

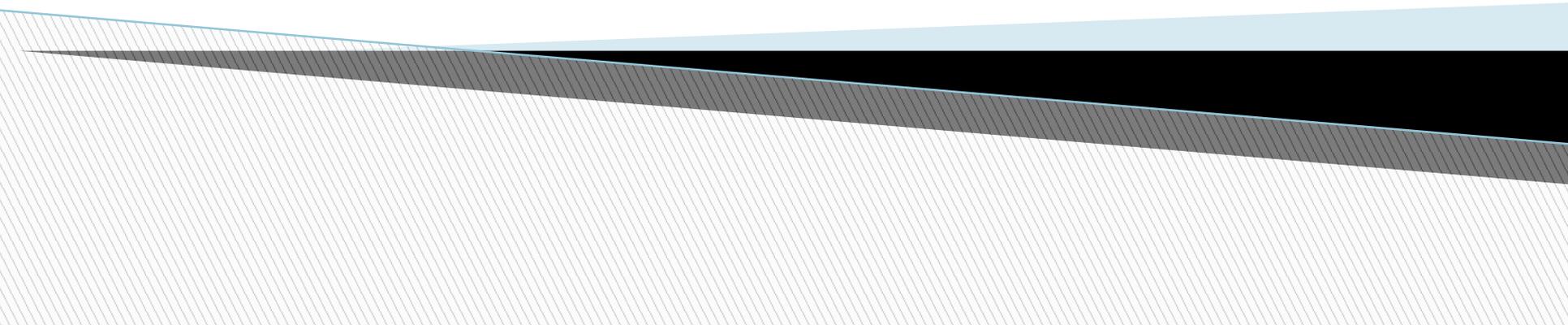
Совещание ЗДВР

**«Психолого-педагогическая
компетентность классного
руководителя как условие успешного
партнерства с семьей»**

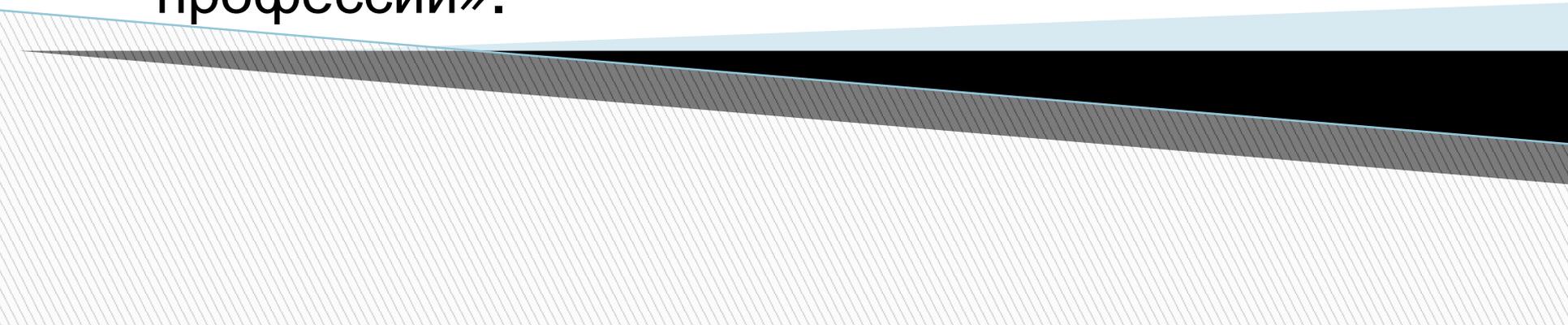
Столярова Е.С.
Зам.директора по ВР,
педагог-психолог
МАОУ СОШ № 10

**Самое сложное в работе с детьми-
это работа с их родителями**

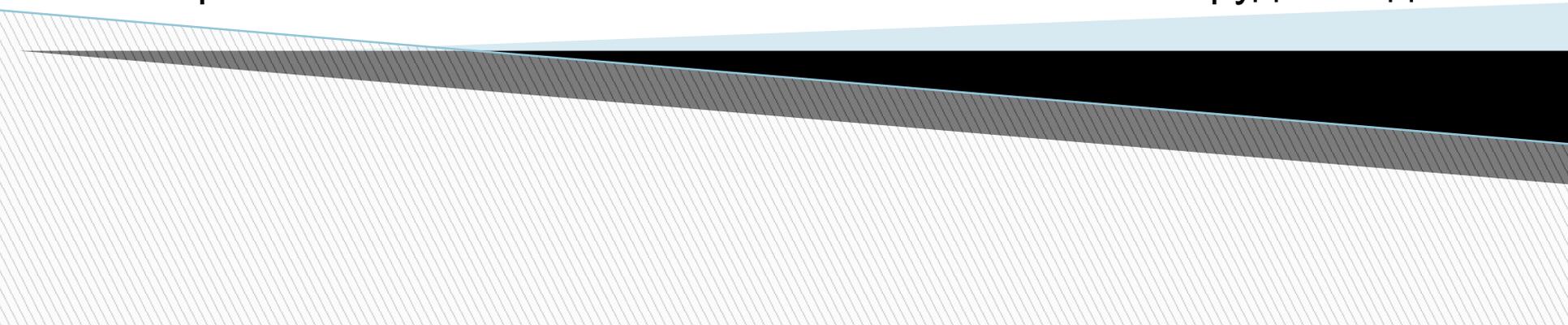
Школьный афоризм



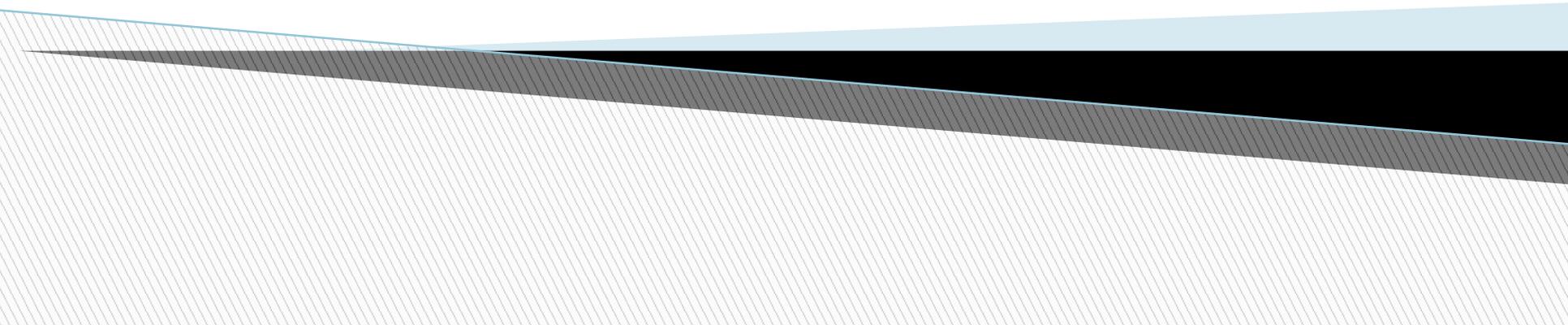
Компетенция

- В словаре Ожегова компетентность определяется как «круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен».
 - В психологическом словаре - «способность делать что-то хорошо или эффективно; способность соблюдать установленный стандарт, применяемый в какой-либо профессии».
- 

Важные профессиональные качества педагога:

- трудолюбие;
 - работоспособность;
 - дисциплинированность;
 - ответственность;
 - умение поставить цель;
 - избрать пути ее достижения, организованность;
 - настойчивость;
 - систематическое и планомерное повышение своего профессионального уровня;
 - стремление постоянно повышать качество своего труда и т.д.
- 

Обязательные профессиональные качества педагога

- Гуманизм
 - Изобретательность, сообразительность, настойчивость, готовность к самостоятельному разрешению любых ситуаций
 - Выдержка и самообладание
 - Душевная чуткость
 - Справедливость
 - Требовательность
- 



4 базовых варианта деятельности классного руководителя

Организатор

Умелый организатор коллективной деятельности школьников, развивающий увлечённость ребят общими делами, интересами коллектива.

Психолог

Стремится развивать в классе доброжелательный микроклимат, понимает взаимоотношения школьников и умеет регулировать и развивать их общение и отношения, в том числе средствами психологических игр и тренингов.

Поддерживающий

Стремится увлечь школьников социально-направленной общественной деятельностью от одаренных и активистов до «трудных»

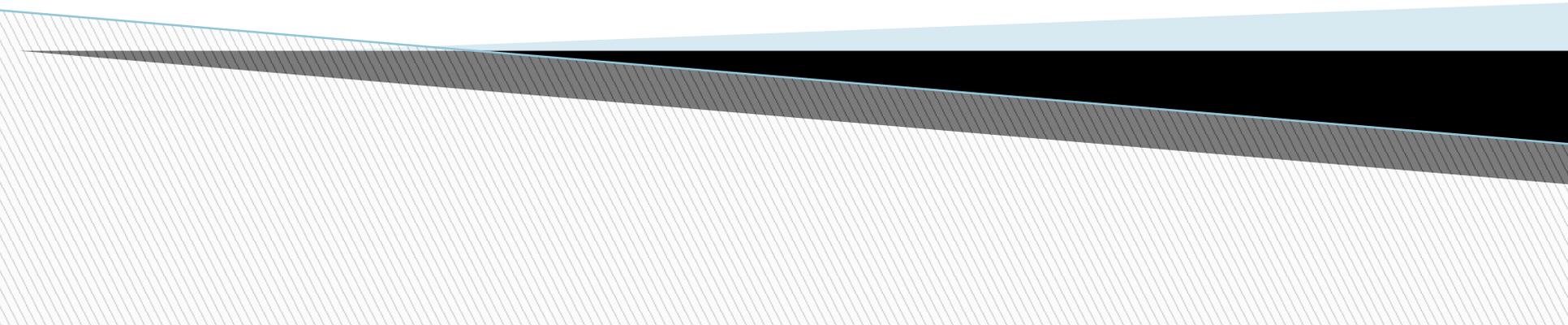
Социальный Организатор

Умеет строить с детьми доверительные отношения, регулировать их отношения с одноклассниками, родителями, учителями, помогать в решении их учебных и жизненных проблем.

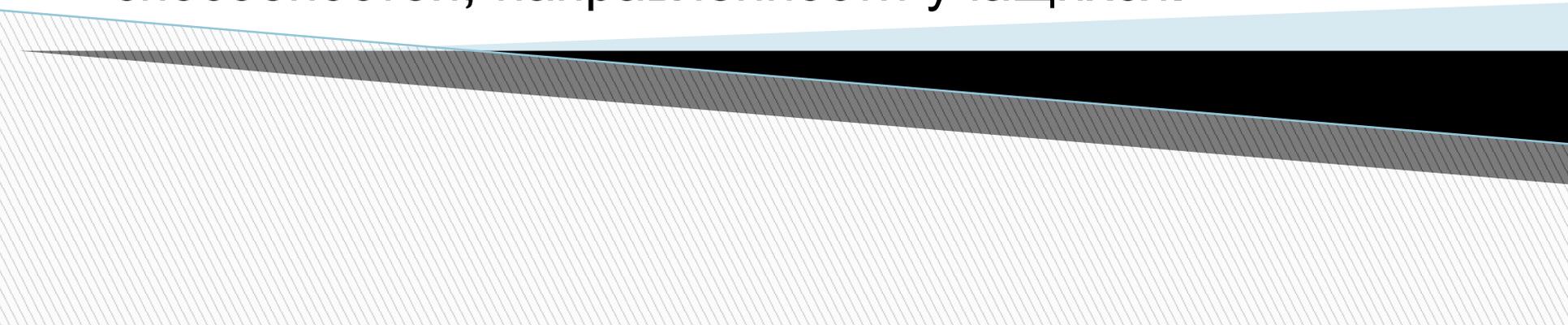
Классный руководитель –

представитель учебно-воспитательного процесса осуществляемого школой.

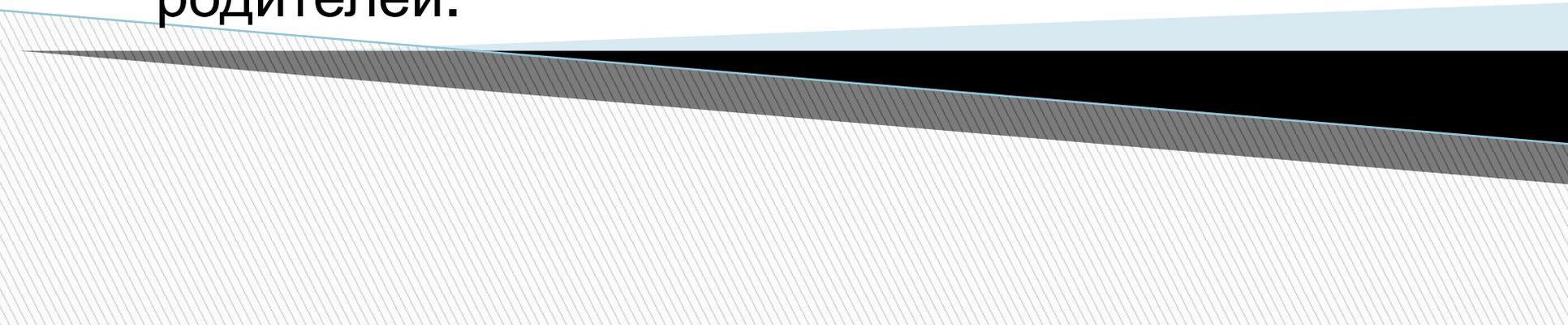
Он оказывает просветительскую, консультативную, коррекционную помощь родителям в воспитании и развитии детей.



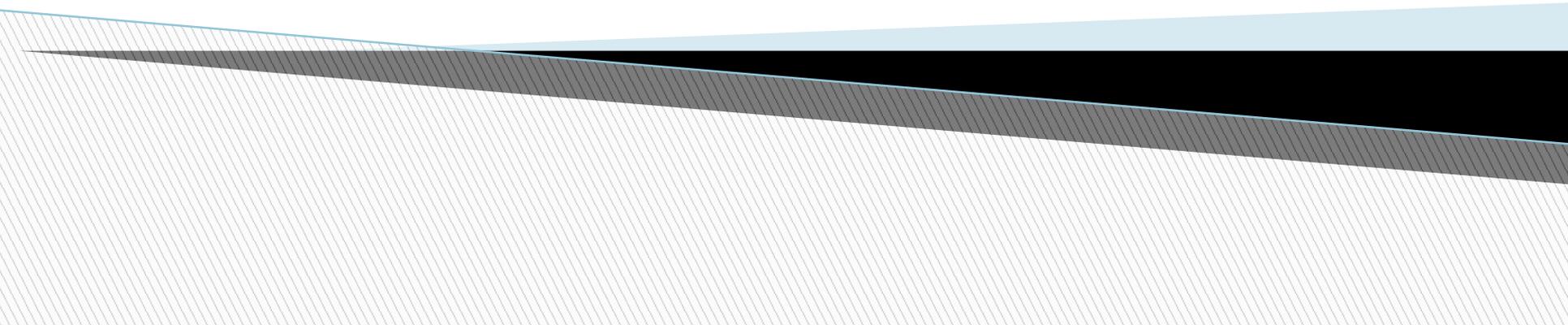
Элементы психолого-педагогической компетентности

- методическая компетентность в области способов формирования знаний и умений учащихся;
 - социально-психологическая компетентность в сфере общения;
 - дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей, направленности учащихся.
- 

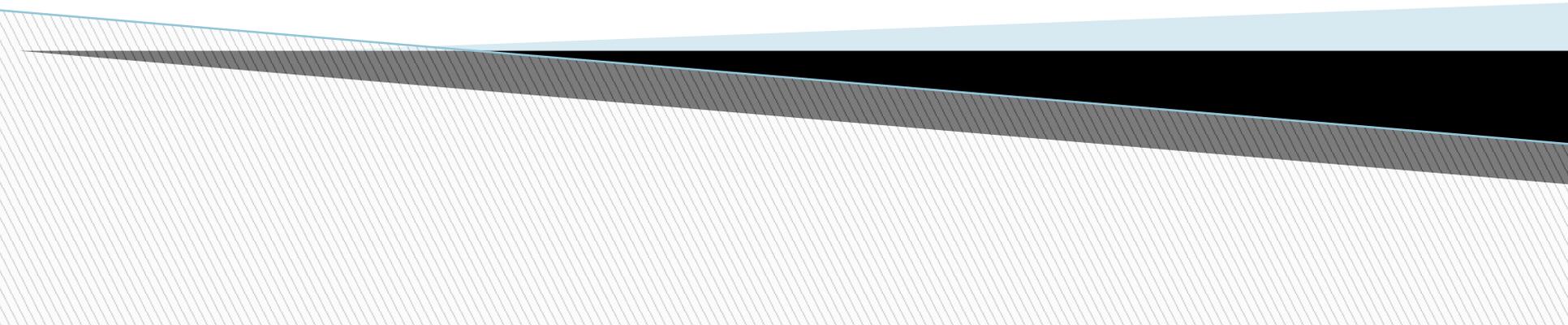
Методы психолого-педагогической диагностики

- наблюдение;
 - беседа;
 - тестирование;
 - анкетирование;
 - деловые игры;
 - материалы детского творчества и творчества родителей.
- 

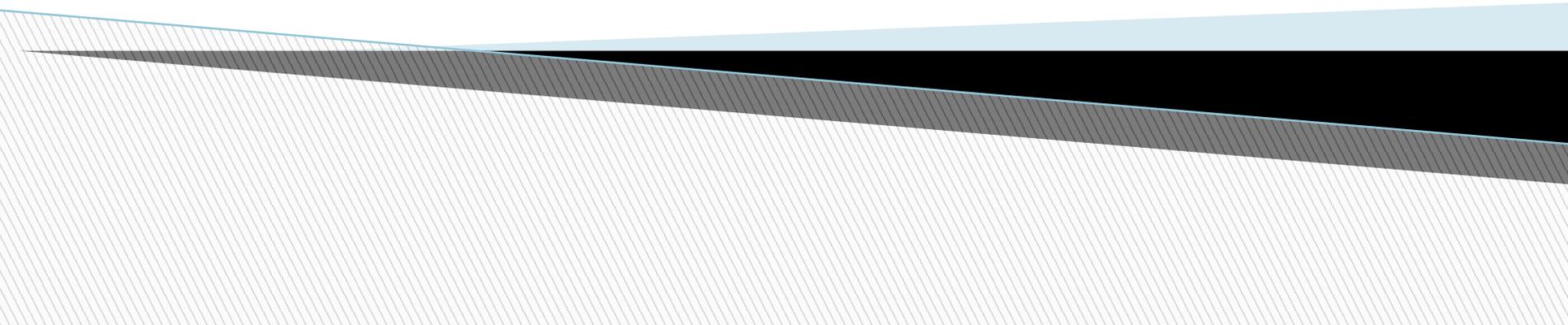
Система работы с родителями

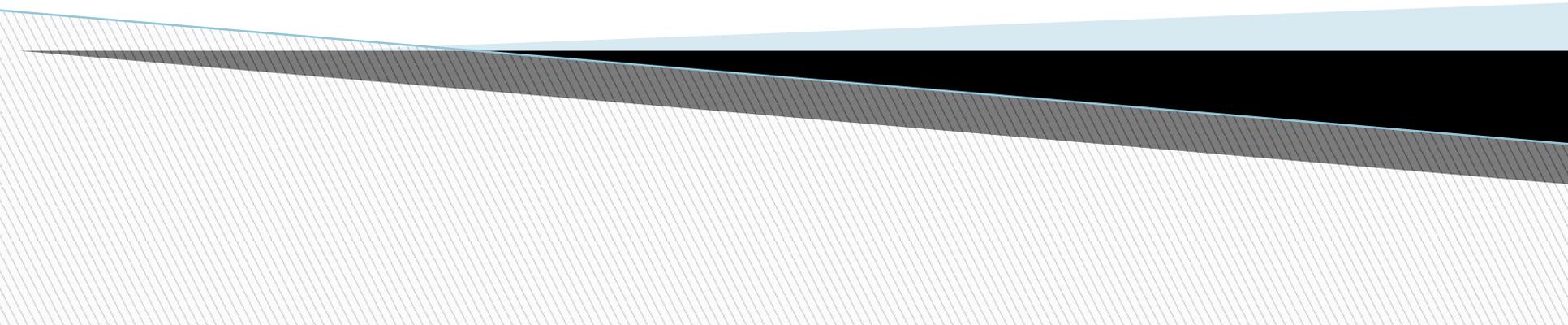
- изучение семьи, ее уклада, микроклимата, характера воспитательной деятельности;
 - установление и поддержание единых требований школы и семьи в воспитании детей;
 - последовательное психолого-педагогическое просвещение родителей;
 - систематическое взаимное информирование о ходе развития учащегося;
 - совместное принятие решений, способствующих успешному обучению и воспитанию детей;
 - оказание практической педагогической помощи родителям в случае необходимости;
 - содействие в установлении связи семьи с общественностью в целях улучшения воспитания детей;
 - привлечение родителей к внеклассной учебно-воспитательной работе с учащимися в школе и вне его.
- 

Правила взаимодействия и способы установления контактов с семьей

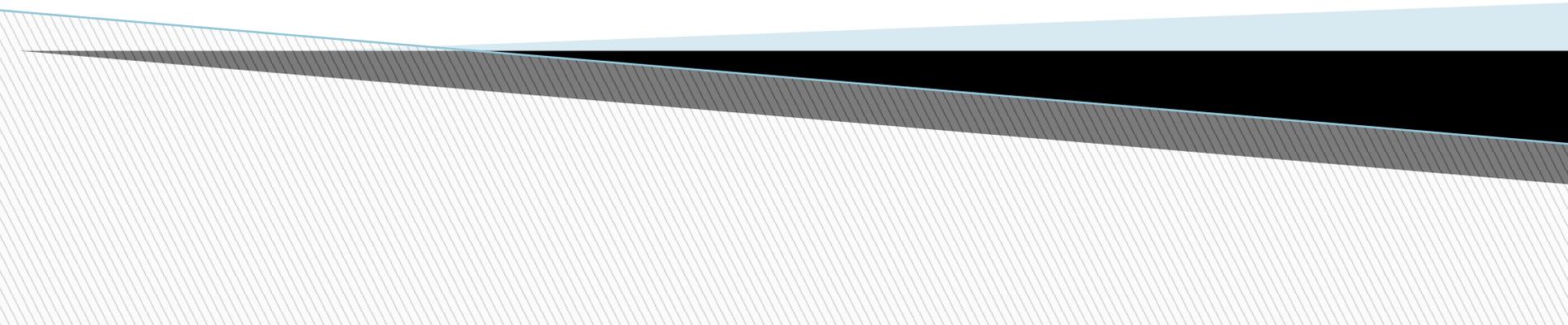
- В основе работы учителя (классного руководителя) с семьей должны быть действия и мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей.
 - Доверие к воспитательным возможностям родителей. Повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании.
 - Педагогический такт, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.
 - Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания, опора на положительные качества ребенка, на сильные стороны семейного воспитания. Ориентация на успешное развитие личности.
- 

Правила эффективного взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся

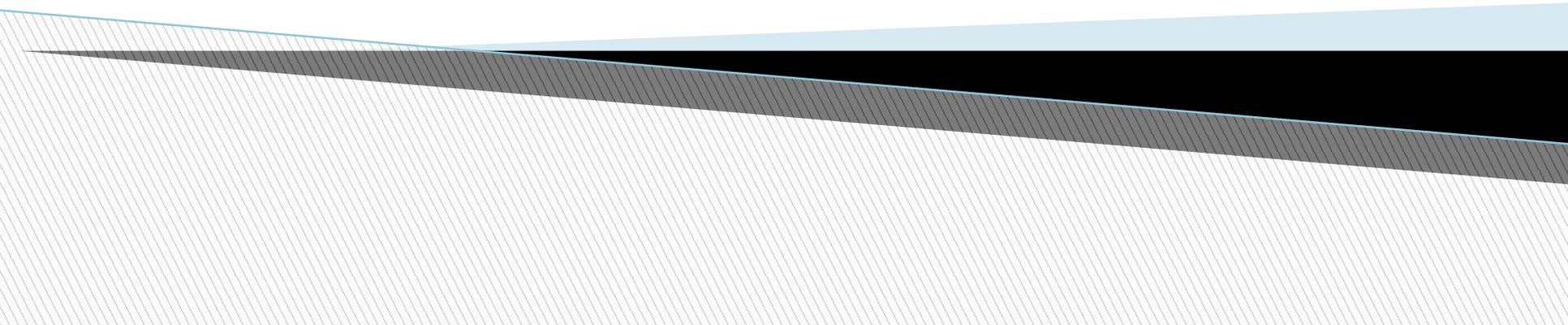
- Родителям нужна поддержка, помощь и добрый совет. Если вы ими располагаете, создайте необходимые условия для общения.
 - Не беседуйте с родителями второпях, набегу; если вы не располагаете временем, лучше договоритесь о встрече в другой раз.
 - Разговаривайте с родителями спокойным тоном, не старайтесь назидать и поучать – это вызывает раздражение и негативную реакцию со стороны родителей.
 - Умейте терпеливо слушать родителей, давайте возможность высказаться по всем наболевшим вопросам.
 - Не спешите с выводами! Обдумайте хорошо то, что вы от родителей услышали.
- 

- То, о чем родители вам поведали не должно стать достоянием других родителей, учащихся и педагогов.
 - Если есть профессиональная необходимость поделиться той информацией, которую сообщили родители, еще с кем-то, родителей необходимо поставить об этом в известность.
 - Готовясь к встрече с семьей ученика, необходимо помнить, что любой родитель хочет услышать не только плохое, но в первую очередь хорошее, дающее шанс на будущее.
 - Каждая встреча с семьей ученика должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей самого ученика.
 - Если педагог в какой-то проблеме или ситуации некомпетентен, он должен извиниться перед родителями и предложить им обратиться за консультацией к специалисту.
 - Если родители принимают активное участие в жизни класса и школы, их усилия должны быть отмечены классным руководителем и администрацией школы.
- 

Формы взаимодействия

- Коллективные
 - Групповые
 - Индивидуальные
- 

Повышение компетентности

- чтение методической и педагогической литературы, а так же индивидуальный практический педагогический поиск;
 - методическая и обучающая деятельность в самом образовательном учреждении (в том числе через семинары, тематические педагогические советы, супервизию);
 - обучение на курсах повышения квалификации
 - применение в своей деятельности опыта школьных коллег,
 - проведение мониторинговых исследований,
 - анализ воспитательной деятельности.
- 

**«Школа – не здание, не кабинеты, не образцовая
наглядная агитация.**

**Школа – это дух, мечта, идея, которые увлекают сразу
троих – ребенка, учителя, родителя –
и тут же реализуются.**

**Если их нет, значит то не школа, а обычная
бухгалтерия,**

**где приходят и уходят по звонку,
зарабатывают – кто деньги, кто оценки
и считают дни до отпуска
и минуты до очередного звонка...**

Учитель призван реализовывать мечты детей...»

А.А. Захаренко