



Связь процесса индивидуализации образования и тьюторского действия

*Тряцина Татьяна Матвеевна, методист
МБОУ ДО ЦДТ Устиновского р-на г. Ижевска,
федеральный эксперт МТА в области
индивидуализации образования и
тьюторства*

Контекст: изменение парадигмы образования

Характеристики	Воспроизводство культуры (традиционная/ знаниевая парадигма)	Подготовка к успешной жизни в социуме (компетентностный подход/деятельностная парадигма)	Становление и развитие индивидуальности (средовый подход/антропологическая парадигма)
Содержание образования	Передача культурного опыта: знаний, умений, навыков	Формирование способности и готовности к деятельности	Порождение, осознание и использования СВОЕГО способа образования
Организация практики образования	Образовательная программа: перечень учебных дисциплин и учебных тем	Образовательная программа: деятельность по освоению компетенций – проба, изучение, применение	Самообразование в условиях совместной деятельности. Индивидуальная образовательная программа в вариативной, открытой среде.
Оценка качества образования	Унификация требований к процессу и результату. Соответствие НОРМ	Дифференцированные требования к процессу и результату. Соответствие ЦЕЛИ	Индивидуализированные требования к процессу и результату.



ФЗ №273 «Об образовании в РФ»

- **Обучение – 158**
- **Развитие – 88 (развивающий)**
- **Социализация – 83 (социальный)**
- **Индивидуализация – 61 (индивидуальный)**
- **Личность – 22 (личностный)**

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ - ЭТО

...

Индивидуализация



Индивидуализация – процесс, при котором активным в выборе содержания своего образования становится сам ребенок.

Индивидуализация - новый подход к образованию, где изменяется позиция ученика – он становится субъектом, а не объектом образования.

Ковалёва Т.М.

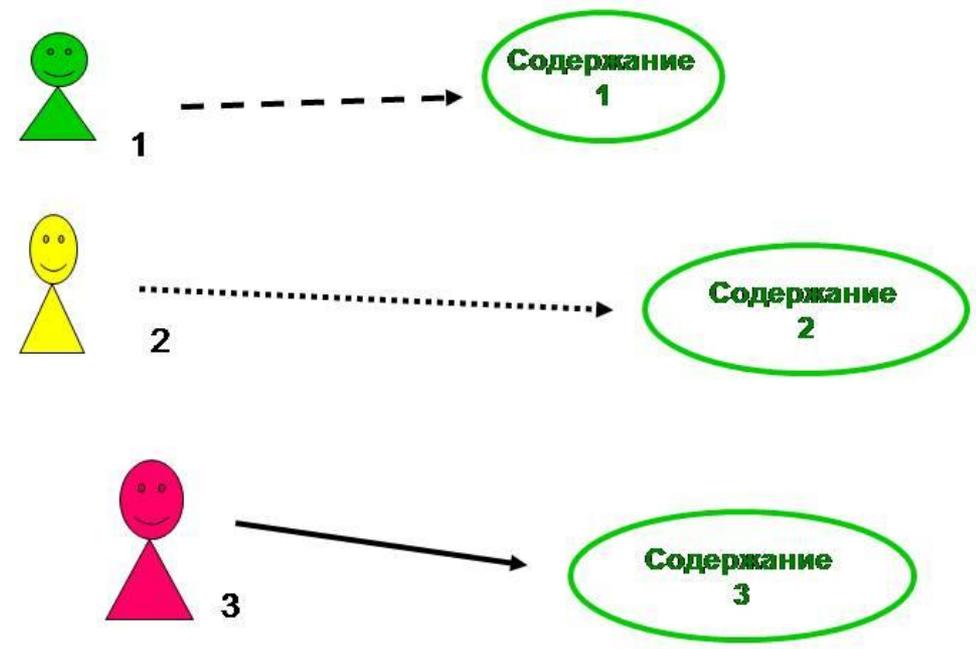
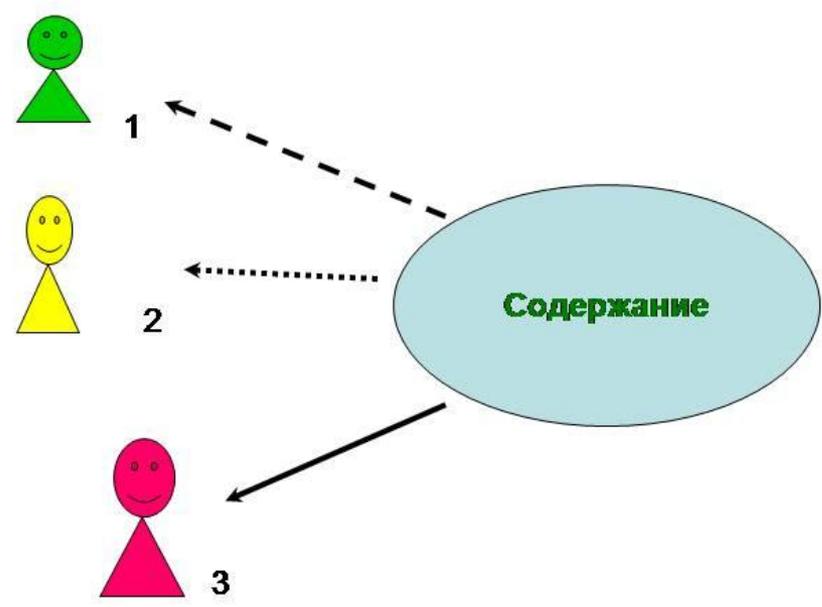
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ

«Индивидуализация - социо-культурный процесс накопления личностью особенного, уникального опыта, рост ее масштаба, творческого потенциала, универсальности, самостоятельности, свободы и ответственности»

(Большой толковый словарь по культурологии.
Кононенко Б.И., 2003)

Принцип Индивидуального подхода

Индивидуализация в образовании : методологический аспект



Индивидуализация –



- Не индивидуальный подход
- Не индивидуальная работа (репетитор, гувернер)
- Не индивидуализм (шагать по головам)
- это культура удержания своей цели образования в коллективе

Век одиночек закончился!!!

Сравнение



Индивидуальный подход

- Есть нормы
- Ищем индивидуальный «ключик»
- Результат-достижение нормы каждым

Индивидуализация

- Проявляем интерес, вопрос, намерения
- Организуем особую среду для его реализации
- Результат - расширение границ, построение новых возможностей

Обучение

Образование



Передача

- Знаний
- Умений
- Навыков

Создать свой образ

- Какой Я?
- Для чего Я?
- Чему учиться?
- Что мне для этого надо?

Фокус на индивидуальную образовательную программу – старшая школа

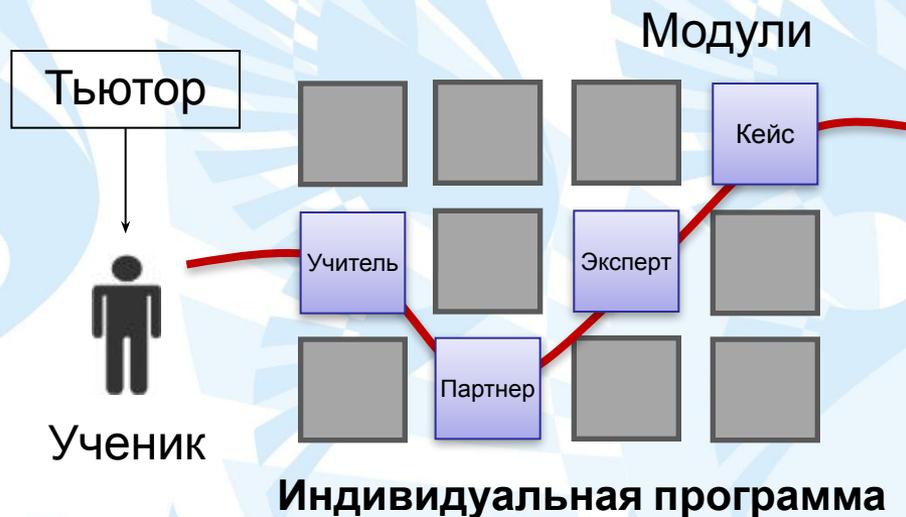


Старая модель: фокус в образовательных учреждениях



Массовая, рутинная, линейная

Новая модель: фокус в образовательных программах



Индивидуальная, креативная, многообразная

НАШИ ОСНОВАНИЯ (МТА)



Индивидуализация - процесс накопления, осознания и использования человеком возможностей и особенностей своей индивидуальности для решения задач образования и жизнедеятельности

Исследование МТА: связь результатов индивидуализации образования с условиями

Результаты индивидуализации

Эффект в массовой практике **10-15%**
В практиках индивидуализации и тьюторства **30-40%**

18

Среда

Сопровождение

Организационно - управленческие условия

Возможность

Результативность

Устойчивость

Суханова Е.А. 2017



- Тьюторство – это не степень помогания, а поиск внутренней опоры **ЧЕЛОВЕКА.**
- Тьюторское действие осуществляется по отношению к процессу индивидуализации



Тьюторское действие осуществляется по отношению к процессу индивидуализации



Модели использования тьюторства в образовательной практике



- **Тьюторская позиция педагога:** ориентация на проявление интереса, формирование заказа на образование, включение в образовательный процесс, рефлексия.
- **Предметное тьюторство:** работа по построению и реализации индивидуального образовательного маршрута в предметной (научной) области.
- **Тьюторское сопровождение формирования образовательных и профессиональных компетенций** – организация среды для пробного действия, освоения новых норм и применения.

Модели использования тьюторства в образовательной практике



- **Тьютор – навигатор**: помощь в ориентации в разных видах ресурсов для профессионального и образовательного самоопределения, получения ресурсов для реализации своей цели
- **Тьюторский проект организации образовательного события**: построение ситуации преодоления себя, пробы себя, действия в условиях неопределенности, построения социального «эха», «зеркал»

Модели использования тьюторства в образовательной практике



- **Тьюторское сопровождение формирования и реализации индивидуального учебного плана** – консультации при составлении, предоставление необходимых ресурсов (методических, информационных) для реализации, организация анализа и рефлексии (результативность, самоорганизация, перспективы)
- **Тьюторское сопровождение разработки и реализации индивидуальной образовательной программы** обучающихся – построение цели своего образования, анализ внутренних и внешних ресурсов, проектирование маршрута в ОУ и во вне, анализ результативности.



Институциональные формы: Дошкольное образование

ФГОС (выдержки)

Дошкольное образование

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам **ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования**

Опыт ПИИТ: Иркутская обл., г.Братск, МБДОУ «ЦРР-ДС № 9» Ноздриан Елена Иннокентьевна

Неинституциональные формы: Дошкольное образование

ФГОС (выдержки)

Дошкольное образование

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам **ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования**

Центр «Лад» Лада Лазарева

Институциональные формы: Начальная школа

ФГОС (выдержки)

самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов, **самостоятельное** создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, создание **собственных** произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений



Институциональные формы: Начальная школа

«Пробы» в учебной деятельности: итог наличие
«опор»

Выбор внеучебных видов деятельности для
реализации потребностей и интересов: итог **перечень**
«мест»

Инструмент: **расписание выбранных мест**

ПИ«Тьюторская позиция педагога начальных классов в образовательном пространстве школы»

Пигарева Наталья Геннадьевна, учитель МАОУ «СОШ №135» г. Перми

Институциональные формы: Основная школа



ФГОС (выдержки)

Метапредметные результаты должны отражать: умение **самостоятельно** определять цели своего обучения, ставить и формулировать **для себя** новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы **своей** познавательной деятельности; умение **самостоятельно** планировать пути достижения целей, в том числе **альтернативные**, осознанно **выбирать** наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами **самоконтроля**, **самооценки**, принятия решений и осуществления осознанного **выбора** в учебной и познавательной деятельности

Институциональные формы: Основная школа

Выбор способов и форм учебной деятельности:
итог темп, объем, форма изучения обязательных
учебных предметов

«Предпрофессиональные» пробы в разных видах
деятельности: итог самоопределение и
формулирование **образовательного запроса**

Инструменты: рефлексивный дневник и карта «проб»

Институциональные формы: Основная школа



ПИИТ: г. Италмас, БУО школа-интернат «РЛИ». Морозова Ирина Александровна, Чернова Татьяна Геннадьевна, Мокрушина Ольга Анатольевна «Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных проектов обучающихся в основной и старшей школе»

ПИИТ: Ягул, МБОУ Ягульская СОШ», Киршина Лариса Николаевна «Сопровождение проектной деятельности обучающихся в условиях пилотного введения ФГОС ООО и СОО»

МР: Ижевск, МБОУ ДО ЦДТ Устиновского района, Блинова Татьяна Владиславовна, Трясцина Татьяна Матвеевна, Болоткова Елена Михайловна «Навигатор для сопровождения учебного проекта 5-6-классника» (рабочая тетрадь)

Институциональные формы: Старшая школа



- ФГОС (выдержки)

метапредметные результаты

умение **самостоятельно определять цели своего обучения**, ставить и формулировать для себя **новые задачи** в учёбе и познавательной деятельности, **развивать мотивы и интересы** своей познавательной деятельности; умение **самостоятельно планировать** пути достижения целей, в том числе альтернативные, **осознанно выбирать** наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение **оценивать** правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами **самоконтроля, самооценки, принятия решений** и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной **деятельности и т.д.**

Институциональные формы: Старшая школа



Проектирование и реализация ИОП: итог достижение образовательных целей субъекта

ИОП – личный проект

Инструмент : **дорожная карта реализации ИОП**

Образовательный запрос как индикатор готовности субъекта к проектированию своей ИОП

Вариативность в образовательном процессе как условие для создания полноценной ИОП

Пробное действие как условие для реализации вариативности

Условия необходимые для «зарождения» ИОП

**ТТ: Удмуртская Республика, г. Ижевск, АМОУ
«Гуманитарный лицей» Митрошина Татьяна
Михайловна - «Образовательная картография»**

Институциональные формы: Старшая школа



- **ПИиТ:** Восткинск, МБОУ «Воткинский лицей», Ковырзина Людмила Николаевна «Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы обучающихся в многопрофильном лицее»
- **МР:** п. Италмас, БУО школа-интернат УР «РЛИ». Мокрушина Ольга Анатольевна «Игра Вертушка: обеспечение получения старшеклассниками опыта разработки и реализации индивидуальных образовательных проектов»

Индивидуализация. Место педагога в школе.



Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
<p><i>умение учиться и свобода выбора внеучебных форм и видов деятельности</i></p>	<p><i>учебная самостоятельность, социальные пробы и самоопределение</i></p>	<p><i>выбор профильных дисциплин, реализация лично значимого проекта</i></p>
<p>Педагог-мастер. Педагог-учитель.</p>	<p>Педагог-консультант (помощник). Педагог-эксперт. Педагог-навигатор.</p>	<p>Педагог-тьютор.</p>



Институциональные формы: Дополнительное образование

Выбор внеучебных видов деятельности для реализации потребностей и интересов: итог **перечень «мест»**

Инструмент: **расписание выбранных мест**

ПИ: г. Ижевск, МБОУ ДО ЦДТ Устиновского р-на г. Ижевска. Трясцина Татьяна Матвеевна, Болоткова Елена Михайловна, Блинова Татьяна Владиславовна - **«Подготовка педагогов для сопровождения исследовательской деятельности учащихся»**

Структура деятельности программы «Исследователь нового века» (ЦДТ)



- Учителя - ПДО
- Учителя
- Учёные
- Другие взрослые
- Вожатые



- Сопровождение ИД
- Научно-методич.
- Информац.
- Психолого-педагогич.
- Тьюторское

<http://vk.com/club44495473>



Экспедиция как образовательное событие

Тьюторский проект организации образовательного события: построение ситуации преодоления себя, пробы себя, действия в условиях неопределенности, построения социального «эха», «зеркал»

Суханова Е.А. 2017



Книга «Образование за пределами обыденного: событие действий, событие учения – событие себя» /Коллектив авторов. -2-е изд.- М.:Некоммерческое партнерство «Авторский клуб», 2017. -256с.

Мария Миркес

Экспедиция «Лето наших открытий»



- 2002 - д. Зуевка
- 2003 - д. Бол. Билиб
- 2004 - д. Ур
- 2005 - д. По
- 2006 - д. По
- 2007 - д. Бо
- 2008 - д. То
- 2009 - д. Кл
- 2010 - с. Шолья
- 2011 - с. Кекоран
- 2012 - д. Яголуд
- 2013 - с. Норья
- 2014 - д. Подгорное
- 2015 - д. Карамас-Пельга
- 2016 - с. Горняк
- 2017 - с. Яган



«Образовательный конструктор» экспедиции «Лето наших открытий»



«Другое образование»

Образовательные программы

- «Полевая школа»
- «Исследователь»
- «От знаний к проекту»

Образовательные
мини курсы
вне выбранного
профиля



Творческие мини курсы:

- Прикладные
- Туристические
- Кулинарные
- Ителлектуальные
- Фото-видеосъемки

Досуговая
Программа

Спортивная
программа

Тьюторское сопровождение
- запрос, реализация, рефлексия

«Образовательный конструктор» экспедиции «Лето наших открытий»



По тьюторской модели: проба выбора

Образовательный запрос	Расширение и насыщение образовательной среды	Навигация и сопровождение ИОМ	Рефлексия
------------------------	--	-------------------------------	-----------

Профили:

Юный исследователь	Краеведение	Природопользование	Зоология	Ботаника
--------------------	-------------	--------------------	----------	----------

Предъявление результата

Исследование	Проект	Творческая работа
--------------	--------	-------------------



«МастерГрад - город профессий для детей» (5-7 кл.)

Город Чайковский

Автор сетевого проекта - **Тюмина Марина Владимировна**, руководитель
Пермского регионального отделения МТА, Федеральный эксперт МТА

m196104@rambler.ru

- узнать, какие бывают профессии, попрактиковаться в них;
- принять самостоятельные решения;
- добиться собственных целей;
- осознать, какие знания нужны для того, чтобы овладеть профессией;
- понять устройство взрослого мира и поиграть в жизнь взрослых; оставаясь в «безопасном пространстве»;
- прочувствовать любовь к труду;
- задуматься над ценностью заработанных денег

Перечень согласованных профессий МастерГрада-4

ЧТПТИУ	ЧИК	Музыкальное училище	Медицинский колледж	СОШ № 7
Парикмахер	Декоративно – прикладное искусство и народные промыслы	Артист-вокалист	Медсестра (медбрат)	Робототехник
Повар	Электромонтер	Дизайнер	СДЮТЭ	Предприятия
Продавец	Лаборант химического анализа	Актер драматического театра	Художник по батику	Полицейский
Строитель	Фитнес - тренер	РМО библиотекарей	Ветврач	Пожарный
Инженер по ультразвуковому контролю	Воспитатель	Библиотекарь	Ведущий	Фермер
Администратор гостиницы	Учитель начальных классов			Ткач
Сварщик	Массажист			Консультант по финансам
Швея	Фитнес - тренер			
	Риелтор			
	Мастер евроотделки			
	Документовед			



«Управляй мечтой»

Город Березовка

- Сетевой проект **«Управляй мечтой»** как механизм сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников (9 кл.)
- **Автор проекта - Лашова Валентина Афанасьевна**, директор МБОУ дополнительного профессионального образования «Березовский информационно-методический центр»
- vlashova@ya.ru

Принцип сетевого взаимодействия.

Ежегодно формируется проектная команда

- Организующее начало – МБОУ ДО «Центр детского творчества» (заместитель директора ЦДТ, -координатор проекта, педагоги доп.образования)
- МБОУ ДПО «Березовский информационно-методический центр» (методист, отвечающий за методическое сопровождение)
- МБОУ ОУ района - педагоги школ (как правило, классные руководители 9-ых классов, педагоги-психологи, социальные педагоги),
- Партнёры проекта - представители предприятий и бизнеса.

ИНТЕРАКТИВНЫЙ БАНК ЛУЧШИХ ПРАКТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ



[HTTP://BESTPRACTICE.ROSKVANTORIUM.RU](http://bestpractice.roskvantorium.ru)

88 bestpractice.roskvantorium.ru

ИНТЕРАКТИВНЫЙ БАНК ЛУЧШИХ ПРАКТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Приглашаем к сотрудничеству!
Вход для держателей практик

ЕСТЕСТВОНАУЧНЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ СПОРТИВНЫЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ХОУЖЕСТВЕННЫЕ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКИЕ ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ДРУГОЕ Поиск практик...

ГИБКИЙ ПОИСК ПРАКТИК

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ
ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ
ПРОФИЛЬ
РЕГИОН
НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАЙТИ

ПРИОРИТЕТНЫЙ ПРОЕКТ «ДОСТУПНОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ»

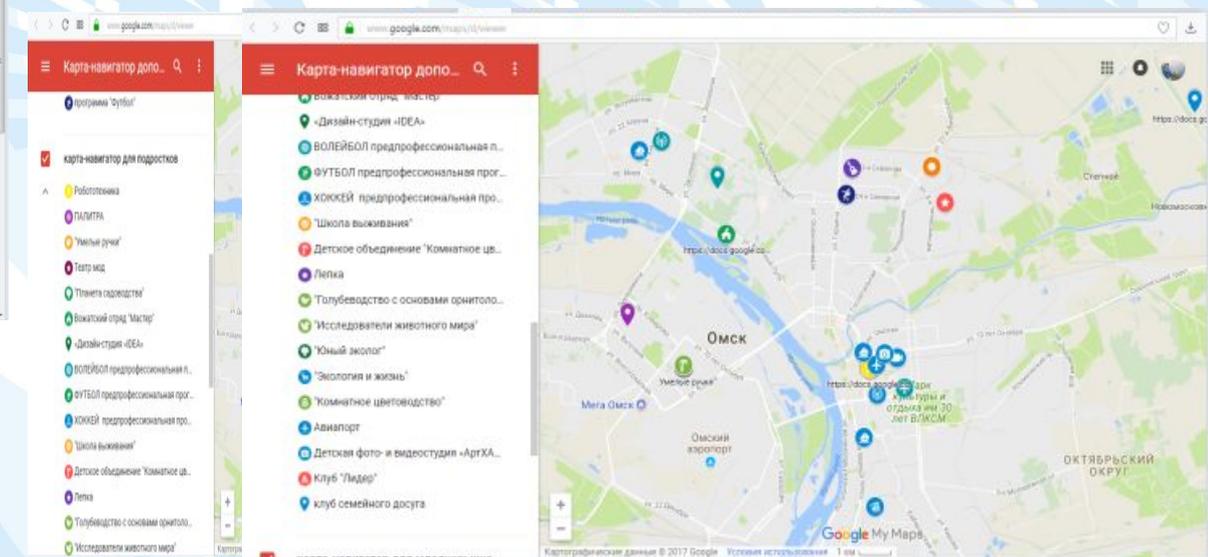
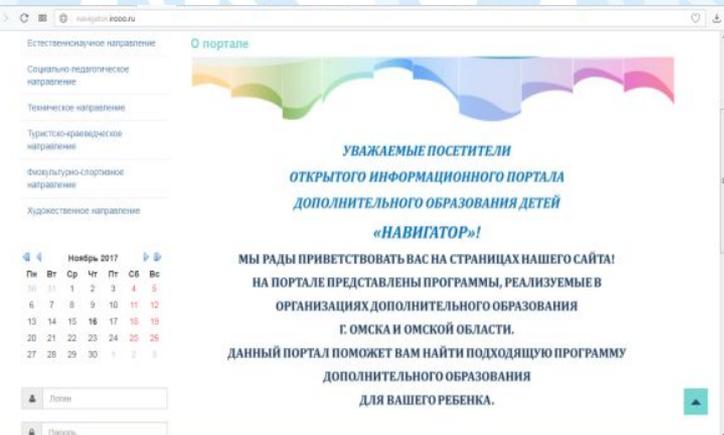
Интерактивный банк лучших практик дополнительного образования детей

Приоритетный проект
Правительства
России
**«Доступное
дополнительн
ое
образование
для детей»** -
Фонд новых
форм развития
образования



«Навигатор» по ДО Омской области

Результаты работы педагогов дополнительного образования по созданию Навигатора можно посмотреть на сайте Института развития образования Омской области <http://navigator.irooo.ru/> Мария Лобода centrdod@mail.ru



<https://www.google.com/maps/d/edit?hl=ru&hl=ru&authuser=0&authuser=0&mid=1X8mjbPesl3rT99H9uvuPzkOtyL4&ll=54.91426766236926%2C71.73939883740229&z=5>

ДООП для педагогов «Основы организации и сопровождения исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС»



Выявление образовательного запроса

Сетевая коммуникация

Создание образовательной среды

Формирование и реализация ИОП



Создание тьюторской документации

**По тьюторской модели
Объем 72 часа. Сертификат
Инд.образ. программа/маршрут
Курсовая работа**

Тьюторское сопровождение формирования образовательных и профессиональных компетенций

Образовательный проект ЦДТ Устиновского района «Я начинаю карьеру педагога»



Индивидуальный образовательный маршрут

1. Индивидуальный учебный план (ИУП)

1.1 Инвариантный блок – семинары ЦДТ

1.2 Вариативный блок – карта образовательных ресурсов ЦДТ +

1.3 Итоговый продукт:

- Открытое учебное занятие (и его проведение)
- Портфолио педагога (и его защита)
- Разработка методического пособия (и его представление)
- Публикация в СМИ (и выступление)
- Другое _____

Институциональные формы: Высшая школа

Сетевая магистратура тьюторства

Проект введения тьюторского сопровождения
студентов в 5 ВУЗах

Институциональные формы: Доп. профессиональное образование

ПИиТ: Ижевск, АОУ ДПО УР «Институт развития образования»,
Совина Лариса Петровна, Киршина Лариса Николаевна
**«Командное тьюторское сопровождение сообщества
административно – педагогических групп,
реализующих ФГОС в пилотном режиме»**

ПИиТ: Удмуртская Республика, г. Ижевск, АОУ ДПО ИПК
и ПРО, Совина Лариса Петровна, Киршина Лариса
Николаевна, Борзенкова Елена Валентиновна –
**«Тьюторское сопровождение проектной деятельности
команды образовательного учреждения»**

Институциональные формы: Доп. профессиональное образование



КПК: Удмуртская Республика, г. Ижевск, АМОУ

«Гуманитарный лицей», АОУ ДПО ИПКиПРО

Митрошина Татьяна Михайловна, Черемных Михаил

Петрович, Безуленко Мария Александровна, Васильева

Светлана Геннадьевна - «Введение в теорию и практику

тьюторства в условиях внедрения ФГОС основной и старшей

школы»

“Тьюторское сопровождение индивидуальных

образовательных маршрутов в дополнительном

профессиональном образовании” «Архангельский

областной институт открытого образования» (далее – АО

ИОО) Заявители: Елена Викторовна Балагина, директор

Центра развития тьюторской практики АО ИОО, Юлия

Сергеевна Филиппова, методист

Объекты гуманитарной экспертизы МТА в области индивидуализации и тьюторства (в УР)



- Практики (7)
- Методические разработки (2)
- Технологии (1)
- Программы КПК (1)
- Программы профессиональной переподготовки
- Программы магистратуры

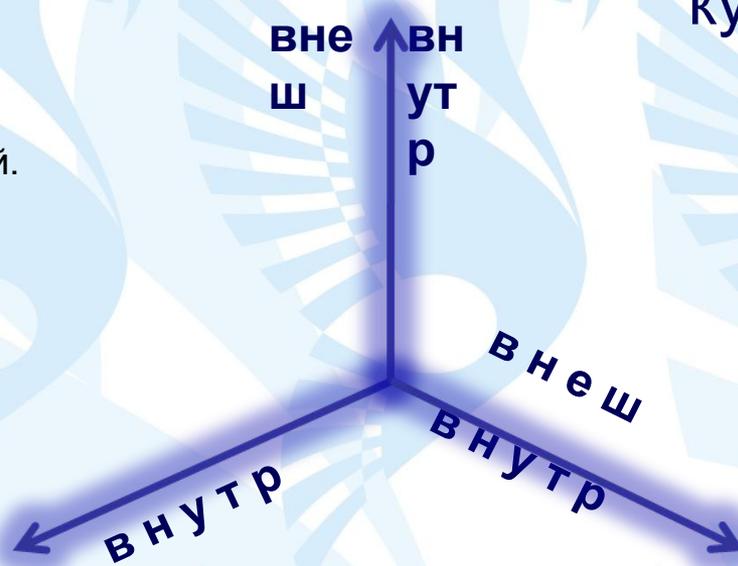
1. Возможность



Создание «избыточной» образовательной среды (3 вектора расширения)

Культурно-предметный (знания, информация, курсы)

Схема Т.М. Ковалёвой.



Антропологический
(внутренние ресурсы тьютора)

Социальный
(места, сообщества,
люди, события)

2. Результативность Сопровождение процесса индивидуализации (тьюторское)

- ✓ Есть формы сопровождения целеполагания (работа с интересом, запросом, целевыми установками)
- ✓ Организованы формы и механизмы навигирования в среде.
- ✓ Организованы формы сопровождения образовательных шагов, маршрутов (анализ результативности, координация, корректировка).
- ✓ Организованы формы анализа и рефлексии образовательного движения, проектирования вариантов нового шага или направления.

3. Устойчивость Организационно-управленческие условия индивидуализации

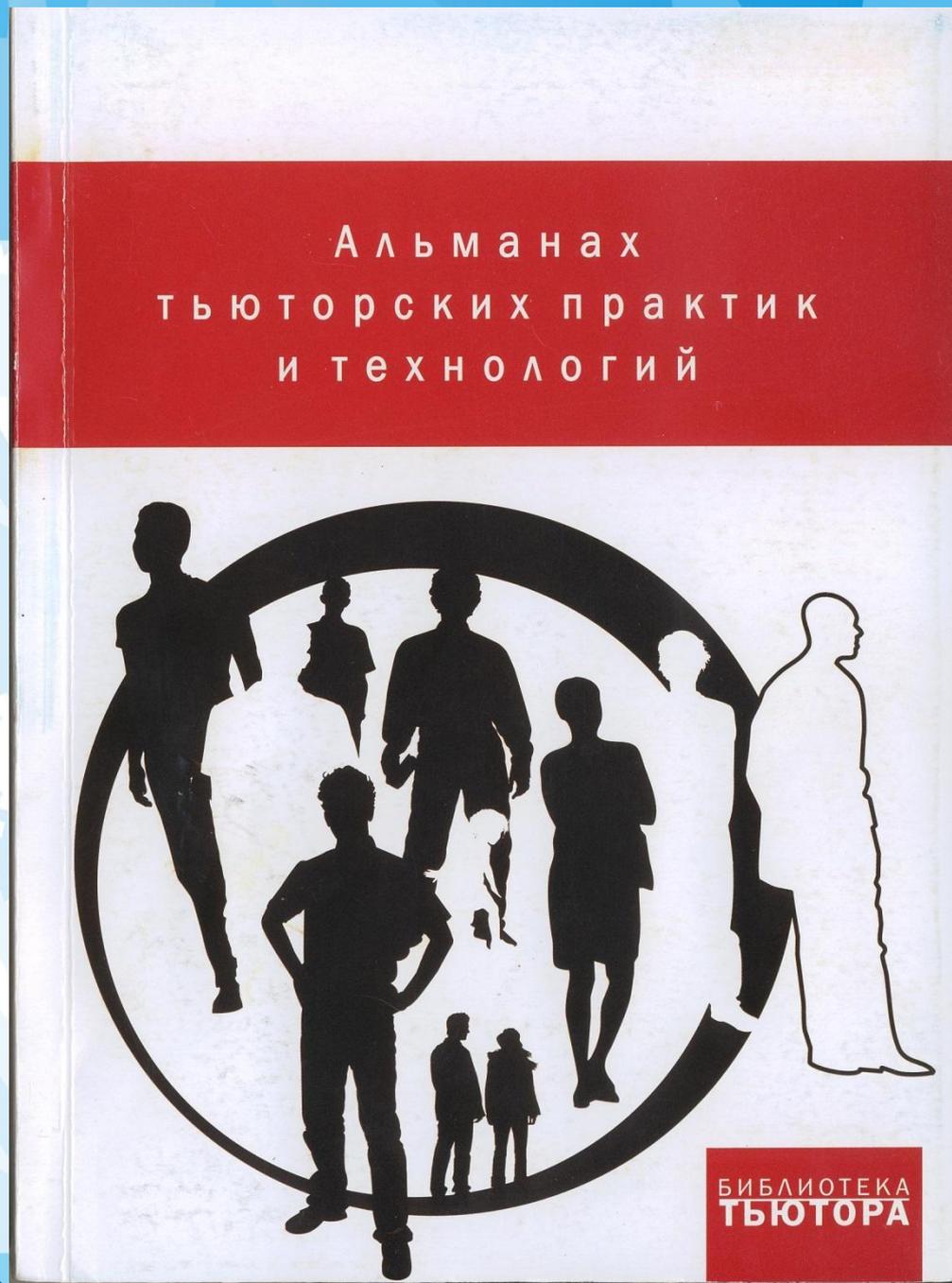
**Системный,
синергетический и
гуманитарный
подход к
организационному
дизайну
учреждения**

Суханова Е.А. 2013
Текст в приложении





Альманах тьюторских практик практик (2013-15 гг.)





Педагогический родник (ИРО УР)

Тьюторское сопровождение в образовательном пространстве УР

Программа "Исследователь нового"

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РОДНИК

№4
(81)
2015

12+

Тема номера:
Тьюторское сопровождение
в образовательном пространстве
Удмуртской Республики



ИНФОРМАЦИОННЫЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

РЕАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В ОУ:

- 
- **нужен педагог, который может организовывать тьюторское сопровождение в определённых условиях:**
 - **организовать тьюторское сопровождение обучающихся при переходе из начальной школы в основную;**
 - **обеспечить индивидуализацию образовательного процесса и тьюторское сопровождение для учащихся с признаками одаренности;**
 - **организовать тьюторское сопровождение обучающихся находящихся на инклюзивном образовании**
 - **обеспечить формирование и реализацию индивидуальной образовательной программы старшеклассников тьюторским сопровождением;**

РЕАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В ОУ:

- **создать условия для формирования и развития тьюторской компетентности всех педагогов-предметников и классных руководителей, организовать тьюторское сопровождение силами этих педагогов;**
- **организовать тьюторское сопровождение детей, обучающихся на семейной форме образования и самообразования;**
- **организовать для обучающихся подросткового возраста особые образовательные события, несущие в себе тьюторский потенциал и эффекты тьюторского сопровождения.**
- **Обеспечить тьюторское сопровождение предпрофильной подготовки с целью определения индивидуального маршрута обучающегося в профильной школе.**



Программа городской опорной площадки «Исследователь нового века»

Трясцина Татьяна Матвеевна, методист

тел. /3412/ 30-58-44
факс /3412/ 37-17-44
8-912-746-52-41

Сайт МТА - странички

Удмуртское региональное отделение

<http://www.thetutor.ru/regiony/regionalnye-otdeleniya-mta/udmurtskaya-respublika-ro-mta.html>

Дополнительное образование

<http://www.thetutor.ru/napravlenie-deyatelnosti/dopolnitelnoe-obrazovanie-detej.html>

**Группа «Школа
исследователей»**

<http://vk.com/club44495473>

is-ttm@mail.ru

Сайт ГОП

«Исследователь нового века»

<https://sled2017.nethouse.ru>

tanynat100@gmail.com

Практика индивидуализации образования и тьюторства



ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

- развития детского интереса в дошкольном образовании
- образовательной инициативы в начальной школе
- пробно-поисковой деятельности, проектной деятельности в подростковой школе
- образовательного и профессионального самоопределения старшеклассников
- научно-исследовательской деятельности студентов в вузе
- процесса профессионализации
- самостоятельного обучения в электронной среде
- формирования и реализации индивидуальной образовательной программы в Открытом образовательном пространстве
- привлечения и использования ресурсов социальной сферы для построения и реализации программы личностного развития