

**Применение
активных методов
обучения на различных
этапах урока
в начальной школе**

Разработала

учитель начальных классов
МАОУ «Школы №156 им. Б.И.
Рябцева»
Щелокова М.В.

**«Единственный
путь
ведущий к
знаниям –
это
деятельность...»**

Активные методы обучения (АМО) – это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

АМО начала образовательного мероприятия

**Ладонка
желаний**

**Подари
подарок
другу**

**Поздоровайс
я
локтями**

**Улыбнемся
друг другу**

Активные методы выяснения целей, ожиданий и опасений

Дерево
ожиданий

Ковер идей

Поляна
снежинок

Осенний сад

Фруктовый
сад

Солнышко
и
туча

МЕТОД «ФРУКТОВЫЙ САД»



АМО на этапе актуализации знаний

Магазин

**Парный
ВЫХОД**

Светофор

Методы активного обучения на этапе объяснения нового материала

Ульи



Инфо –
угадайка



Кластер



Корзина
идей



Кто в домике живёт?



[м'идв'эт']

[зай'ац]

[й'ош]

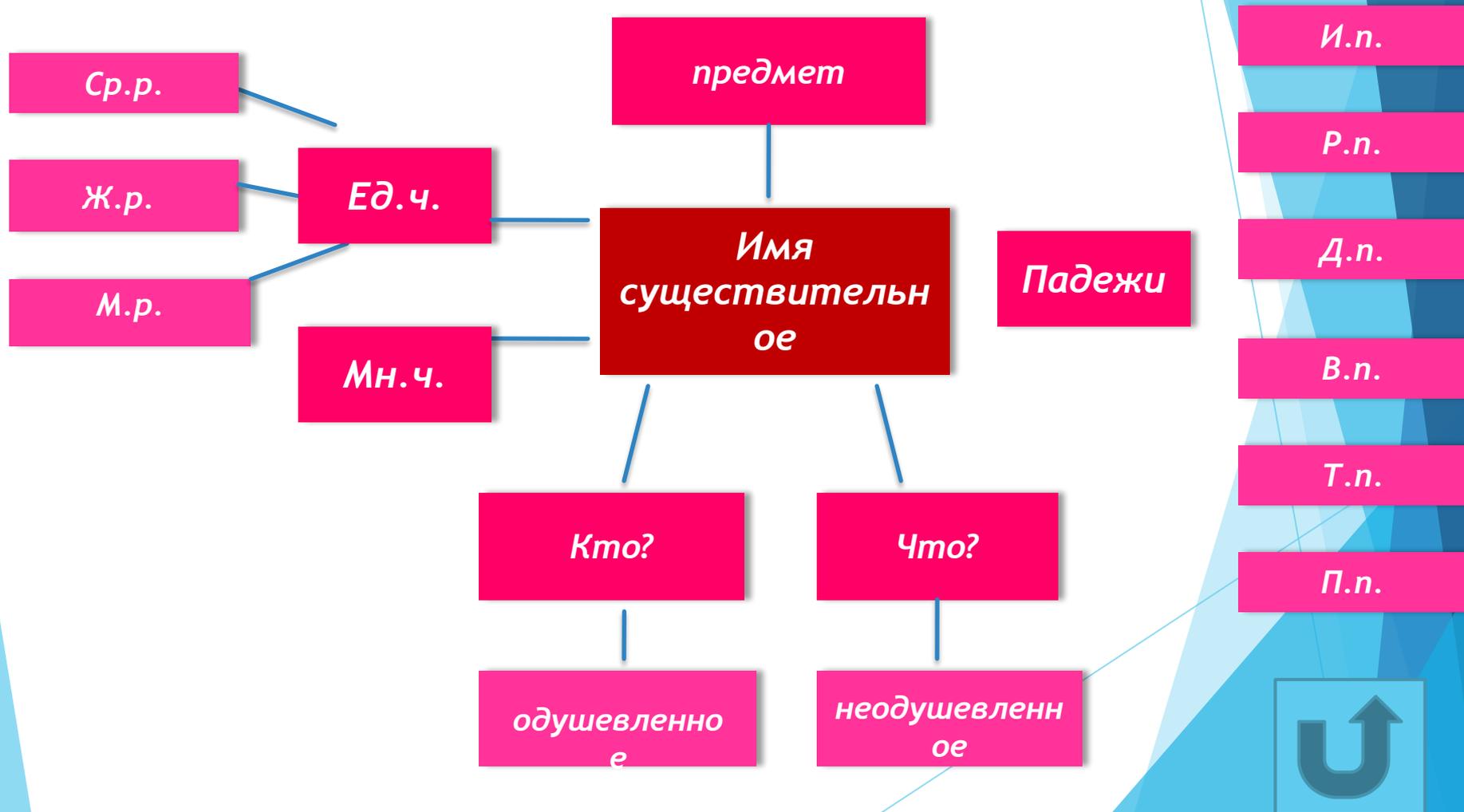


Инфо – угадайка

- ⦿ - Прочитайте слова на доске: душ, ночь, ложь, страж, дочь, муж, ключ.
- ⦿ - Чем все эти слова похожи?
- ⦿ - А чем слова отличаются?
- ⦿ - Над какой темой будем работать?



Метод «Кластер»



Приём «Корзина идей»

Урок окружающего мира по теме «Почва»

Групповая работа. Каждая группа после предварительного обсуждения высказывает свои предположения:

Почва – это ...

... земля

... растительная земля

... вещество

... суша, а не вода

... место обитания, дом животных

Подведение итогов работы групп.

На доске фиксируются **все** предположения



Активные методы

обучения

- Система методов, которая обеспечивает активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся
- Организация класса, проверка домашнего задания, постановка целей и задач урока, объяснение нового, закрепление изученного, обобщение знаний, организация самостоятельной работы, подведение итогов работы, реклаксация
- "Подари подарок другу", "Поздоровайся локтями", "Фруктовый сад", "Мозговой штурм" и т.д.
- Развитие мотивации, интереса к предмету, коммуникативных навыков, учебно-информационных и учебно-организационных умений

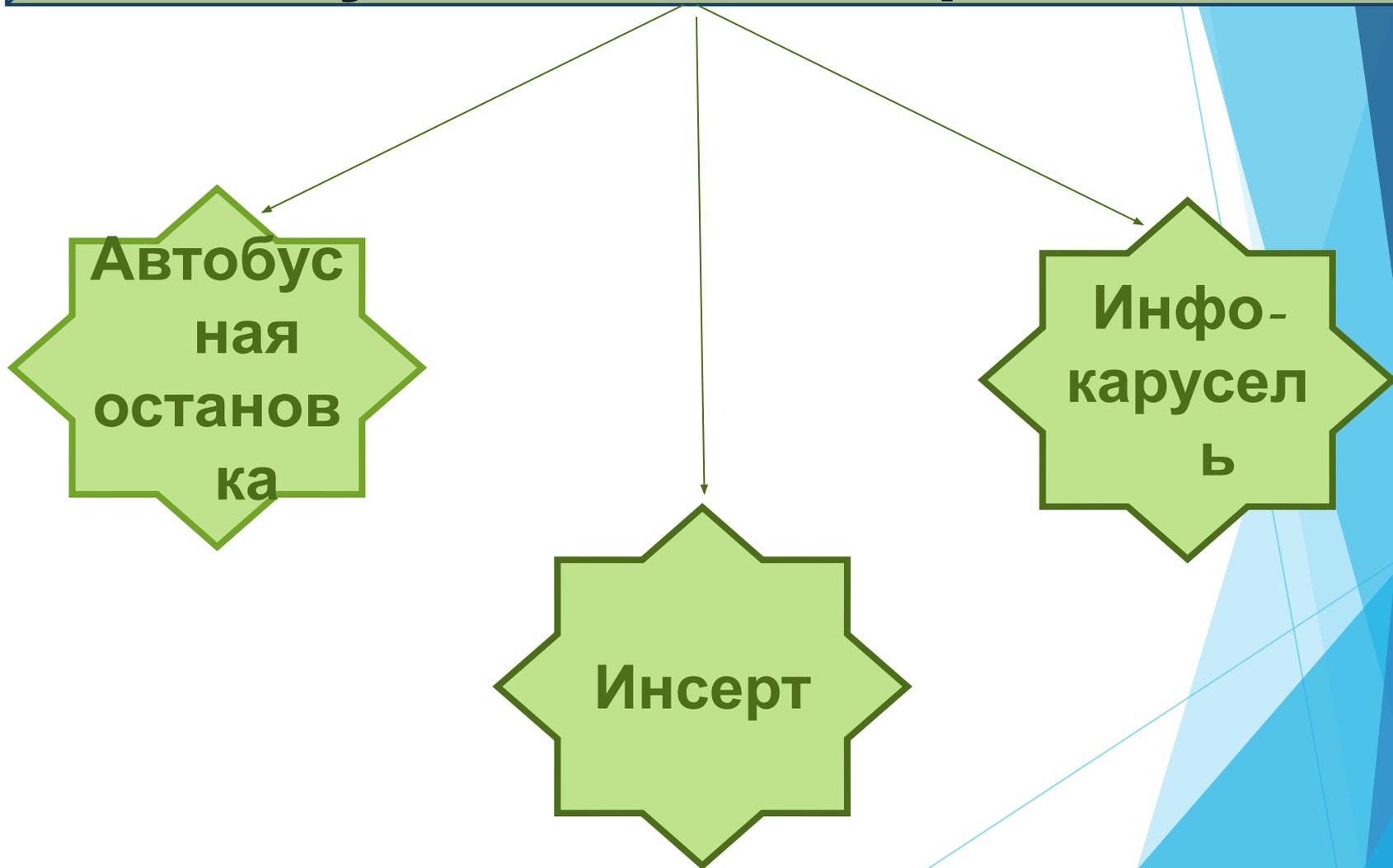
4

1

3

2

АМО на этапе закрепления изученного материала



Инсерт

- + знаю
- не знаю, непонятно
- ? хочу узнать подробнее
- ! узнал новое

АМО на этапе обобщения и систематизации знаний

Творческая
мастерская

СИНКВЕЙН

Метод «Творческая мастерская»

Метод «Творческая мастерская» применяется на обобщающих уроках литературного чтения и окружающего мира. К уроку дети готовят рисунки, иллюстрации на заданную тему, пишут сочинения, стихи, рассказы, подбирают пословицы, на уроках труда изготавливают блокноты, книги необычных форм. Дается задание разделить на группы, создать и презентовать групповой проект на заданную тему. Предварительно необходимо составить план размещения принесенного на урок материала, оформления титульного листа. На работу отводится 20 – 25 минут. По истечении этого времени каждая группа или ее представитель должны презентовать свой

Метод «Синквейн»

пшеница

золотая

зрелая

созревает

растет

колосится

Зреет в поле пшеница

хлеб

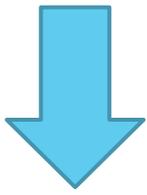
Активные методы на этапе подведения итогов

Ромашка

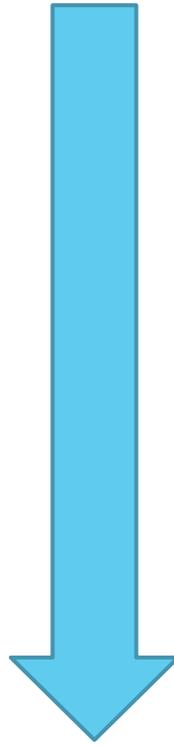
Мудрый совет

Итогов
й
круг

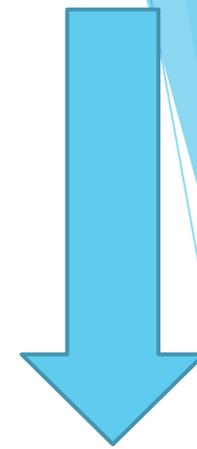




Дети отрывают лепестки ромашки, по кругу передают разноцветные листы и т.д. и отвечают на главные вопросы, относящиеся к теме урока, мероприятия, записанные на обратной стороне. 2. Берет чистый лепесток. Пишет вопрос другой группе, вывешивает вопрос перевернув. С доски другая группа берет лист, читает и выполняет участник, дополняют другие.

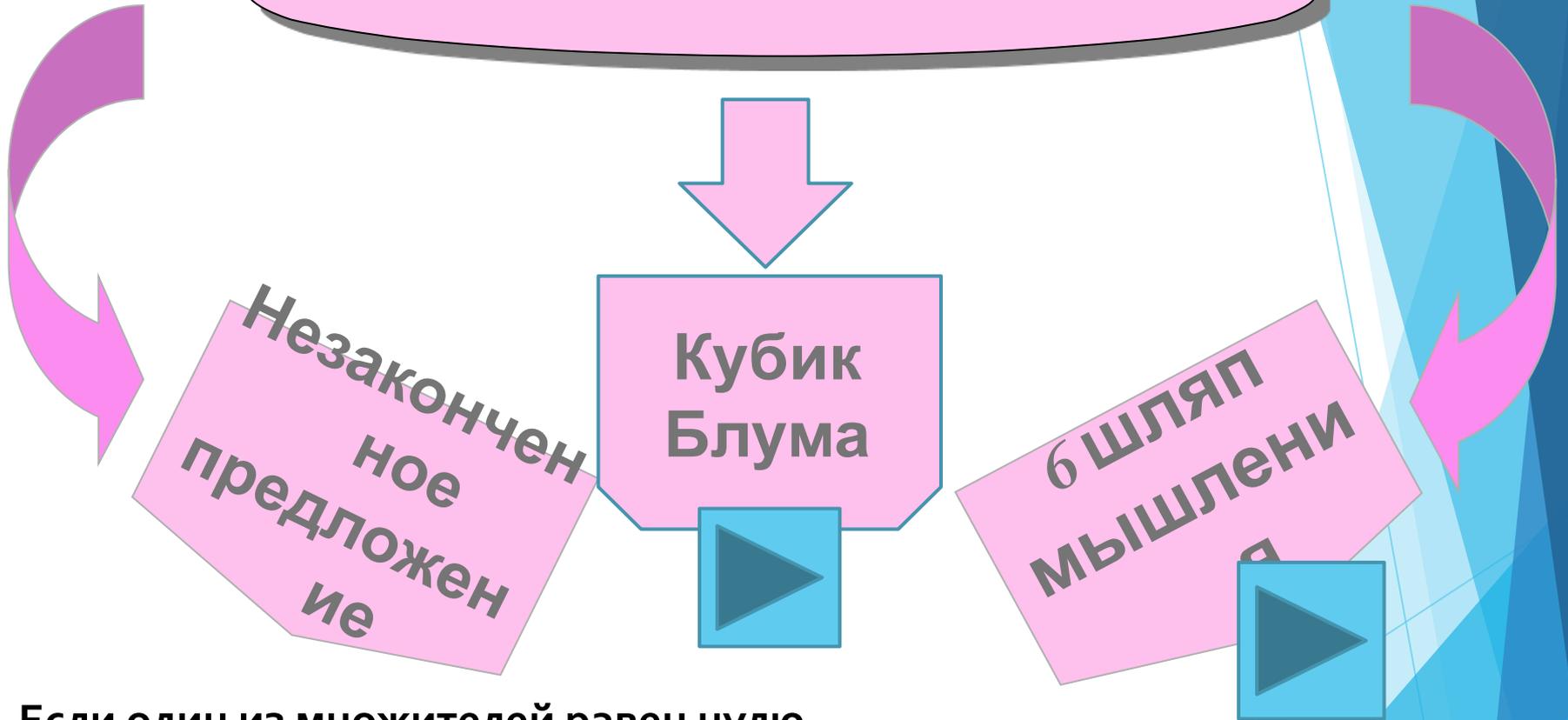


Учитель дает минуту! Подготовленные представители группы встают в круг, задают вопросы детям других групп, те в свою очередь отвечают (работают по кругу).



Группа пишет в конце урока «совет» детям, которые еще не совсем поняли тему урока или не изучали тему (младшим). Совет анализируется группой-соседкой.

АМО на этапе рефлексии



Если один из множителей равен нулю,
то произведение

равно нулю

Кубик Блума

- ▶ Прием для смыслового чтения.
- ▶ 1. Понадобится обычный бумажный куб, на гранях которого написано:
Назови.
Почему.
Объясни.
Предложи.
Придумай.
Поделись.
- 2. Формулируется тема урока. Дети знакомятся с темой самостоятельно.
- 3. Учитель бросает кубик. Выпавшая грань укажет: какого типа вопрос следует задать. Удобнее ориентироваться по слову на грани кубика — с него и должен начинаться вопрос.



Белая шляпа. Факты. Полезные ископаемые бывают твердые, жидкие и газообразные.

Жёлтая. Позитивное мышление. Для жизни человека и производства необходима добыча полезных ископаемых.

Черная. Проблема. При добычи полезных ископаемых нарушается экологическое равновесие и происходит загрязнение окружающей среды.

Красная. Эмоции. Больше всего на уроке нам понравилось рассматривать полезные ископаемые и выделять их свойства.

Зеленая. Творчество. Местонахождение залежей многих ископаемых человеку еще не известно.

Синяя . Философия. Обобщают высказывания каждой группы.



Учить детей сегодня
трудно,
И раньше было нелегко.
Читать, считать, писать
учили:

«Даёт корова молоко».

Век XXI - век открытий,

Век инноваций, новизны,

Но от учителя зависит,

Какими дети быть должны.