

Нормативно-правовые основы модернизации дошкольного образования



Основные документы

- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. Принята Всемирной встречей на высшем уровне в интересах детей, Нью-Йорк, 30 сентября 2000 года.
- Конвенция о правах ребенка. Принята [резолюцией 44/25](#) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки России 17 июня 2003 г.
- Конституция Российской Федерации (2008 г.)
- Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р “О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы”.
- Региональная программа «Развитие образования в Иркутской области на 2011-2015 годы».
- **ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (электронный ресурс портала [273-фз.рф](#));**
- **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).**
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13.



Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (Нью-Йорк, 30 сентября 2000 года)

- Улучшение здоровья и питания детей является первостепенной обязанностью, а также задачей, решение которой теперь стало возможно. Каждый день жизни десятков тысяч мальчиков и девочек могут быть спасены, поскольку причины их смерти вполне устранимы. Детская и младенческая смертность недопустимо высока во многих частях мира, однако может быть значительно сокращена при использовании средств, которые уже известны и вполне доступны.

- Следует уделять больше внимания, проявлять заботу и оказывать поддержку детям-инвалидам, а также другим детям, находящимся в крайне трудных условиях.

12. Укрепление роли женщины в целом и обеспечение равных прав для них пойдут на пользу детям всего мира. С самого начала следует обеспечивать равное отношение к девочкам, и им следует предоставлять равные возможности.

- В настоящее время более 100 миллионов детей не имеют базового школьного образования, причем две трети из них составляют девочки. Предоставление базового образования и обеспечение грамотности являются важным вкладом, который можно было бы сделать в интересах развития детей мира.

- Полмиллиона матерей умирают каждый год по причинам, связанным с рождением детей. Всеми возможными средствами следует обеспечивать безопасное материнство. Основное внимание следует уделять сознательному планированию численности семьи и интервалов между деторождениями. Семью, являющуюся основной ячейкой и естественной средой роста и благополучия детей, следует обеспечить всеми возможными видами защиты и помощи.

- Всем детям должна быть обеспечена возможность определить себя как личность и реализовать свои возможности в безопасных и благоприятных условиях, в среде семьи или попечителей, обеспечивающих их благополучие. Они должны быть подготовлены к ответственной жизни в свободном обществе. С ранних лет следует поощрять их участие в культурной жизни их стран.

- Экономические условия по-прежнему будут оказывать большое влияние на судьбу детей, особенно в развивающихся странах. Ради будущего всех детей безотлагательно необходимо обеспечить или возобновить устойчивый и постоянный экономический рост и развитие во всех странах, а также по-прежнему уделять пристальное внимание скорейшему, всеобъемлющему и долгосрочному решению проблем внешней задолженности, с которыми сталкиваются развивающиеся страны-дебиторы.

17. Эти задачи требуют длительных и согласованных усилий всех стран на основе мероприятий на национальном уровне и международного сотрудничества.

Обязательства

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей
(Нью-Йорк, 30 сентября 2000 года)

- 1) Мы будем стремиться способствовать по мере возможности скорейшей ратификации и осуществлению Конвенции о правах ребенка. Во всем мире следует развернуть программы по предоставлению информации о правах детей с учетом различных культурных и социальных ценностей в различных странах.
- 2) Мы будем стремиться принять решительные меры на национальном и международном уровнях, с тем чтобы укрепить здоровье детей, обеспечить дородовую медицинскую помощь и снизить младенческую и детскую смертность во всех странах и среди всех народов. Мы будем содействовать обеспечению чистой водой всех детей во всех общинах, а также всеобщему доступу к хорошим санитарным условиям.
- 3) Мы будем стремиться обеспечить оптимальный рост и развитие в детстве на основе мер, направленных на искоренение голода, недоедания, чтобы, таким образом, освободить миллионы детей от трагических страданий в мире, который располагает средствами, чтобы прокормить всех своих жителей.
- 4) Мы будем стремиться укрепить роль и положение женщин. Мы будем способствовать ответственному планированию численности семьи, обеспечению интервалов между деторождениями, грудному вскармливанию и безопасному материнству.
- 5) Мы будем содействовать уважению роли семьи в обеспечении детей и поддерживать усилия родителей, других попечителей и общин в обеспечении питания и лечения детей, начиная с самых ранних этапов детства до юношеского возраста. Мы также признаем особые потребности детей, которые разлучены со своими семьями.
- 6) Мы будем стремиться осуществить программы, которые снизят уровень неграмотности и предоставят всем детям возможность получения образования независимо от их происхождения и пола; которые подготовят детей к трудовой деятельности и предоставят возможности для получения образования в течение всей жизни, например, путем профессиональной подготовки; и которые дадут детям возможность достичь совершеннолетия, чувствуя поддержку и в благоприятных культурных и социальных условиях.

Обязательства

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (Нью-Йорк, 30 сентября 2000 года)



- 7) Мы будем стремиться облегчить тяжелое положение миллионов детей, которые живут в особенно трудных условиях, — таких, как жертвы апартеида или иностранной оккупации, сироты и дети-беспризорники, дети трудящихся-мигрантов; и жертвы стихийных бедствий и катастроф, вызванных деятельностью человека; дети-инвалиды и дети, подвергающиеся жестокому обращению, живущие в неблагоприятных социальных условиях и подвергающиеся эксплуатации. Необходимо помогать детям-беженцам, с тем чтобы они укоренились в новой жизни. Мы будем стремиться обеспечить особую защиту работающих детей и ликвидировать незаконный детский труд. Мы сделаем все возможное для обеспечения того, чтобы дети не стали жертвами незаконного применения наркотиков.
- 8) Мы будем решительно стремиться оградить детей от бедствий войны и предпринимать меры, направленные на предотвращение в будущем вооруженных конфликтов, с тем чтобы повсеместно обеспечить детям мирное и безопасное будущее. Мы будем пропагандировать в процессе образования детей значение мира, понимания и диалога. Необходимо гарантировать основные потребности детей и их семей даже в период войн и в районах, где происходят насильственные действия. В интересах детей мы призываем к соблюдению периодов затишья и созданию специальных коридоров безопасности там, где все еще продолжаются война и насилие.
- 9) Мы будем на всех уровнях стремиться принять совместные меры по защите окружающей среды, чтобы все дети могли жить в более безопасном и экологически здоровом будущем.
- 10) Мы будем стремиться развернуть глобальное наступление на нищету, что принесло бы непосредственную пользу в деле обеспечения благополучия детей. Заслуживают первоочередного внимания уязвимость и особые потребности детей в развивающихся странах, в частности в наименее развитых странах. Однако рост и развитие требуют содействия всех государств на основе мероприятий на национальном уровне и международного сотрудничества. Это требует передачи соответствующих дополнительных ресурсов развивающимся странам, а также более справедливые условия торговли, дальнейшую либерализацию торговли и меры по облегчению бремени задолженности. Это также предусматривает структурную перестройку, которая способствует широкому экономическому росту, в частности в развивающихся странах, обеспечивая в то же время благополучие наиболее уязвимых секторов населения, в частности детей.

Конвенция о правах ребенка

Принята [резолюцией 44/25](#) Генеральной Ассамблеи
от 20 ноября 1989 года

Статья 1

Для целей настоящей Конвенции ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

Статья 2

1. Государства-участники уважают и обеспечивают все права, предусмотренные настоящей Конвенцией, за каждым ребенком, находящимся в пределах их юрисдикции, без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств.

2. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения защиты ребенка от всех форм дискриминации или наказания на основе статуса, деятельности, выражаемых взглядов или убеждений ребенка, родителей ребенка, законных опекунов или иных членов семьи.

Статья 3

Государства-участники обязуются обеспечить ребенку такую защиту и заботу, которые необходимы для его благополучия, принимая во внимание права и обязанности его родителей, опекунов или других лиц, несущих за него ответственность по закону, и с этой целью принимают все соответствующие законодательные и административные меры.

Статья 5

Государства-участники уважают ответственность, права и обязанности родителей и в соответствующих случаях членов расширенной семьи или общины, как это предусмотрено местным обычаем, опекунов или других лиц, несущих по закону ответственность за ребенка, должным образом управлять и руководить ребенком в осуществлении им признанных настоящей Конвенцией прав и делать это в соответствии с развивающимися способностями ребенка.



Конвенция о правах ребенка.

Принята [резолюцией 44/25](#) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года

Статья 6

1. Государства-участники признают, что каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь.
2. Государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

Статья 7

Ребенок регистрируется сразу же после рождения и с момента рождения имеет право на имя и на приобретение гражданства, а также, насколько это возможно, право знать своих родителей и право на их заботу.

Статья 8

Государства-участники обязуются уважать право ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи, как предусматривается законом, не допуская противозаконного вмешательства.

Статья 11

Государства-участники принимают меры для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы.

Статья 13

Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка.

Статья 14

Государства-участники уважают право ребенка на свободу мысли, совести и религии.

Статья 15

Государства-участники признают право ребенка на свободу ассоциации и свободу мирных собраний.

Конвенция о правах ребенка.

Принята [резолюцией 44/25](#) Генеральной Ассамблеи
от 20 ноября 1989 года



Статья 16

1. Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции, или незаконного посягательства на его честь и репутацию.
2. Ребенок имеет право на защиту закона от такого вмешательства или посягательства.

Статья 18

Государства-участники предпринимают все возможные усилия к тому, чтобы обеспечить признание принципа общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребенка. Родители или в соответствующих случаях законные опекуны несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка. Наилучшие интересы ребенка являются предметом их основной заботы.

Статья 19

Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительские меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

Статья 20

1. Ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством.
2. Государства-участники в соответствии со своими национальными законами обеспечивают замену ухода за таким ребенком.
3. Такой уход может включать, в частности, передачу на воспитание, «кафала» по исламскому праву, усыновление или, в случае необходимости, помещение в соответствующие учреждения по уходу за детьми. При рассмотрении вариантов замены необходимо должным образом учитывать желательность преемственности воспитания ребенка и его этническое происхождение, религиозную и культурную принадлежность и родной язык.

Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).

Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию
Минобразования России 17 июня 2003 г.

- **Смысл современного образования** заключается в том, чтобы **ввести ребёнка в мир развития.**
- Таким образом, общая стратегия всего образования – **обеспечение высокого уровня развития личности.**
- Вместе с тем, каждая ступень образования имеет свою специфику.
-
- **Специфика дошкольного образования** – в самоценности дошкольного периода, его роли в развитии личности как основы приобретения любых знаний и освоения разных видов деятельности.
- Так, система дошкольного образования представляет гибкую, многофункциональную сеть дошкольных образовательных учреждений (ДОУ), которые предоставляют широкий спектр образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребностей семьи и общества в целом. Развиваются дошкольные учреждения с приоритетами одного или нескольких направлений работы с детьми (детские сады компенсирующего вида, пресмотра и оздоровления, центры развития ребенка и др.).



Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).

Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию
Минобразования России 17 июня 2003 г.

- **Содержание начального образования имеет свои характерные особенности, резко отличающие его от последующих этапов систематического школьного образования.**
- **Во-первых, это первоначальное формирование учебно-познавательной деятельности детей и, в частности, познавательной мотивации.**
- **Во-вторых, это становление самосознания и самооценки ребенка как субъекта новой для него деятельности («Я – ученик, школьник»).**
- **В-третьих, это особое значение начального образования как базы всего последующего обучения применительно ко всем образовательным областям. Без овладения чтением, письмом, счетом и т.д. невозможно образование на следующих этапах.**
- **В-четвертых, в начальной школе закладываются основы обобщенного и целостного представления о мире, человеке, его творческой деятельности, которые развиваются и дифференцируются в основной школе.**
- **Специфика начальной школы как звена общей системы образования проявляется и в том, что каждый компонент его содержания способен «обслуживать» различные образовательные области и предметы, их составляющие, вносит свой вклад в развитие ребенка и его подготовку к дальнейшему образованию. Таким образом, содержание начального образования, выполняя одну из важнейших функций – формирование готовности к дальнейшему образованию и самообразованию, может рассматриваться как пропедевтическое по отношению к содержанию образования в основной школе.**

Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).

Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию
Минобразования России 17 июня 2003 г.

- **Непрерывное образование** понимается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения **преемственности в развитии** ребенка.

- **Цели и задачи непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста:**
 - - воспитание нравственного человека;
 - - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
 - – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое и психическое развитие детей.



Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки России 17 июня 2003 г.



На дошкольной ступени:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

На ступени начальной школы:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.);
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования); специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств; индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.



Психолого-педагогические условия реализации непрерывного образования

- личностно ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных норм активности.



Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).

- Принципы отбора содержания непрерывного образования
 - детей дошкольного и младшего школьного возраста

- Принцип *развития* предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач.
- При этом сохраняется значимость усвоения детьми знаний, овладения умениями и навыками как средства для детского развития, а не самоцель дошкольного и начального образования.
- Принцип *гуманитаризации* содержания образования рассматривается как усиление гуманитарной направленности предметов естественно-научного и математического циклов и влияния всех учебных предметов на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка; придание особого значения предметам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности детей.
- Принцип *целостности образа мира* требует отбора такого содержания образования, которое поможет ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями, и в то же время – сформированность умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет. Одним из путей реализации этого принципа является создание интегрированных курсов.
- Принцип *культуросообразности* понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учетом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов. Возможный путь реализации этого принципа – сочетание, взаимосвязь и взаимодополняемость федерального и регионального компонентов содержания образования.
- Принцип *вариативности* содержания образования предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, по-разному осуществляющих реализацию целей образования с учетом развития современной науки, потребностей общества и региональных особенностей. Кроме этого вариативность обеспечивает дифференциацию образования, то есть возможности индивидуального развития каждого ребенка. При этом обязательно сохранение инвариантного минимума образования как условия, обеспечивающего право каждого ребенка – гражданина РФ на получение равного с другими дошкольного и начального образования.

КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(извлечения)

Статья 43

Каждый имеет право на образование.

Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.



РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ» НА 2011 -2015 ГОДЫ

Утверждено Постановление
Правительства Иркутской области
от 22 июня 2011 г. N 162-ПП (извлечения)

Социальный эффект реализации Программы характеризуется следующими показателями:

- Увеличение доли первоклассников, прошедших предшкольную подготовку в дошкольных образовательных учреждениях (группах), от общего количества первоклассников с 67% до 87%;
- Увеличение доли специалистов преподавательского и управленческого корпуса системы дошкольного и общего образования, обеспечивающих распространение современных моделей доступного и качественного образования, а также моделей региональных и муниципальных образовательных систем, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образованием, от общего числа специалистов преподавательского и управленческого корпуса системы дошкольного и общего образования, с 15% до 50%;
- Увеличение доли муниципальных образований Иркутской области, охваченных процессами переподготовки и повышения квалификации преподавательского и управленческого корпуса системы дошкольного и общего образования на базе площадок, созданных для распространения современных моделей доступного и качественного образования, а также моделей региональных и муниципальных образовательных систем, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образованием, от общего числа образовательных систем Иркутской области, с 0% до 100%

□ НОВЕЛЛЫ

закона

«Об образовании в Российской Федерации»





Подзаконные акты

План

Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке нормативных правовых актов, необходимых для реализации Федерального закона

от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»

*приказ Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 24 января 2013 г. № 42*

37 постановлений Правительства РФ

106 приказов Минобрнауки России и Рособрнадзора

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2013 г. N 42 "Об утверждении плана Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке нормативных правовых актов, необходимых для реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2013 г. N 189 "О внесении изменений в план Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке нормативных правовых актов, необходимых для реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 января 2013 г. N 42"




- **Распоряжение правительства РФ от 30.12.2012 г. № 2620** «Об утверждении плана мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»
- **Постановление правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582** «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»
- **Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014** "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)



- **Постановление правительства РФ от 15.08.2013 N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».**
- **Постановление правительства РФ от 8 августа 2013 г. №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»**
- **Август 2013 г. «Профессиональный стандарт педагога (Концепция и содержание)»**
- **Главный государственный санитарный врач РФ
Постановление от 15 мая 2013 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»**



- Цели законопроекта:




создание правовых условий для обновления и развития российской системы образования в соответствии с современными запросами человека, общества и государства, потребностями развития инновационной экономики, международными обязательствами России в сфере образования;

комплексная модернизация законодательства об образовании;

установление системного и функционально более полного правового регулирования общественных отношений, возникающих в сфере образования;

повышение эффективности механизма правового регулирования;

обеспечение стабильности и преемственности в развитии системы образования и ее законодательных основ.



Настоящий Федеральный закон вступает в силу с 1 сентября 2013 года*

111 статей

- ✓ Глава 1. Общие положения
- ✓ Глава 2. Система образования
- ✓ Глава 3. Лица, осуществляющие образовательную деятельность
- ✓ Глава 4. Обучающиеся и их родители (законные представители)
- ✓ Глава 5. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- ✓ Глава 6. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений
- ✓ Глава 7. Общее образование
- ✓ Глава 8. Профессиональное образование
- ✓ Глава 9. Профессиональное обучение
- ✓ Глава 10. Дополнительное образование
- ✓ Глава 11. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся
- ✓ Глава 12. Управление системой образования
- ✓ Государственная регламентация образовательной деятельности
- ✓ Глава 13. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования;
- ✓ Глава 14. Международное сотрудничество в сфере образования
- ✓ Глава 15. Заключительные положения

Вифлеемский А.Б., 2013



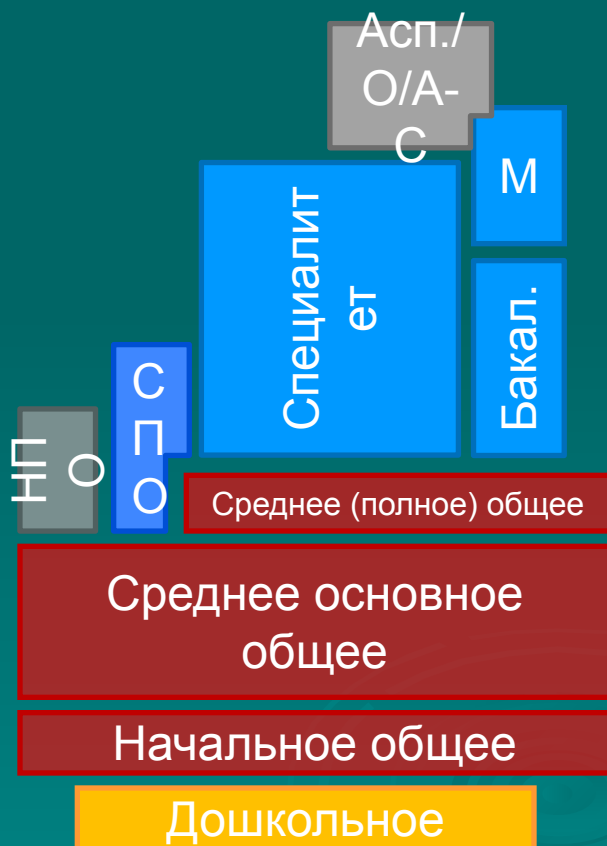
Основные понятия (ст. 2)

- **Образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов
- **Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
- **Обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни)

Структура образования (ст. 10)

Уровни образования

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ



НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Уровни образования

- **Уровень образования** - завершённый цикл образования, характеризующийся определённой единой совокупностью требований

Уровни общего образования:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Федеральные государственные образовательные стандарты утверждаются для всех уровней общего образования, в том числе для дошкольного (ст. 5, ч.3)

Уровни профессионального образования

- среднее профессиональное образование;
- высшее образование - бакалавриат;
- высшее образование - специалитет, магистратура;
- высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации (*подготовка научно-педагогических кадров, ординатура, ассистентура-стажировка*).

Начальное профессиональное образование

- подготовка квалифицированных рабочих
- подготовка специалистов среднего звена

Дополнительное образование

дополнительное образование детей и взрослых
дополнительное профессиональное образование

Государственные гарантии на образование

- ?
- В ФЗ «Об образовании в РФ» Гл. 1, Ст. 5. написано:
- 1. В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование.
- 2. Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.
- 3. В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.
- 4. В Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни.



Принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования

- 1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:
 - 1) признание приоритетности образования;
 - 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
 - 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
 - 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
 - 5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
 - 6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

Принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования

- 7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- 8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- 9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;
- 10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
- 11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
- 12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Что такое государственные образовательные стандарты?

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (ФЗ «Об образовании в РФ» Гл. 1, Ст. 2)



Федеральные государственные образовательные стандарты

включают в себя требования к:

1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ (ФЗ «Об образовании в РФ» Гл. 2, Ст. 11).



Федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

Субъекты, имеющие право осуществлять образовательную деятельность (Гл. 3, ст. 21-24, ст. 31-32)

СУБЪЕКТЫ

образовательные организации:
учреждения,
АНО,
и др.
для которых
образовательная
деятельность —
основная;

организации, осуществляющие обучение:
любых
организационно-
правовых форм,
образовательная
деятельность -
дополнительная

индивидуальные
предприниматели



Без лицензии

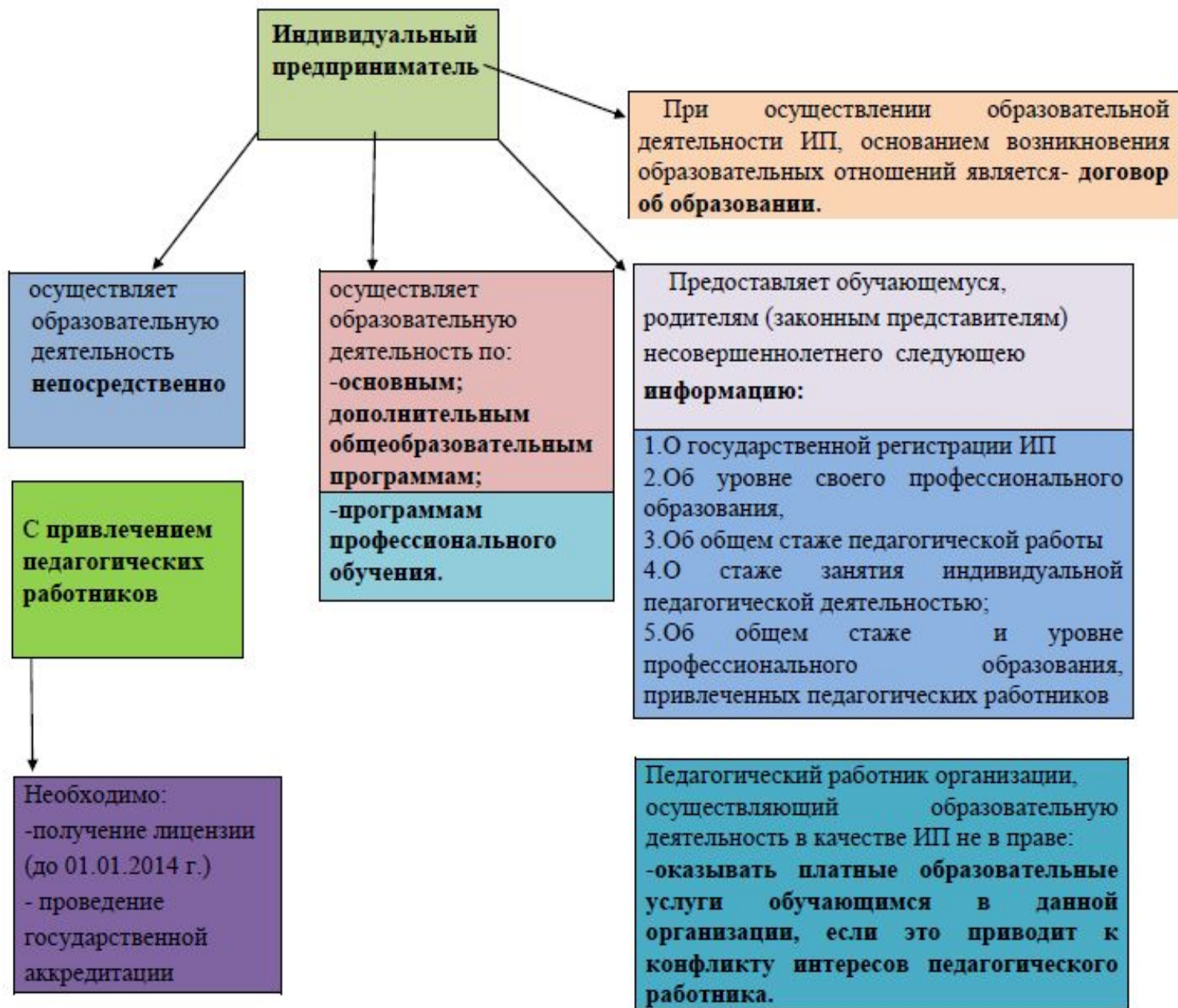
Должны иметь:

- гос. регистрацию как ИП;
- образовательный ценз и соответствующую квалификацию;
- отсутствие запрета на пед. деятельность

- учебные центры профессиональных квалификаций (самостоятельные организации или в составе иных);



Обязательное лицензирование



Что представляет собой образовательная организация?

- Образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана (ФЗ «Об образовании в РФ» Гл. 1, Ст. 2).



Какой может быть образовательная организация в РФ?

1

**Государственная
образовательная
организация**

2

**Муниципальная
образовательная
организация**

3

**Частная
образовательная
организация**

Типы образовательных организаций (ст. 23)

Типы образовательных организаций	Программы в рамках основной цели деятельности	Могут кроме основной цели реализовывать
Типы образовательных организаций, реализующих ОСНОВНЫЕ образовательные программы		
Дошкольная образовательная организация	- образовательная программа дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	- дополнительные общеразвивающие программы
Общеобразовательная организация	- образовательные программы начального общего, - основного общего и (или) среднего общего образования	- образовательные программы дошкольного образования - дополнительные общеобразовательные программы, - программы профессионального обучения
Профессиональная образовательная организация	- образовательные программы среднего профессионального образования	- основные общеобразовательные программы, - программы профессионального обучения, - дополнительные общеобразовательные программы, - дополнительные профессиональные программы
Образовательная организация высшего образования	- образовательные программы высшего образования, - научная деятельность	- основные общеобразовательные программы, - образовательные программы среднего профессионального образования, - программы профессионального обучения, - дополнительные общеобразовательные программы, - дополнительные профессиональные программы
Типы образовательных организаций, реализующих ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ образовательные программы		
Организация дополнительного образования	- дополнительные общеобразовательные программы	- образовательные программы дошкольного образования - программы профессионального обучения
Организация дополнительного профессионального образования	- дополнительные профессиональные программы	- программы подготовки научно-педагогических кадров, - программы ординатуры, - дополнительные общеобразовательные программы, - программы профессионального обучения



Образовательная организация (ст. 22)

1. Образовательная организация создается в форме, установленной гражданским законодательством для некоммерческих организаций.
4. Образовательная организация в зависимости от того, кем она создана, является **государственной, муниципальной или частной**.
5. **Государственной образовательной организацией** является образовательная организация, созданная Российской Федерацией или субъектом Российской Федерации.
6. **Муниципальной образовательной организацией** является образовательная организация, созданная муниципальным образованием (муниципальным районом или городским округом).
7. **Частной образовательной организацией** является образовательная организация, созданная в соответствии с законодательством Российской Федерации **физическим лицом или физическими лицами и (или) юридическим лицом, юридическими лицами или их объединениями**, за исключением иностранных религиозных организаций.

Наименование образовательной организации

организационно-правовая форма + тип +
особенности образовательной деятельности +
дополнительно осуществляемые функции

- Наименование образовательной организации должно содержать указание на ее организационно-правовую форму и тип образовательной организации
- В наименовании образовательной организации могут использоваться наименования, указывающие на особенности осуществляемой образовательной деятельности (*уровень и направленность образовательных программ, интеграция различных видов образовательных программ, содержание образовательной программы, специальные условия их реализации и (или) особые образовательные потребности обучающихся*),
- а также дополнительно осуществляемые функции, связанные с предоставлением образования (*содержание, лечение, реабилитация, коррекция, психолого-педагогическая поддержка, интернат, научно-исследовательская, технологическая деятельность и иные функции*)⁷.

п. 6 ст. 108: При переименовании образовательных организаций их тип указывается с учетом их организационно-правовой формы



Наименование образовательной организации

организационно-правовая форма + тип +
особенности образовательной деятельности +
дополнительно осуществляемые функции

п. 6 ст. 108: При переименовании образовательных организаций их тип указывается с учетом их организационно-правовой формы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 33»

Муниципальное бюджетное учреждение дошкольная образовательная организация «Детский сад № 33»

- Наименования и уставы образовательных учреждений подлежат приведению в соответствие с настоящим Федеральным законом
- **не позднее 1 января 2016 года (ст. 108)**

Локальные нормативные акты (ст. 30)

- 1. Образовательная организация принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения** (далее - локальные нормативные акты), в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом.
2. Образовательная организация принимает **локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности**, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
3. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, **учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся**, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников (при наличии таких представительных органов).
- 4. Нормы локальных нормативных актов, ухудшающие положение обучающихся или работников образовательной организации по сравнению с установленным законодательством об образовании, трудовым законодательством положением либо принятые с нарушением установленного порядка, не применяются и подлежат отмене образовательной организацией**



Управление образовательной организации (ст. 26)

- 1. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом.
- 2. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.
- 3. **Единоличным исполнительным органом** образовательной организации является **руководитель образовательной организации** (ректор, директор, заведующий, начальник или иной руководитель), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.



Управление образовательной организации

В образовательной организации формируются **коллегиальные органы управления**, к которым относятся

- **Общее собрание (конференция) работников** образовательной организации (в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования - общее собрание (конференция) работников и обучающихся образовательной организации),
- **педагогический совет** (в образовательной организации высшего образования - ученый совет),
- а также могут формироваться попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом соответствующей образовательной организации”.
- *Советы обучающихся (в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования - студенческие советы),*
- *советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы...»*

Мнение всех участников учитывается «при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников» (ст. 30, ч. 3)

Права образовательной организации

- Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам (ФЗ «Об образовании в РФ» Гл. 3, Ст. 28).
- Образовательная организация вправе вести консультационную, просветительскую деятельность, деятельность в сфере охраны здоровья граждан и иную не противоречащую целям создания образовательной организации деятельность, в том числе осуществлять организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием) (ФЗ «Об образовании в РФ» Гл. 3, Ст. 28)

Дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Какую ответственность несет образовательная организация?

Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке

- За невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;
- За нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- За нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности образовательная организация и ее должностные лица несут административную ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях (ФЗ «Об образовании в РФ» Гл. 3, Ст. 28).





Открытость образовательной организации

- «Образовательные организации обеспечивают **открытость и доступность** (ст. 29):
- 1) информации:
- 2) копий: ...
- 3) отчета о результатах самообследования.
- Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, и порядок его проведения устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- 4) документа о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образца договора об оказании платных образовательных услуг, документа об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;
- 5) предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний;
- 6) иной информации, которая размещается, публикуется по решению образовательной организации и (или) размещение, опубликование которой являются обязательными в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Информация должна размещаться «в информационно-коммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации...»

Право родителей и педагогов в участии в управлении образовательной организацией

- В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:
 - 1) создаются советы обучающихся (в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования - студенческие советы), советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы (далее - советы обучающихся, советы родителей);
 - 2) действуют профессиональные союзы обучающихся и (или) работников образовательной организации (далее - представительные органы обучающихся, представительные органы работников).



Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

- 1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- 2) дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;
- 3) знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;
- 4) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;
- 5) защищать права и законные интересы обучающихся;
- 6) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;
- 7) принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации;
- 8) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

- 1) обеспечить получение детьми общего образования;
- 2) соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, правила проживания обучающихся в интернатах, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;
- 3) уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- 5. Иные права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся устанавливаются настоящим Федеральным законом, иными федеральными законами, договором об образовании (при его наличии).
- 6. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

Что такое образовательная программа?

- Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (ФЗ «Об образовании в РФ» Гл. 1, Ст. 2).



Какие основные образовательные программы реализуются в РФ?

К основным образовательным программам относятся (ФЗ «Об образовании в РФ» Гл. 1, Ст. 12):

1) **основные общеобразовательные программы** - образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;

2) основные профессиональные образовательные программы:

а) образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;

б) образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки;

3) основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.



Основная общеобразовательная программа

направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, специфики и вида общеобразовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников)

Основные образовательные программы определяют соотношение учебного времени на изучение образовательных областей и соотношение инвариантной и вариативной части программы.



Образовательные программы

Основные общеобразовательные программы

образовательные программы дошкольного образования

образовательные программы начального общего образования

образовательные программы основного общего образования

образовательные программы среднего общего образования

Основные профессиональные образовательные программы

образовательные программы среднего профессионального образования:

• программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
• программы подготовки специалистов среднего звена

Образовательные программы высшего образования:

• программы бакалавриата,
• программы специалиста, программы магистратуры,
• программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки

Программы профессионального обучения

программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих

программы переподготовки рабочих и служащих

программы повышения квалификации рабочих и служащих

Образовательные программы

Дополнительные общеобразовательные программы

Дополнительные
общеразвивающие программы

Дополнительные
предпрофессиональные
программы

Дополнительные профессиональные программы

программы повышения
квалификации

программы профессиональной
переподготовки

Откуда образовательные организации (в том числе дошкольные) берут образовательные программы?

- В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» Гл. 2, Ст. 12. образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.
- Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.



Общие требования к реализации образовательных программ в РФ

ФЗ «Об образовании в РФ» Гл. 2, Ст. 13:

- Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.
- При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.
- При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.
- Использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

На что направлены образовательные программы дошкольного образования?

- Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.
- Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. (ФЗ «Об образовании в РФ» Гл. 7, Ст. 64).



Направленность дошкольного образования

Дошкольное образование направлено на

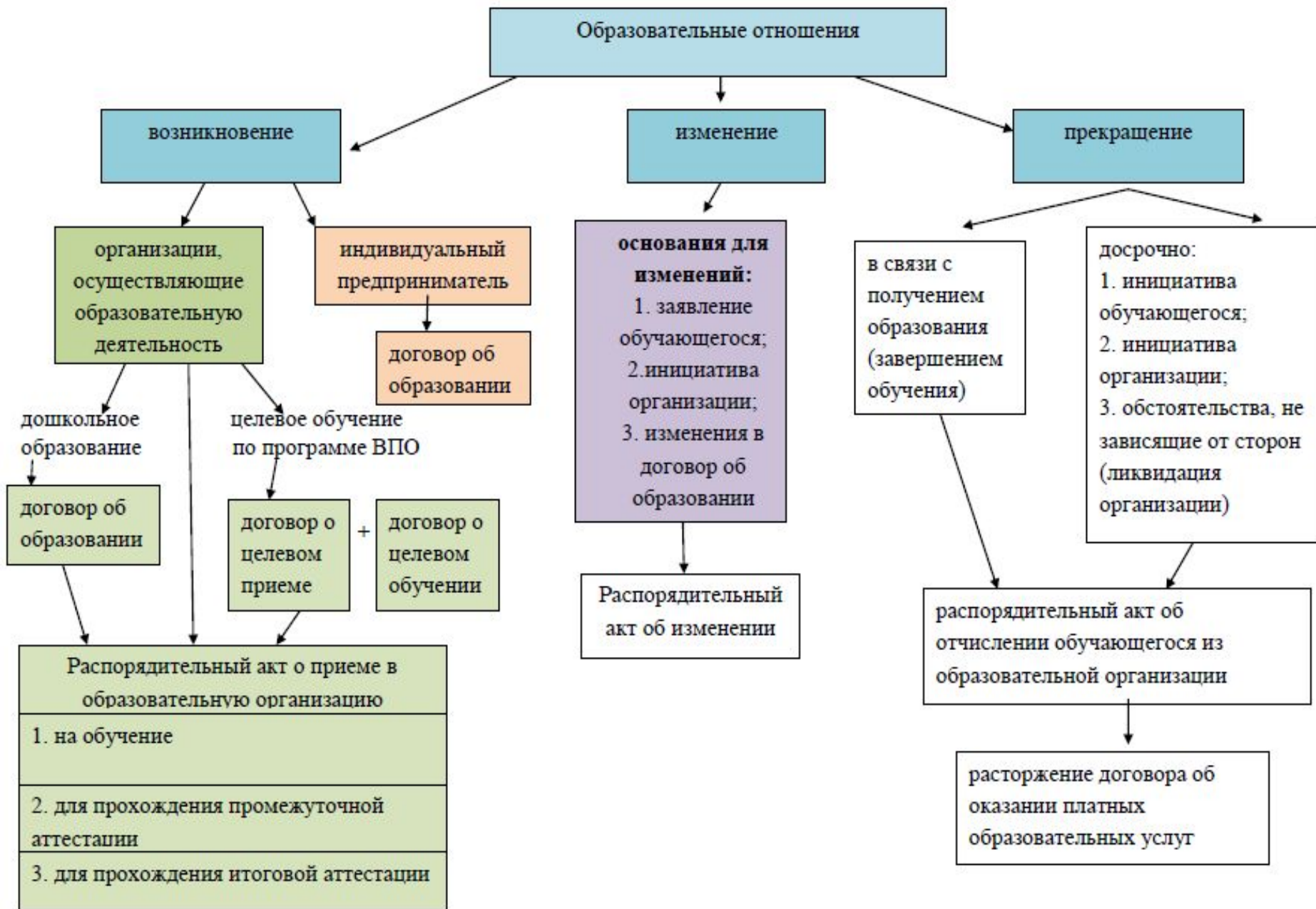
- формирование общей культуры,
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,
- формирование предпосылок учебной деятельности,
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (ФЗ «Об образовании в РФ» Гл. 7, Ст. 64).



Что подразумевается под отношениями в сфере образования?

- **Отношения в сфере образования** – совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на (ФЗ «Об образовании в РФ» Гл. 1, Ст. 2).
- **Участники образовательных отношений** - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.
- **Участники отношений в сфере образования** - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения.





Образовательные отношения (ст. 53)

- 1. Основанием возникновения образовательных отношений является распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, о приеме лица на обучение в эту организацию или для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации, а в случае осуществления образовательной деятельности индивидуальным предпринимателем - договор об образовании.
- 2. В случае приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования или за счет средств физических и (или) юридических лиц изданию распорядительного акта о приеме лица на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, предшествует заключение договора об образовании.

Договор об образовании (ст. 54)

- **Договор об образовании заключается** в простой письменной форме между:
- организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и лицом, зачисляемым на обучение (родителями (законными представителями) несовершеннолетнего лица);
- организацией, осуществляющей образовательную деятельность, лицом, зачисляемым на обучение, и физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.
- В договоре об образовании должны быть указаны основные характеристики образования, в том числе вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенных уровня, вида и (или) направленности), форма обучения, срок освоения образовательной программы (продолжительность обучения)".
- Сведения, указанные в договоре об оказании платных образовательных услуг, должны соответствовать информации, размещенной на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" на дату заключения договора
- В договоре об образовании, заключаемом при приеме на обучение за счет средств физического и (или) юридического лица (далее - договор об оказании платных образовательных услуг), указываются **полная стоимость платных образовательных услуг и порядок их оплаты**

Договор об образовании (ст. 54)

- 3. В договоре об образовании, заключаемом при приеме на обучение за счет средств физического и (или) юридического лица (далее - договор об оказании платных образовательных услуг), указываются полная стоимость платных образовательных услуг и порядок их оплаты. **Увеличение стоимости платных образовательных услуг после заключения такого договора не допускается, за исключением увеличения стоимости указанных услуг с учетом уровня инфляции, предусмотренного основными характеристиками федерального бюджета на очередной финансовый год и плановый период.**
- 5. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе снизить стоимость платных образовательных услуг по договору об оказании платных образовательных услуг с учетом покрытия недостающей стоимости платных образовательных услуг за счет собственных средств этой организации, в том числе средств, полученных от приносящей доход деятельности, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц. **Основания и порядок снижения стоимости платных образовательных услуг устанавливаются локальным нормативным актом и доводятся до сведения обучающихся.**

Договор об образовании (ст. 54)

- Наряду с установленными статьей 61 настоящего Федерального закона основаниями прекращения образовательных отношений по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность, **договор об оказании платных образовательных услуг может быть расторгнут в одностороннем порядке этой организацией в случае просрочки оплаты стоимости платных образовательных услуг, а также в случае, если надлежащее исполнение обязательства по оказанию платных образовательных услуг стало невозможным вследствие действий (бездействия) обучающегося.**
- **Основания расторжения в одностороннем порядке** организацией, осуществляющей образовательную деятельность, **договора об оказании платных образовательных услуг указываются в договоре**

9. Правила оказания платных образовательных услуг утверждаются Правительством Российской Федерации.

10. Примерные формы договоров об образовании утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Обязанности и ответственность обучающихся ст. 43)

4. За неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся **могут быть применены меры дисциплинарного взыскания – замечание, выговор, отчисление** из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5. Меры дисциплинарного взыскания **не применяются к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования**, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

6. Не допускается применение мер дисциплинарного взыскания к обучающимся во время их болезни, каникул, академического отпуска, отпуска по беременности и родам или отпуска по уходу за ребенком.

7. При выборе меры дисциплинарного взыскания организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна **учитывать тяжесть дисциплинарного проступка, причины и обстоятельства, при которых он совершен, предыдущее поведение обучающегося, его психофизическое и эмоциональное состояние**, а также мнение советов обучающихся, советов родителей.

11. Обучающийся, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося вправе обжаловать в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений меры дисциплинарного взыскания и их применение к обучающемуся.

Право на занятие педагогической деятельностью

```
graph TD; A[Право на занятие педагогической деятельностью] --> B[лица, имеющие среднее профессиональное образование]; A --> C[лица, имеющие высшее профессиональное образование];
```

лица, имеющие
среднее
профессиональное
образование

лица, имеющие
высшее
профессиональное
образование



Финансовое обеспечение

- **Статья 99. Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования**
-
- 1. Финансовое обеспечение оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования в Российской Федерации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Разделение на образовательные услуги и услуги по присмотру и уходу



Финансовое обеспечение

- 2. **Нормативы**, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 настоящего Федерального закона, нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования **определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом формы обучения, федеральных государственных требований (при их наличии)**, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных настоящим Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, **в расчете на одного обучающегося**, если иное не установлено настоящей статьей.



Финансовое обеспечение

- 3) обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях посредством предоставления субвенций местным бюджетам, **включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации;**

Финансовое обеспечение

- **3. Нормативные затраты на оказание государственных или муниципальных услуг в сфере образования включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с решениями Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы, определяемые в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 настоящего Федерального закона, **не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены такие общеобразовательные организации.****



Финансовое обеспечение

- 4. Для малокомплектных образовательных организаций и **образовательных организаций, расположенных в сельских населенных пунктах** и реализующих основные общеобразовательные программы, нормативные затраты на оказание государственных или муниципальных услуг в сфере образования должны **предусматривать в том числе затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся.** Органы государственной власти субъектов Российской Федерации относят к малокомплектным образовательным организациям образовательные организации, реализующие основные общеобразовательные программы, исходя из удаленности этих образовательных организаций от иных образовательных организаций, транспортной доступности и (или) численности обучающихся.
- -

Финансовое обеспечение частных организаций (ст. 8)

- б) финансовое обеспечение получения дошкольного образования в частных дошкольных образовательных организациях, дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, посредством предоставления указанным образовательным организациям **субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, указанными в пункте 3 настоящей части;**

Родительская плата (ст. 65)

- 1. Дошкольные образовательные организации **осуществляют присмотр и уход за детьми. Иные организации**, осуществляющие образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, **вправе осуществлять присмотр и уход за детьми.**
- 2. За присмотр и уход за ребенком учредитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, **вправе устанавливать плату, взимаемую с родителей (законных представителей) (далее - родительская плата)**, и ее размер, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. **Учредитель вправе снизить размер родительской платы или не взимать ее с отдельных категорий родителей (законных представителей) в определяемых им случаях и порядке.**
- 3. За присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, обучающимися в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, родительская плата не взимается.
- 4. Не допускается включение расходов на реализацию образовательной программы дошкольного образования, а также расходов на содержание недвижимого имущества государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, в родительскую плату за присмотр и уход за ребенком в таких организациях.

Родительская плата (ст. 65)

Структура расходов дошкольных образовательных учреждений: 2012 год

	Всего (млн. рублей)*	Доля от общего объема затрат (%)**
Затраты - всего	331 661,9	
Оплата труда	166 247,6	50,1%
из нее педагогического персонала	79 283,0	23,9%
Начисления на оплату труда	42 290,2	12,8%
Питание	47 657,6	14,4%
Услуги связи	522,7	0,2%
Транспортные услуги	638,2	0,2%
Коммунальные услуги	30 115,3	9,1%
Арендная плата за пользование имуществом	308,8	0,1%
Услуги по содержанию имущества	16 299,1	4,9%
Прочие затраты	27 582,2	8,3%
Инвестиции	2 140,9	0,6%

*Образование в Российской Федерации: 2012 : стат. сб. – М. : Государственный университет – Высшая школа экономики. – 2012.

**расчеты автора



«Дорожная карта»

• **Дошкольное образование**

- Реализация мероприятий, направленных на ликвидацию очередности на зачисление детей в дошкольные образовательные организации, включает в себя:
- предоставление субсидий субъектам Российской Федерации на софинансирование реализации региональных программ (проектов) развития дошкольного образования;
- создание дополнительных мест в государственных (муниципальных) образовательных организациях различных типов, а также развитие вариативных форм дошкольного образования;
- обновление требований к условиям предоставления услуг дошкольного образования и мониторинг их выполнения;
- создание условий для привлечения негосударственных организаций в сферу дошкольного образования.
- **Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования включает в себя:**
- разработку и внедрение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- кадровое обеспечение системы дошкольного образования;
- разработку и внедрение системы оценки качества дошкольного образования.

«Дорожная карта»

• Дошкольное образование

	Единица измерения	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
Численность детей в возрасте 1,5 – 6,5 года	тыс. человек	9784	10075	10271	10350	10367	10329	10205
Охват детей программами дошкольного образования	процентов	57,9	59	61,2	64,2	65,3	66	67,1
Численность воспитанников программ дошкольного образования	тыс. человек	5661	5947	6283	6647	6770	6816	6845
Потребность в увеличении числа мест в дошкольном образовании (нарастающим итогом)	- "	483	769	925	1081	1109	1155	1184
Численность других категорий работников дошкольного образования	- "	881	881	881	881	881	881	881
Число воспитанников в расчете на 1 педагогического работника	человек	8,7	9	9,2	9,6	9,8	9,8	9,8

• Дошкольное образование

	Единица измерения	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
Инструменты сокращения очереди в дошкольные образовательные организации (ежегодно) – всего	–“–	–	286	412	383	27	46	29
в том числе:								
за счет увеличения числа мест в группах кратковременного пребывания	–“–	–	20	50	50	–	–	–
за счет расширения альтернативных форм дошкольного образования	–“–	–	89	100	112	27	46	29
за счет вновь создаваемых мест в дошкольных образовательных организациях – всего	тыс. человек	–	178	263	220	–	–	–
из них:								
строительство новых зданий дошкольных образовательных организаций	–“–	–	127	211	169	–	–	–

«Дорожная карта»

Показатели повышения эффективности и качества услуг в сфере дошкольного образования

	Единица измерения	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	Результаты
1. Отношение численности детей 3 – 7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования, к численности детей в возрасте 3 – 7 лет, скорректированной детей на численность в возрасте 5 – 7 лет, обучающихся в школе	процентов	85	90	100	100	100	100	всем детям в возрасте от 3 до 7 лет будет предоставлена возможность получения дошкольного образования
3. Удельный вес численности детей дошкольного возраста, посещающих негосударственные организации дошкольного образования, предоставляющих услуги дошкольного образования, в общей численности детей, посещающих образовательные организации дошкольного образования	процентов	5	6	7	8	9	10	всем детям в возрасте от 3 до 7 лет будет предоставлена возможность получения дошкольного образования

