п.



В последнее время З.В. Богатеевой, Э.К. Гульянц, Л.В. Куцаковой и др. педагогами много внимания уделяется методике обучения детей созданию игрушек из разного материала, с использованием различных способов, в том числе изготовлению подвижной игрушки

Основные теоретические понятия

Психологические особенности младших школьников



*В.В. Давыдов, д.п.н.
советский педагог и психолог*



*Б. С. Волков,
профессор общей и
педагогической психологии*



*Л. С. Выготский,
советский психолог*

По мнению В. В. Давыдова: младший школьный возраст - это особый период в жизни ребенка, который выделился исторически сравнительно недавно

Б. С. Волков отмечает, что границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6-7 до 9 -11 лет. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе

По определению Л.С. Выготского «Учебная деятельность - это один из ведущих видов деятельности учащихся начальных классов, направленный на усвоение ими теоретических знаний, умений и навыков.

Описание экспериментальной работы

Содержание учебно-методического комплекса для
организации деятельности кружка «Подвижная
игрушка»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА «ПОДВИЖНАЯ ИГРУШКА»

МОУ «Оршанская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждено»

Директор
Королева И. В.

(подпись)

(дата)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА
Кружок «Подвижная игрушка»

возраст обучающихся 10 - 12 лет,
срок реализации - 1 год

Автор-составитель:
Березина Надежда Васильевна,
студентка 4 курса группы НК
ГБПОУ Республики Марий Эл
«ОМК им. И. К. Глушкова»

Оршанка
2017

Содержание

1 Пояснительная записка

1.1 Направленность дополнительной образовательной программы

1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

1.3 Цель и задачи дополнительной образовательной программы

1.4 Отличительные особенности

1.5 Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

1.6 Сроки реализации

1.7 Формы и режим занятий

1.8 Ожидаемые результаты

1.9 Формы подведения итогов реализации программы

2. Тематическое планирование

3. Содержание программы

4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Список использованных источников

Приложение

Пояснительная записка

Данная программа представляет собой разработанный курс **художественно-эстетического направления** по изготовлению подвижных игрушек и игрушек с подвижными деталями из различных материалов.



Пояснительная записка

Новизна

Программа имеет тематический план, содержание занятий кружка, готовые образцы изделий, конспекты занятий, материал, сопровождающий (презентации, шаблоны, рисунки и т.п.)

Актуальность программы

Созданные своими руками изделия могут стать подарком, игрушкой, возможно, поделкой, которую можно продать на школьной ярмарке, при этом, приносить радость не только себе, но и окружающим

Педагогическая целесообразность

Принципы обучения, формы и методы обучения, методы контроля и управления деятельностью детей, средства обучения доступные для детей, действенны в формировании и развитии умений детей, посещающих кружок «Подвижная игрушка», конструировать, оформлять и использовать подвижные игрушки и игрушки с подвижными деталями.

Цель, задачи программы

Цель образовательной программы: формирование у учащихся знаний, умений, опыта практической работы в процессе освоения технологии изготовления подвижных игрушек и игрушек с подвижными деталями из различных материалов во внеурочное время.

Задачи образовательной программы

Образовательные (предметные результаты):

- расширить знания об истории возникновения игрушки;
- закрепить знания и умения о способах разметки по шаблонам, линейке, кальке, копировальной бумаге и т. п.;
- закрепить знания, полученные на уроках технологии, о видах материалов, используемых для конструирования игрушек, и их свойствах;
- формировать у детей умения ручного труда, практических приемов и навыков конструирования;
- формировать умение выстраивать весь процесс выполнения задания (от замысла или анализа готового образца до практической его реализации или исполнения),
- познакомить с основными технологическими приемами и особенностями изготовления различных видов подвижных игрушек и игрушек с подвижными деталями,
- формировать умения находить и выбирать рациональные технико-технологические решения и приёмы;
- развивать умения реализовывать творческий замысел в создании целостного образа в единстве формы и содержания.
- научить приёмам и правилам пользования инструментами ручного труда (ножницы, канцелярский ножик, пинцет, шило и т. д.);
- научить различным способам соединения (проволокой, бумагой, клеем, клепками и т.п.) деталей из бумаги, картона и др.;
- развивать умение проводить анализ образца (задания), планировать и контролировать выполняемую практическую работу.

Цель, задачи программы

Развивающие (метапредметные результаты):

Регулятивные:

- формировать умение предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий;
- умение определять последовательность промежуточной цели с учетом конечного результата;
- формировать умение проверять поделки в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Коммуникативные:

- развивать умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- развивать умение сотрудничать, выполнять различные изделия в группе и совместном выполнении;
- развивать умение слушать и вступать в беседу с руководителем и с классом;

Познавательные:

- развивать пространственные и логическое мышление, изобретательность, умение выразить свою мысль с помощью эскиза;
- развивать творческих и конструкторских способностей;
- развивать активность и самостоятельность.

-

Цель, задачи программы

Воспитательные (личностные результаты):

- воспитывать свои чувства и ощущения от изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- воспитывать умение принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- воспитывать культуры общения, умение работать в коллективе.
- воспитывать трудолюбие, аккуратность;
- воспитывать стремления довести начатое дело до конца.
- воспитывать умение опираться на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, предлагать способы реализации предложенного или собственного замысла.

Пояснительная записка

Отличительные особенности

Программа предполагает возможность вариативного содержания. В зависимости от особенностей развития учащихся педагог может вносить изменения в содержание занятий, дополнять практические задания новыми изделиями, иногда и, по желанию учащихся.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Кружок посещают дети в возрасте от 10 до 11 лет.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 учебный год. Всего 32 занятия, которые проводятся 1 раза в неделю по 60 минут.

Формы и режим занятий

Приоритет отдается активным методам преподавания.

Основная форма организации кружка «Подвижная игрушка» – **внеурочное занятие**, проводимое по дополнительно составленному расписанию с постоянным составом учащихся.

ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

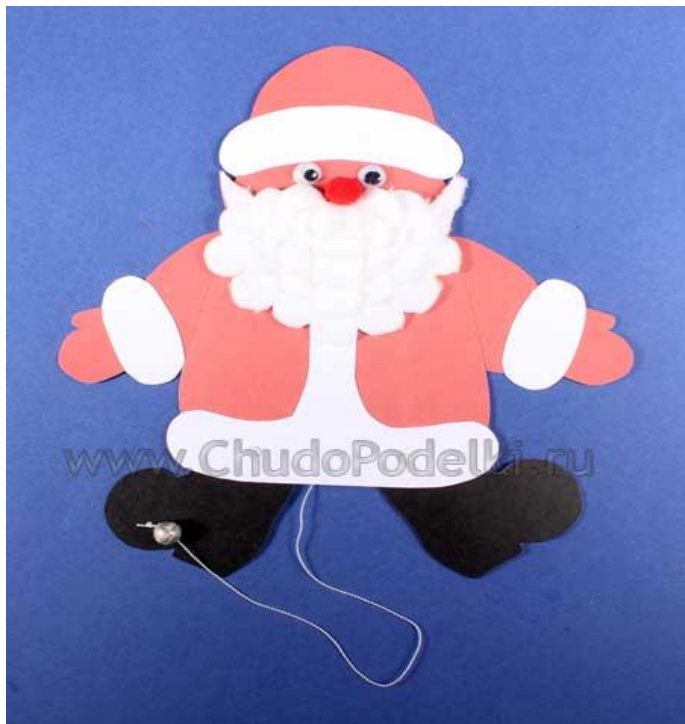
- общие сведения об истории игрушки;
- виды конструкторско – технологических приемов;
- материалы, инструменты и приспособления, используемые в изготовлении подвижных игрушек и изделий с подвижными деталями;
- понятие о композиции, видах оформления и декора;
- виды соединения и крепления деталей подвижных игрушек;
- правила работы и правила техники безопасности;
- технологию изготовления подвижных игрушек и игрушек с подвижными деталями;
- технологические приемы и способы соединения деталей моделями, приемы работы с шаблонами, материалами, используемые для крепления и т.д.

ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- выполнять изделия разной степени сложности по шаблонам, моделям и образцам;
- готовить материалы, инструменты и приспособления для работы;
- подбирать материал для игрушки, для оформления, для соединения по цвету, рисунку, фактуре, прочности, функциональности и т.п.;
- пользоваться инструментами, материалами и приспособлениями;
- соединять детали подвижных игрушек и игрушек с подвижными деталями между собой, выполнять ручное соединение деталей;
- работать индивидуально и коллективно;
- защищать результаты своего труда.
- знать об истории возникновения игрушки;
- знать способы разметки по шаблонам, линейке, кальке, копировальной бумаге и т. п.;
- уметь находить и выбирать рациональные технико-технологические решения и приёмы;
- уметь реализовывать творческий замысел в создании целостного образа в единстве формы и содержания.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ



МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материалы:

- нитки;
- проволока;
- цветная бумага;
- картон или плотная бумага;
- ножницы;
- канцелярский ножик;
- шило;
- пинцет;
- шаблоны, листочки бумаги с рисунками;
- карандаши цветные и фломастеры;
- переводная бумага или калька;
- Клей;
- карандаши, краски.

Методическое обеспечение программы включает:

- специальная литература;
- цветовой круг (таблица);
- методические разработки поэтапного изготовления изделий;
- наглядные пособия (примеры изделий выполненных в данной технике);
- таблицы и схемы по выполнению изделий;

Техническое оснащение занятий

Учебное оборудование: столы, стулья, доска для записи учебного материала, магнитная доска; шкаф или витрина для размещения и хранения работ детей, техническое оборудование для демонстрации различных видеозаписей, презентаций.

Список использованных источников

1. Геронимус Т.М. Технология: Маленький мастер: учеб. для 4 кл/ Геронимус Т.М. [Текст]. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2008. – 160 с.
2. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество / Д.В.Григорьев, Б.В. Куприянов . . [Текст]. - М.: «Просвещение», 2011.- 97 с.
3. Технология. 3 – 4 классы. Методические рекомендации для учителя/Е.А. Лутцева. . [Текст]. – М.: Баланс, 2012. – 96 с.(Образовательная система «Школа 2100»).
4. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. О – 641 учреждений сред. проф. образования / [Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, А. Е. Подобин и др.]; под ред. Б. В. Куприянова. . [Текст]. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 288 с.
5. Примерные программы внеурочной деятельности. П 76 Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского. . [Текст]. – 2 - е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с. – (Стандарты второго поколения).
6. Программы внеурочной деятельности. Игры. Досуговое общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. . [Текст]. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работает по новым стандартам).
7. Григорьев Д. В., Куприянов Б. В. Программы внеурочной деятельности: Художественное творчество. Социальное творчество - [электронный ресурс] – режим доступа <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=8274>
8. Планирование кружка в школе [Электронный ресурс]. - режим доступа: <http://festival.1september.ru>
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>
10. Закон «Об образовании в РФ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fxn--80abucjiibhv9a>
11. Подвижная игрушка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://shishkinles.ru/shishkinles/Enot/Masterskaja_Enota/Vybiraem_podelku/podvignaja
12. Игрушка – дергунчик [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://albertovna.ru/umny-e-igrushki/podvizhnaya-igrushka-madved-skalolaz.html>

1. Разработка конспектов занятий кружка
2. Подготовка наглядных средств, сопровождающих проведение занятий кружка (образцы изделий, наглядный материал для вступительных бесед и объяснений, презентации, видео - фильмы и т.п.)

Программа
кружка
«Подвижная
игрушка»

Конспекты
занятий
кружка
«Подвижная
игрушка»



Образцы изделий

Научный аппарат исследования

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

Теоретическая значимость данной дипломной работы заключается:

- в систематизации и обобщении изученной научно-теоретической информации по проблеме организации кружковой деятельности по технологии младших школьников в системе дополнительного образования в условиях школы по таким частным вопросам: сущность дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС начального образования; формы организации и специфика внеурочной работы по технологии в начальных классах; кружок как одна из форм организации внеурочной деятельности по технологии; психологические особенности младших школьников, т.е. в составлении нового текста, который может быть опубликован на страницах научно – педагогических изданий

- в разработке учебно-методического комплекта кружка по технологии «Подвижная игрушка», который может быть доступен широкому кругу педагогов после его опубликования

Практическая значимость

Практическая значимость дипломной работы заключается :

- в разработке учебно-методического комплекта кружка «Подвижная игрушка», включающего в себя образовательную программу кружка, конспекты и материалы, сопровождающие проведение занятий кружка (образцы изделий, шаблоны, презентации и т.п.), которые могут быть внедрены в программу деятельности учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования детей
- в овладении автором диплома знаниями, умениями и навыками планирования и осуществления исследования, а так же оформления его материалов в соответствии с современными требованиями

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адаменко, А.С. Творческая техническая деятельность детей и подростков [Текст]/ А. С. 2 Адаменко - М., 2003. – 40 с.
2. Амонашвили, Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса/ Ш.В. Амонашвили. [Текст]. - М.: “Университет”, 1990 г.- 573с. – ISBN 5-88589-029-5
3. Андрукович, М. К. Вечера с вязанием [Текст] / М.К. Андрукович. – М.: Минск Издательский центр «Хэлтон», 2001.-298., ил: ISBN-564-87-543-98
4. Бражук, С. В. Капранов, Г.А. Кружковая работа как средство реализации федеральных государственных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО)///"Теория и практика современной науки", 2015г., №6
5. Выгонов, В.В. Практикум по трудовому обучению: [Текст] /В.В. Выгонов:– М.: учеб.пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. Издательский центр «Академия», 1999. – 256., 12 л. ил.: – ISBN 5-7695-0023-9
6. Горский, В. А., Две программы по стандарту Примерные программы внеурочной деятельности. П 76 Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под. ред. В. А. Горского. – 2 - е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с. – (Стандарты второго поколения).
7. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя [Текст]/ Д. В. Григорьев, П. В. Степанов - М.: Просвещение, 2011. – с. 233
8. Давыдов, В. В. Игрушки: история, роль игрушки в развитии ребенка // Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. Т.1 : А-М / гл. ред. В. В. Давыдов. - М. : БРЭ, 1993. - С. 338.
9. Дубинец, Л. А. Внеурочная деятельность как средство достижения воспитательных результатов в условиях начальной школы [Текст] / Л. А. Дубинец Молодой ученый. - 2015. - №1.2.
0. Дубровина, И.В. Психология [Текст]. - И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожин. – М.: Академия,2000- с. 464
1. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года (Принята Коллегией МО РФ 6.10. 2004 года) N77-5894
2. Кришталева, В. С. Вязание узоров крючком [Текст]/- М.: Легпромбытиздат, 1987. – 108 с.
3. Макаренко, А.С. Воспитание гражданина/ сост. Р.М. Бескина, М.Д. Виноградов. [Текст] – М.: Просвещение,1988. – 304 с., 1 л. порт.- (Б – ка учителя. Пед. раздумья)
4. Немов, Р.С. Психология: учеб.для студ. пед. вузов: В 3 кн. – 3-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 1999 – кн.1. Общие основы психологии. [Текст]. – 688 ISBN 5-691-00552-9
5. Ожегов, С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка:80 000 слов и фразеологических выражений/Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова. – 4-е изд., дополненное. [Текст]. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2008.-944 стр. ISBN 978-5-902638-12-4
6. Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х томах. Том II (М-Я) / гл. ред. В.В. Давыдов. [Текст] - М.: Большая российская энциклопедия, 1999. - 560 с.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

16. Берберова, Л.Л. Внеурочная деятельность в начальных классах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.metod-kopilka.ru/soobschenie_na_temu_quotvneuroch
17. Бруднов, Алексей Константинович (1948-1999) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://impisr.edunsk.ru/files/uchebnik/brudnov.htm>
18. Внеурочная деятельность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2014/10/23/organizatsiya-vneurochnoy>
19. Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей в условиях реализации ФГОС второго поколения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://multiurok.ru/elenagalbur/blog/vneurochnaia-dieiatiel-nost-i-dopolnitel-noie-obraz>
20. Внеурочная деятельность учащихся как неотъемлемая часть образовательного процесса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2015/12/16>
21. Воспитание гражданина [Электронный ресурс] - Режим доступа: makarenko-museum.narod.ru
22. Дополнительное образование детей: понятие, функции, специфика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/view>
23. Игрушка как средство всестороннего воспитания детей дошкольного возраста – [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00242217_0.html
24. Методические рекомендации по организации работы кружка в общеобразовательном учреждении [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mirznanii.com/a/280757/metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii-raboty>
25. Методический конструктор внеурочной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.twirpx.com/file/885221/
26. Общие требования к дополнительным образовательным программам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai>
27. Особенности дополнительного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=467198>
28. Педагог дополнительного образования как субъект педагогической поддержки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://impisr.edunsk.ru/files/uchebnik/chap3.htm>
29. Педагогика [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/>
30. Письмо Минобрнауки №03-296 от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071318>
31. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zakonprost/>
32. Понятие образовательной программы системы дополнительного образования. Проектирование образовательных программ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://studopedia.ru/10_115131_ponyatie-obrazovatelnoy-programmi-sistemi-dopolniteln

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

33. Понятие образовательной программы системы дополнительного образования. Проектирование образовательных программ [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
http://studopedia.ru/10_115131_ponyatie-obrazovatelnoy-programmi-sistemi-dopolniteln
34. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам - [Электронный ресурс] – [Режим доступа] - minobr.gov-murman.ru
35. Психологические особенности младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://otherreferats.allbest.ru>
36. Развитие конструктивных умений дошкольников в изготовлении подвижных игрушек - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://razvitie-konstruktivnyh-umeniiy-doshkol-nikov-v-izgotovlenii-podvizhnyh-igrushek.html>
37. Русская динамическая игрушка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: handicrafts.drugiegoroda.ru
38. Творческий отчёт по внеурочной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://infourok.ru/tvorcheskiy-otchet-po-vneurochnoy-deyatelnosti-421878.html>
39. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://standart.edu.ru>
40. ФЗ «Об образовании в РФ» гл. 10 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dokumeNety24.ru>

Благодарю за внимание!

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
КРУЖКА «ПОДВИЖНАЯ ИГРУШКА»
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА**

Защита дипломной работы

студента **Березиной
Надежды Васильевны**
курс - 4
группа «НК»
специальность - 44.02.02
Преподавание
в начальных классах
Научный руководитель:
Зубарева Галина Риммовна,
преподаватель методики
преподавания технологии
с практикумом

**Оршанка
20 июня 2017 года**