

*Рефлексия как этап
современного урока в
условиях ФГОС*



Ребенок должен чувствовать себя:

ЛЮБИМЫМ



НУЖНЫМ



УСПЕШНЫМ



Цель мастер – класса:

повысить мотивацию учителей к овладению рефлексивной деятельностью учащихся

Задачи:

- **Познакомить коллег с понятием “рефлексия”;**
- **Дать представление о классификации рефлексии;**
- **Показать конкретные варианты проведения рефлексии на уроках;**

... Один из принципов современного образовательного процесса – принцип активности, творчества и сознательности.

Ребёнок может быть активен, если каждое его действие является осознанным и понятным.

- **Самостоятельность.** Не учитель отвечает за ученика, а ученик, анализируя, осознаёт свои возможности, сам делает свой собственный выбор, определяет меру активности и ответственности в своей деятельности.
- **Предприимчивость.** Ученик осознаёт, что он может предпринять здесь и сейчас, чтобы стало лучше. В случае ошибки или неудачи не отчаивается, а оценивает ситуацию и, исходя из новых условий, ставит перед собой новые цели и задачи и успешно решает их.
- **Конкурентоспособность.** Умеет делать что-то лучше других, действует в любых ситуациях более эффективно.

Что такое рефлексия?



- Обращение назад***
- Размышление о внутреннем состоянии***
- Самопознание***
- Самоанализ***

Психологи особо подчёркивают, что становление и развитие духовной жизни ребенка связано, прежде всего, с рефлексией

Рефлексию, связанную с исследованием субъектом самого себя, результатом которой является переосмысление себя и своих отношений, называются *личностной*.

Рефлексия отражает человеческую сущность:

- 1.физическую (успел - не успел);**
- 2.сенсорную (самочувствие: комфортно - дискомфортно);**
- 3.интеллектуальную (что понял, что осознал - что не понял, какие затруднения испытывал);**
- 4.духовную (стал лучше - хуже, созидал или разрушал себя, других).**

Виды рефлексии

1

- **Настроения и эмоционального состояния**

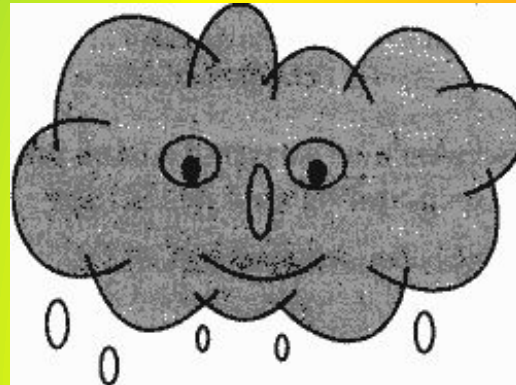
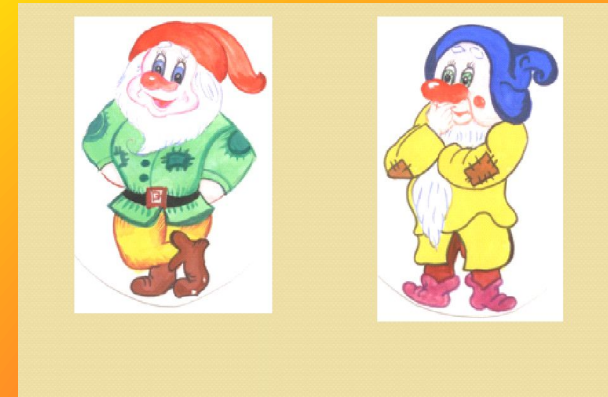
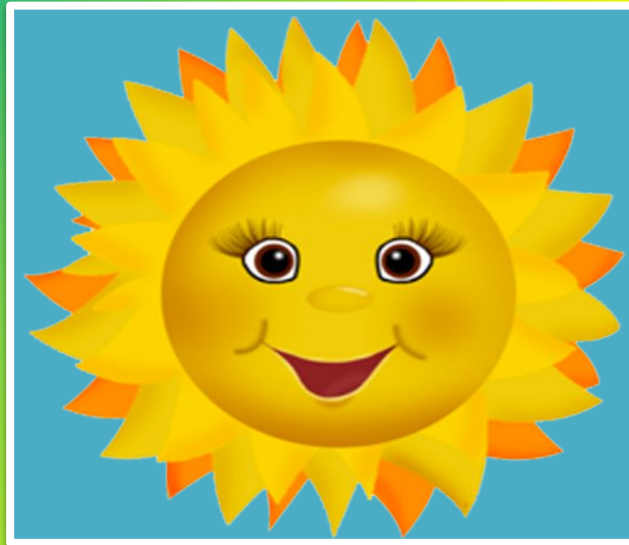
2

- **Содержания учебного материала**

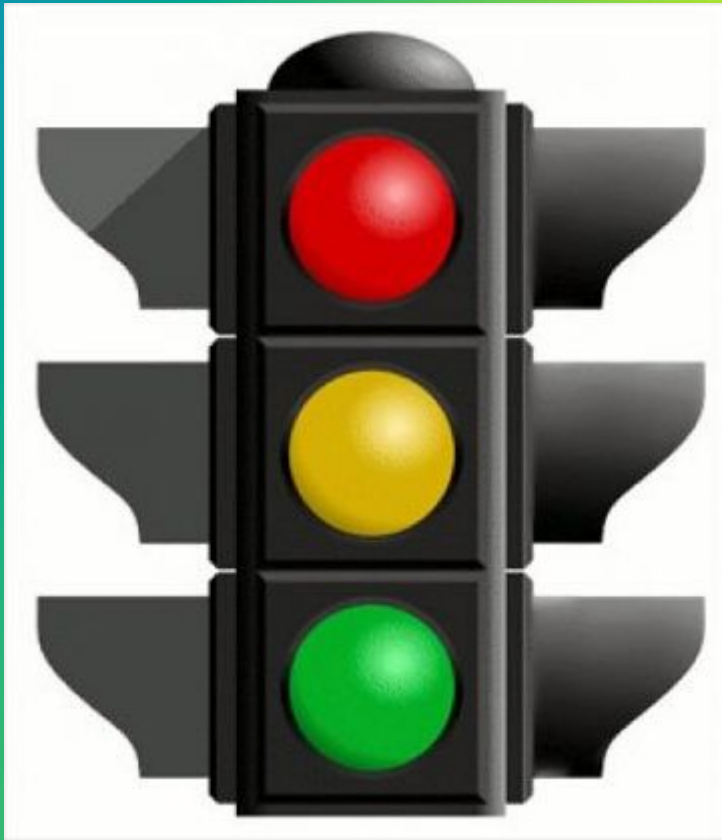
3

- **Деятельности**

Рефлексия настроения и эмоционального состояния



“Светофор”



Совсем не понятно

**Надо повторить ещё
раз**

Всё легко и просто

ПРИЕМ РЕФЛЕКСИИ «СОЛНЫШКО»

На доске прикреплен круг от солнышка, детям раздаются лучики жёлтого и зеленого цветов.

Лучики нужно прикрепить к солнышку:

желтого цвета – мне очень понравилось занятие, получили много интересной информации;

зеленого цвета – занятие не интересное, не было никакой полезной информации.



Рефлексия содержания учебного материала

- Сегодня на уроке я научился...
- Своей работой на уроке я ...
- Урок заставил меня задуматься о ...
- А особенно мне удалось ...
- Я понял, что ...
- Мне было интересно, потому что ...
- Для меня стало открытием, что ...
- Мне показалось важным ...

«Плюс. Минус. Интересно»

Плюс	Минус	Интересно

Синквейн

Это способ творческой рефлексии, который позволяет в художественной форме оценить изученное понятие, процесс или явление. Слово происходит от французского “5”.

Это стихотворение из 5 строк, которое строится по правилам:

- * 1 строка – тема или предмет (одно существительное);
- * 2 строка – описание предмета (два прилагательных);
- * 3 строка – описание действия (три глагола);
- * 4 строка – фраза, выражающая отношение к предмету;
- * 5 строка – синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы или предмета (одно слово).

«Мудрые совы» Маркировка.

- «+» **знаю**
- «-» **не знаю**
- «!» **узнал новое**
- «?» **удивило**

«Таблица»-фиксация знания или не знания о каком либо понятии

Знаю	Узнал	Хочу узнать

Рефлексия деятельности



Лесенка успеха

«Дерево успеха»



3-4
ошибки



1 ошибка



Нет
ошибок

«Поезд»



Словарная
работа

Фонетический
разбор

Изучение
нового
материала

Работа
в
группах

Анкетирование

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| 1. На уроке я работал | активно / пассивно |
| 2. Своей работой на уроке я | доволен / не доволен |
| 3. Урок для меня показался | коротким / длинным |
| 4. За урок я | не устал / устал |
| 5. Мое настроение | стало лучше / стало хуже |
| 6. Материал урока мне был | понятен / не понятен |
| | полезен / бесполезен |
| | интересен / скучен |
| 7. Домашнее задание мне | легким / трудным |
| кажется | интересным / неинтересным |

**Учить детей сегодня трудно,
И раньше было нелегко.**

Читать, считать, писать учили:

«Даёт корова молоко».

Век XXI – век открытий,

Век инноваций, новизны,

Но от учителя зависит,

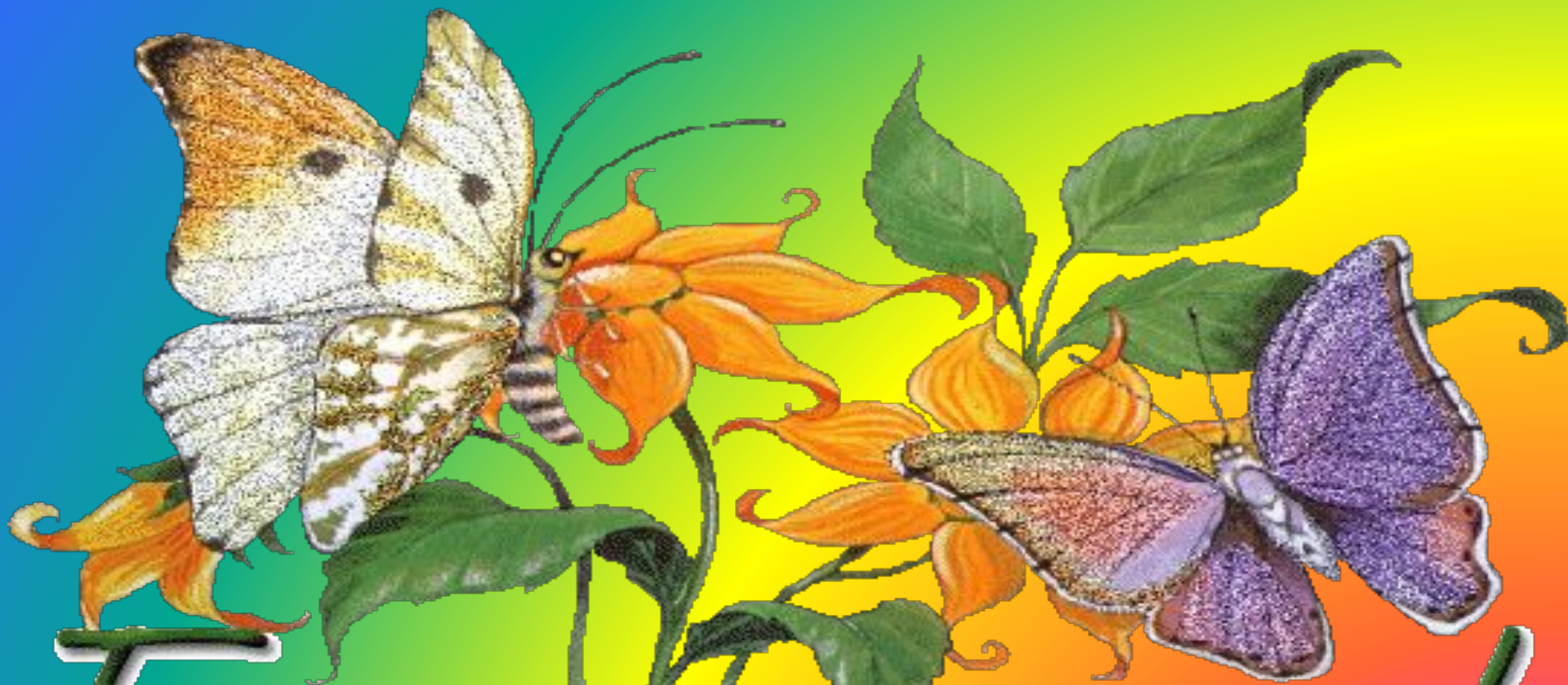
Какими дети быть должны.

Желаем вам, чтоб дети в вашем классе

Светились от улыбок и любви,

Здоровья вам и творческих успехов

В век инноваций, новизны!



Благодарю!

Спасибо за внимание