

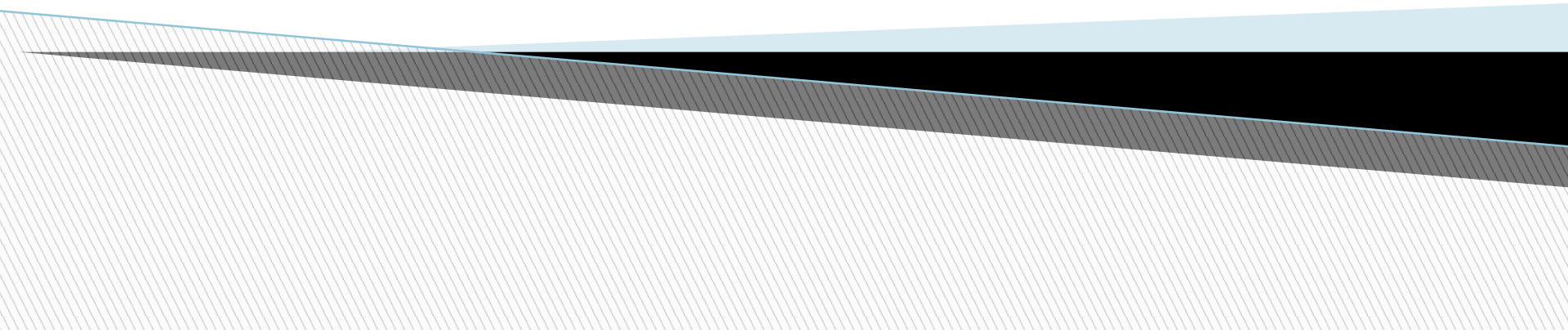
Совещание ЗДВР

**«Психолого-педагогическая  
компетентность классного  
руководителя как условие успешного  
партнерства с семьей»**

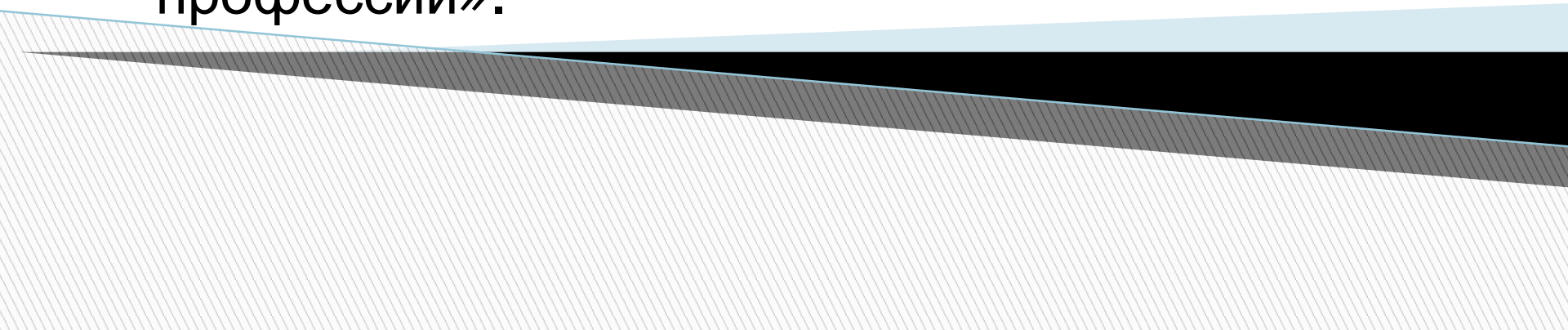
Столярова Е.С.  
Зам.директора по ВР,  
педагог-психолог  
МАОУ СОШ № 10

**Самое сложное в работе с детьми-  
это работа с их родителями**

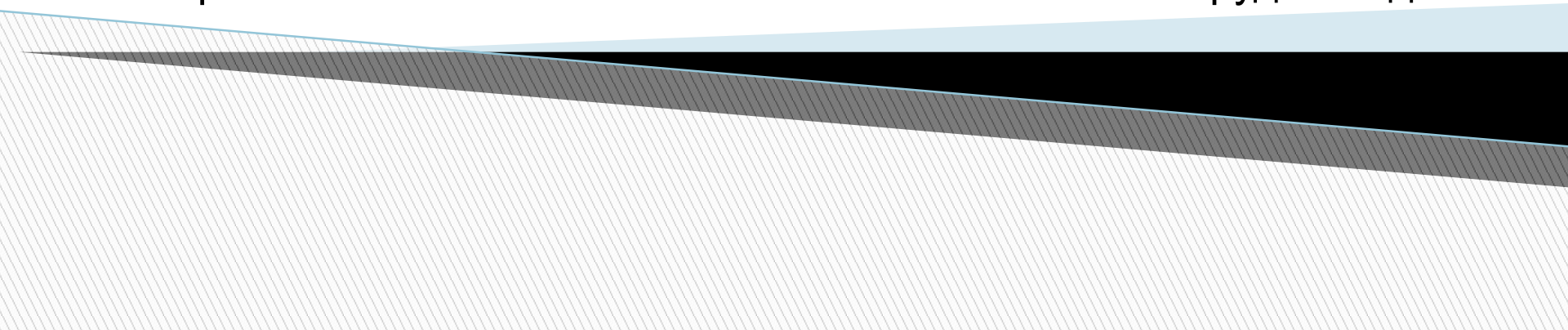
Школьный афоризм



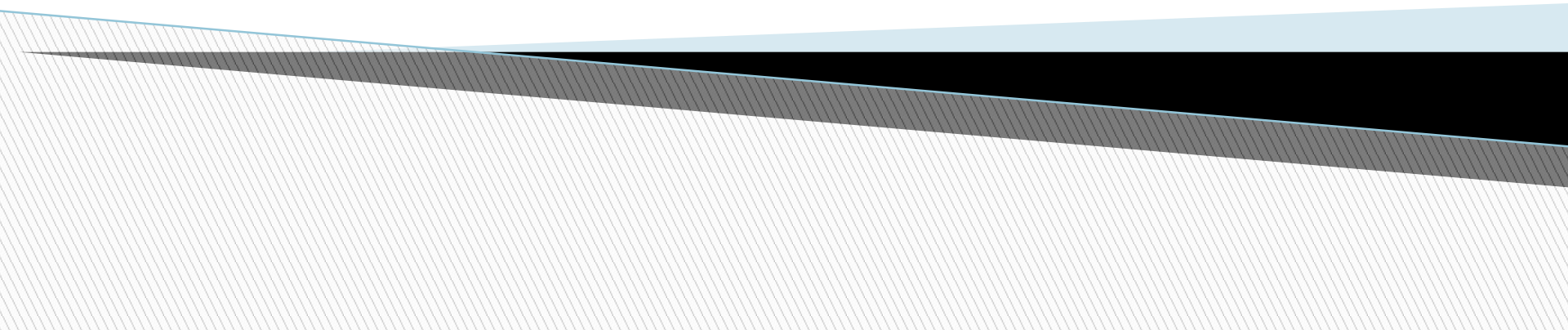
# Компетенция

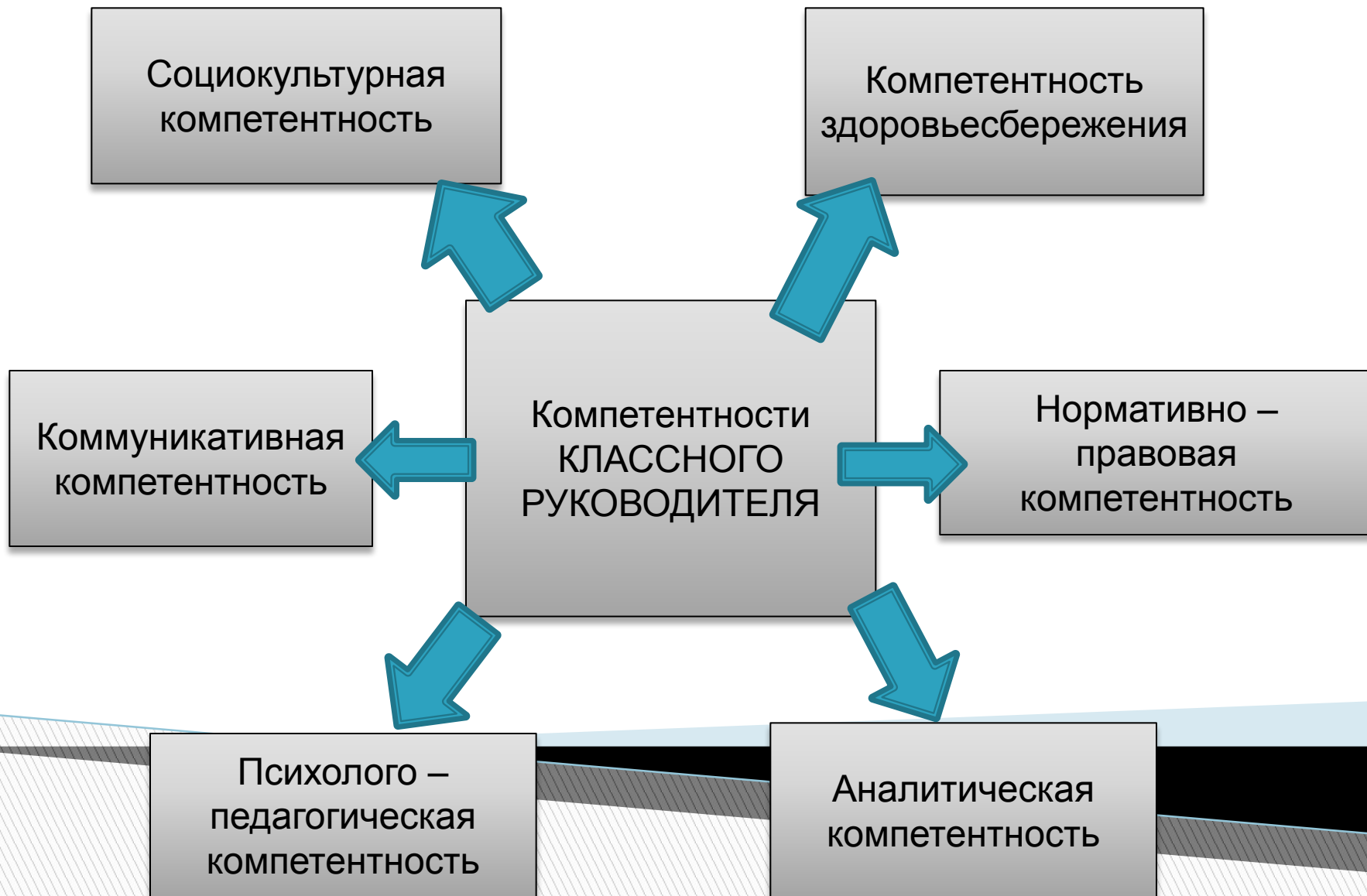
- В словаре Ожегова компетентность определяется как «круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен».
  - В психологическом словаре - «способность делать что-то хорошо или эффективно; способность соблюдать установленный стандарт, применяемый в какой-либо профессии».
- 

# Важные профессиональные качества педагога:

- трудолюбие;
  - работоспособность;
  - дисциплинированность;
  - ответственность;
  - умение поставить цель;
  - избрать пути ее достижения, организованность;
  - настойчивость;
  - систематическое и планомерное повышение своего профессионального уровня;
  - стремление постоянно повышать качество своего труда и т.д.
- 

# Обязательные профессиональные качества педагога

- Гуманизм
  - Изобретательность, сообразительность, настойчивость, готовность к самостоятельному разрешению любых ситуаций
  - Выдержка и самообладание
  - Душевная чуткость
  - Справедливость
  - Требовательность
- 



# 4 базовых варианта деятельности классного руководителя

## Организатор

Умелый организатор коллективной деятельности школьников, развивающий увлечённость ребят общими делами, интересами коллектива.

## Психолог

Стремится развивать в классе доброжелательный микроклимат, понимает взаимоотношения школьников и умеет регулировать и развивать их общение и отношения, в том числе средствами психологических игр и тренингов.

## Поддерживающий

Стремится увлечь школьников социально-направленной общественной деятельностью от одаренных и активистов до «трудных»

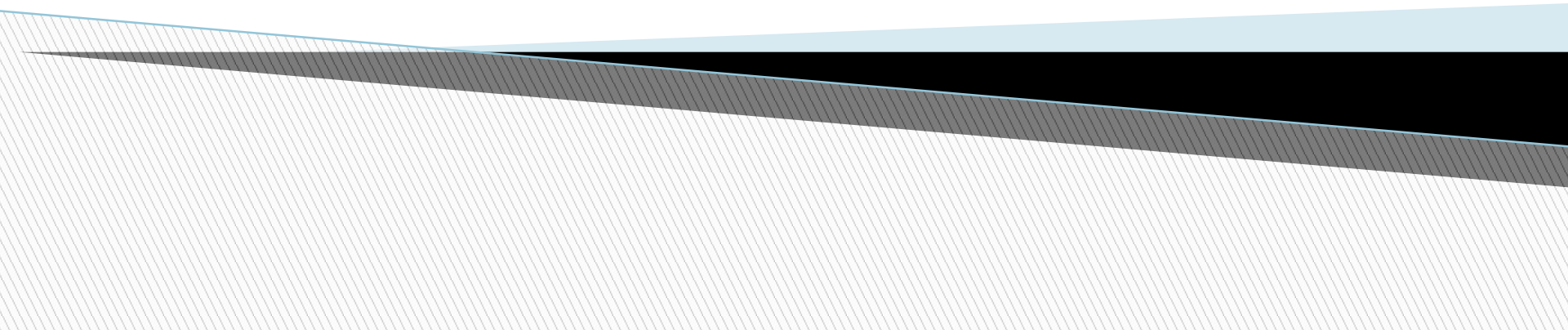
## Социальный Организатор

Умеет строить с детьми доверительные отношения, регулировать их отношения с одноклассниками, родителями, учителями, помогать в решении их учебных и жизненных проблем.

# Классный руководитель –

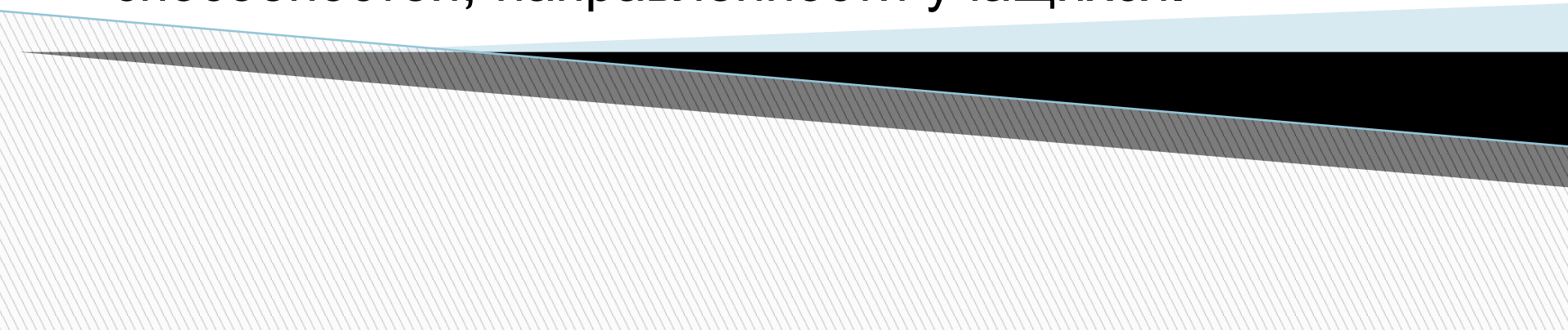
представитель учебно-воспитательного процесса осуществляемого школой.

Он оказывает просветительскую, консультативную, коррекционную помощь родителям в воспитании и развитии детей.

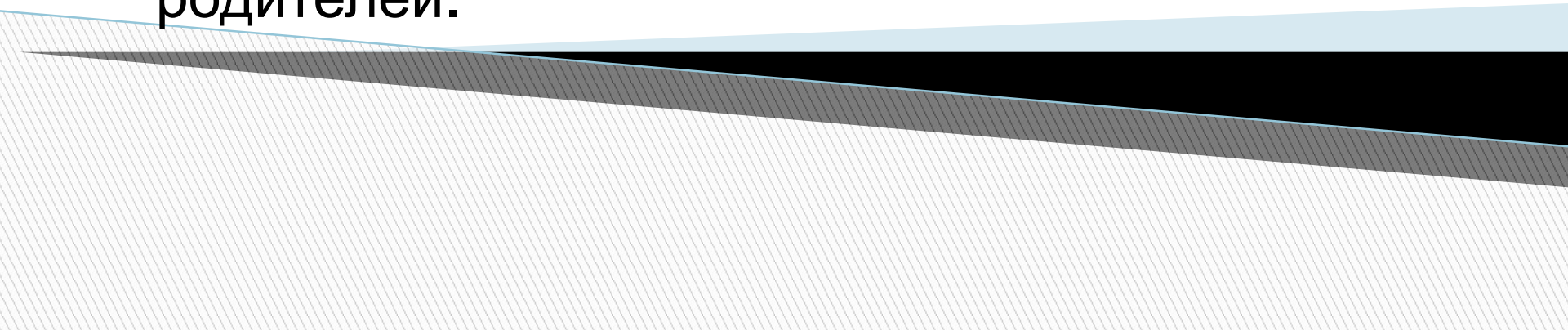




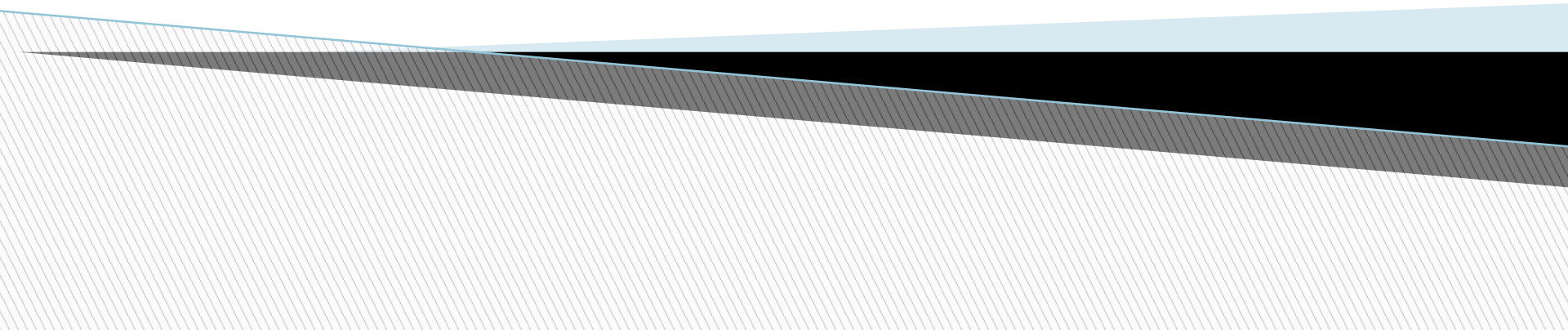
# Элементы психолого-педагогической компетентности

- методическая компетентность в области способов формирования знаний и умений учащихся;
  - социально-психологическая компетентность в сфере общения;
  - дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей, направленности учащихся.
- 

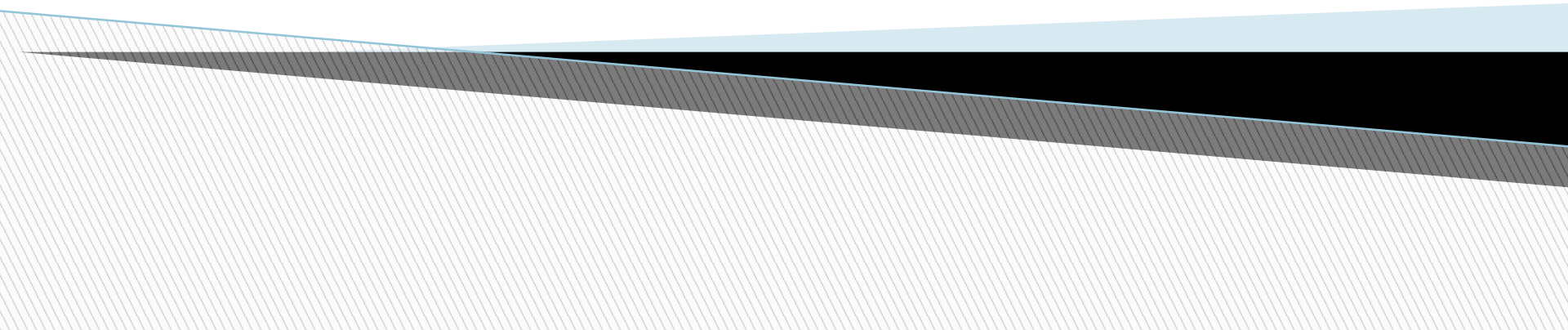
# Методы психолого-педагогической диагностики

- наблюдение;
  - беседа;
  - тестирование;
  - анкетирование;
  - деловые игры;
  - материалы детского творчества и творчества родителей.
- 

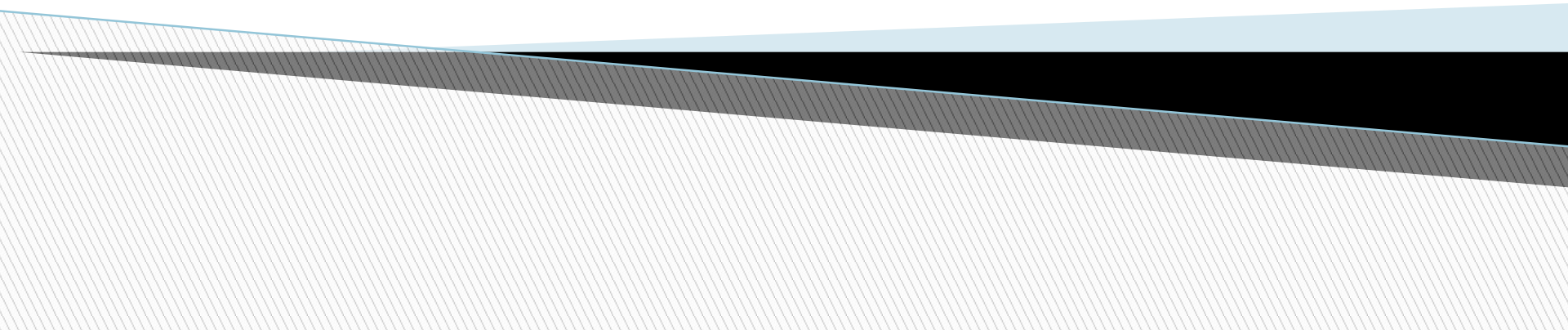
# Система работы с родителями

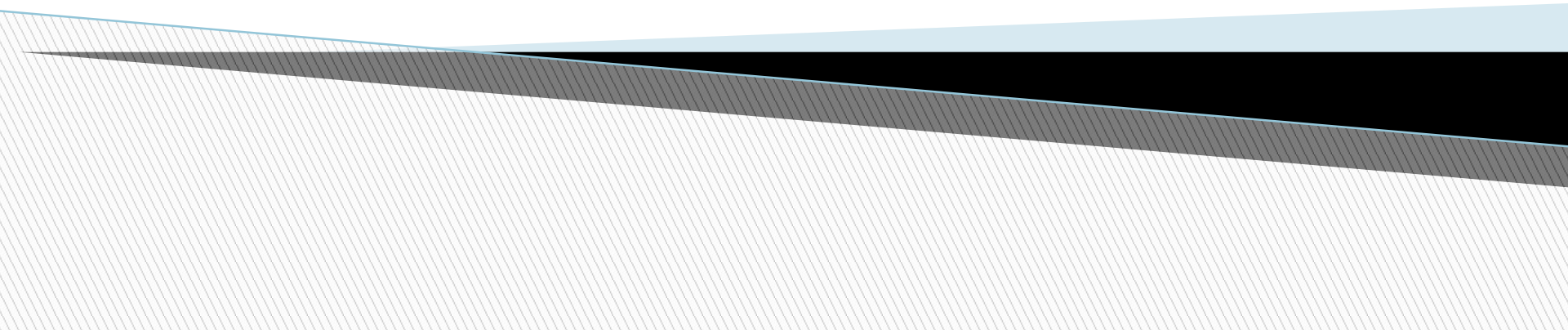
- изучение семьи, ее уклада, микроклимата, характера воспитательной деятельности;
  - установление и поддержание единых требований школы и семьи в воспитании детей;
  - последовательное психолого-педагогическое просвещение родителей;
  - систематическое взаимное информирование о ходе развития учащегося;
  - совместное принятие решений, способствующих успешному обучению и воспитанию детей;
  - оказание практической педагогической помощи родителям в случае необходимости;
  - содействие в установлении связи семьи с общественностью в целях улучшения воспитания детей;
  - привлечение родителей к внеклассной учебно-воспитательной работе с учащимися в школе и вне его.
- 

# Правила взаимодействия и способы установления контактов с семьей

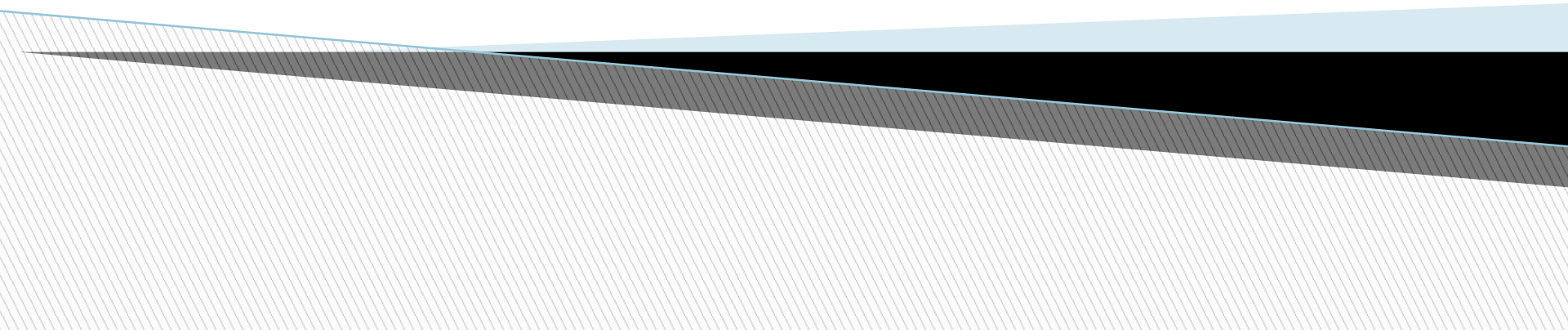
- В основе работы учителя (классного руководителя) с семьей должны быть действия и мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей.
  - Доверие к воспитательным возможностям родителей. Повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании.
  - Педагогический такт, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.
  - Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания, опора на положительные качества ребенка, на сильные стороны семейного воспитания. Ориентация на успешное развитие личности.
- 

# Правила эффективного взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся

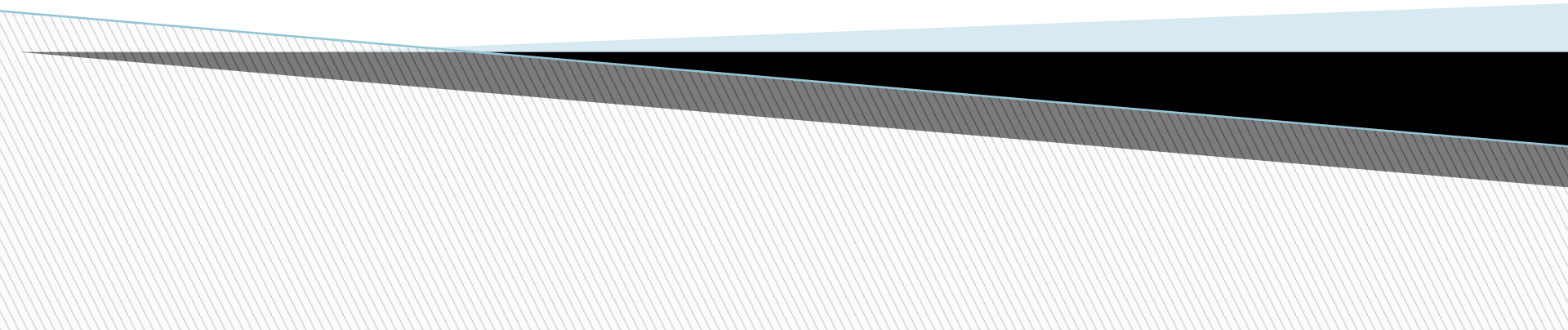
- Родителям нужна поддержка, помощь и добрый совет. Если вы ими располагаете, создайте необходимые условия для общения.
  - Не беседуйте с родителями второпях, набегу; если вы не располагаете временем, лучше договоритесь о встрече в другой раз.
  - Разговаривайте с родителями спокойным тоном, не старайтесь назидать и поучать – это вызывает раздражение и негативную реакцию со стороны родителей.
  - Умейте терпеливо слушать родителей, давайте возможность высказаться по всем наиболее важным вопросам.
  - Не спешите с выводами! Обдумайте хорошо то, что вы от родителей услышали.
- 

- То, о чем родители вам поведали не должно стать достоянием других родителей, учащихся и педагогов.
  - Если есть профессиональная необходимость поделиться той информацией, которую сообщили родители, еще с кем-то, родителей необходимо поставить об этом в известность.
  - Готовясь к встрече с семьей ученика, необходимо помнить, что любой родитель хочет услышать не только плохое, но в первую очередь хорошее, дающее шанс на будущее.
  - Каждая встреча с семьей ученика должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей самого ученика.
  - Если педагог в какой-то проблеме или ситуации некомпетентен, он должен извиниться перед родителями и предложить им обратиться за консультацией к специалисту.
  - Если родители принимают активное участие в жизни класса и школы, их усилия должны быть отмечены классным руководителем и администрацией школы.
- 

# Формы взаимодействия

- Коллективные
  - Групповые
  - Индивидуальные
- 

# Повышение компетентности

- чтение методической и педагогической литературы, а так же индивидуальный практический педагогический поиск;
  - методическая и обучающая деятельность в самом образовательном учреждении (в том числе через семинары, тематические педагогические советы, супервизию);
  - обучение на курсах повышения квалификации
  - применение в своей деятельности опыта школьных коллег,
  - проведение мониторинговых исследований,
  - анализ воспитательной деятельности.
- 



**«Школа – не здание, не кабинеты, не образцовая  
наглядная агитация.**

**Школа – это дух, мечта, идея, которые увлекают сразу  
троих – ребенка, учителя, родителя –  
и тут же реализуются.**

**Если их нет, значит то не школа, а обычная  
бухгалтерия,**

**где приходят и уходят по звонку,  
зарабатывают – кто деньги, кто оценки  
и считают дни до отпуска  
и минуты до очередного звонка...**

**Учитель призван реализовывать мечты детей...»**

**А.А. Захаренко**