

ГБОУ ДПО (ПК) С «Мордовский республиканский институт образования»

Кафедра гуманитарного образования

Курсовой проект
Использование
интерактивной доки
в учебном процессе

Выполнил: Трунилова О. А., учитель
английского языка МОУ «СОШ №9»
Проверил: Слепова Н.Б., методист
кафедры гуманитарного образования

Саранск 2014 год

ЦЕЛЬ

выявление возможностей использования интерактивной доски в процессе обучения иностранному языку.

Актуальность

- Требования, предъявляемые к образованию в XXI веке, изменились. Пришло полное осознание необходимости внедрения информационных технологий в образование. В такой ситуации существенным шагом вперед становится интерактивная доска.
- Внедрение ИТ в учебный процесс сопряжено со многими трудностями. Меняется сама структура учебного процесса, форма подачи знания, и типы коммуникации между участниками образовательного процесса. Актуальность данного вопроса объясняет выбор темы исследования.

Использование ИД на уроках ИЯ в рамках реализации ФГОС

- Использование интерактивной доски в рамках **коммуникативно-деятельностного подхода** в обучении иностранным языкам является эффективным средством вовлечения учащихся в активный процесс познания на основе использования интерактивных способов обучения, что позволяет создать условия, способствующие формированию и развитию **иноязычной коммуникативной компетенции** учащихся.
- Ученики лучше воспринимают информацию, размещенную на большом экране, это активизирует их воображение. Ученики работают сообща, придумывают и обсуждают новые идеи. Дети учатся успешно проявлять свою **самостоятельность**, **сотрудничать** с одноклассниками и учителем, развивают **коммуникативные компетенции**. В результате повышается **мотивация** и активизируется **познавательная деятельность** учащихся. Создание на уроках доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества поднимает **авторитет** детей среди одноклассников, помогает **верить в себя**.

Эффективность обучения с ИД

1. Презентации, демонстрация и моделирование.

- Интерактивная доска – ценный инструмент для обучение группы учащихся.
- ИД позволяет преподнести учащимся информацию, используя широкий диапазон средств визуализации (карты, таблицы, схемы, диаграммы, фотографии, видео).
- ИД позволяет моделировать абстрактные идеи и понятия, не прикасаясь к компьютеру, изменить модель, перенести объект в другое место экрана или установить новые связи между объектами. Все это делается в режиме реального времени.

Эффективность обучения с ИД

2. Повышение активности учеников на уроке.

- Многие учителя утверждают, что ученики становятся более активными и заинтересованными на уроке, на котором используется интерактивная доска. Информация становится для них более доступной и понятной, что улучшает атмосферу понимания в классе, и ученики становятся более нацеленными на работу.

3. Увеличение темпа урока.

- С ИД вам больше не придется ждать, когда ученик напишет задание на доске – преподаватель может выводить на экран заранее приготовленные материалы, и время урока будет использовано только на решение поставленных задач.
- Все записи на интерактивной доске могут быть сохранены на компьютере и вновь открыты при повторении пройденного материала или переданы ученику, который пропустил урок по болезни.

Недостатки

использование интерактивной доски в образовательном процессе обнаружило ряд недостатков:

- -ограниченный набор готовых ресурсов;
- -большая затрата времени учителя при подготовке к проведению мультимедийного урока;
- -ограничение времени, т.е. строгое соблюдение САНПИНА учителем предметником;
- -перегруженность визуального канала восприятия информации у учащихся;
- -уменьшение "живого" времени общения на уроке.

ИД и здоровьесбережение

Непрерывная длительность (мин.), не более

Классы	Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушивание аудиозаписи и	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
1-2	10	15	15	15	20	10
3-4	15	20	20	15	20	15
5-7	20	25	25	20	25	20
8-11	25	30	30	25	25	25

Примерный алгоритм занятия с использованием ИД:

- 1. Определить тему, цель и тип занятия;
- 2. Составить временную структуру урока (цель, задачи, этапы) .
- 3. Продумать этапы, на которых необходимы инструменты интерактивной доски;
- 4. Отобрать наиболее эффективные средства из возможностей интерактивной доски;
- 5. Рассмотреть их преимущества по сравнению с традиционными средствами в решении каждой конкретной задачи, установить их целесообразность;
- 6. Отобранные материалы оцениваются во времени: их продолжительность не должна превышать санитарных норм;
- 7. При недостатке компьютерного иллюстрированного или программного материала проводится поиск в библиотеке или интернете или составляется авторская программа.
- 8. Из найденного материала собирается презентационная программа – электронный конспект.

Классификация заданий

По типу интерактивного взаимодействия компонентов образовательной среды урока задания для интерактивной доски на уроке иностранного языка могут быть классифицированы на

- **динамические**
- **игровые**
- **командные**
- **аналитические**
- **творческие/продуктивные**
- **тренировочные /тестовые**

Все они способствуют развитию учебной самостоятельности, ориентируют на результат, и реализуют деятельностный подход в соответствии с ФГОС

Игровые задания

- Игровые задания могут быть использованы для отработки языковых навыков, а также навыков и умений речевой деятельности на материале текста в привлекательной для учащихся игровой форме.
- Упражнения такого типа снабжены функцией проверки правильности ответов и напоминают тестовые задания.
- Игровыми упражнениями целесообразно заканчивать занятие, выделив на этот вид деятельности 5-7 мин. урока.

Командные задания

- Командные задания носят характер соревнования и выполняются двумя командами учащихся одновременно, для этого можно воспользоваться двухстраничным режимом демонстрации слайдов.
- Задания могут быть снабжены таймером, который запускается перед началом соревнования.

Аналитические задания

- Аналитические задания предназначены для работы с текстом.
- Задания данного типа представляют собой лингвистические проблемные упражнения, выполнение которых требует от учащихся проведения поисково-исследовательских операций.

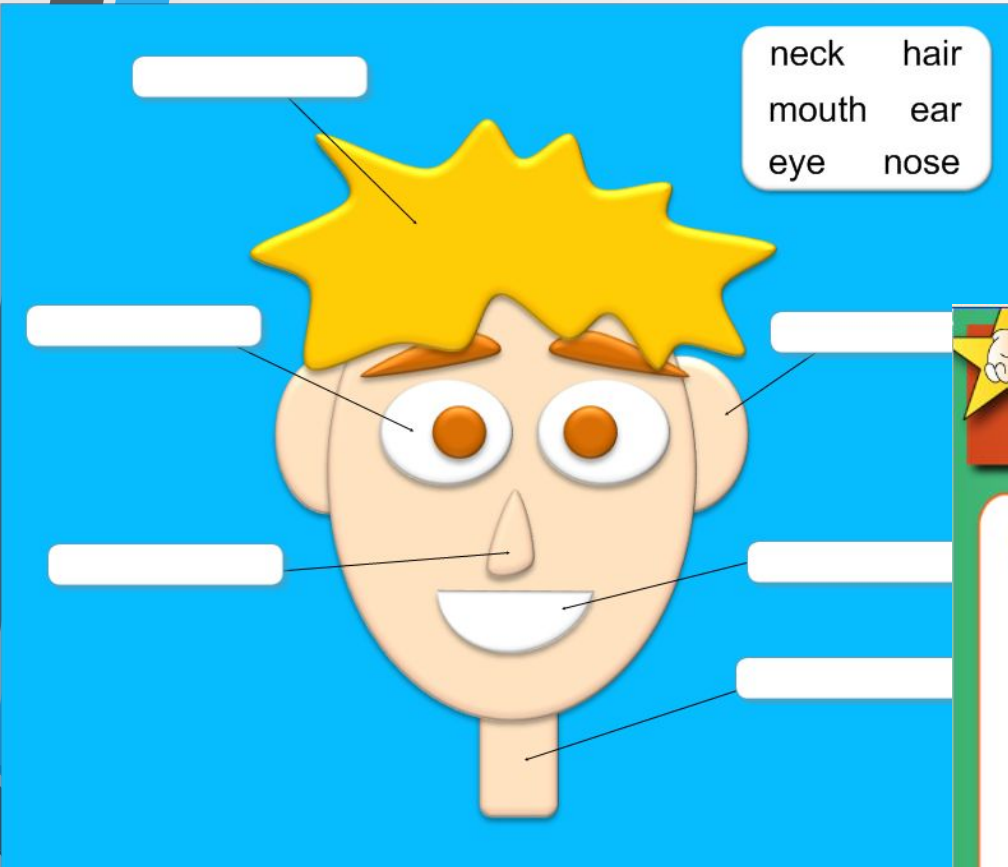
Творческие или продуктивные

- Задания состоят из набора полей для создания письменных и изобразительных компонентов, связанных с лингвострановедческой или социокультурной направленностью урока.
- Они могут представлять собой задания на моделирование аутентичных ситуаций и различных реалий семейно-бытового, этикетного, культурного характера.


Тренировочные и тестовые задания

- Тренировочные и тестовые задания служат для отработки языковых навыков и навыков речевой деятельности, а также для контроля усвоенного материала.
- Эти задания могут быть снабжены функцией автоматической проверки правильности ответов, полученных в результате коллективной деятельности учащихся.

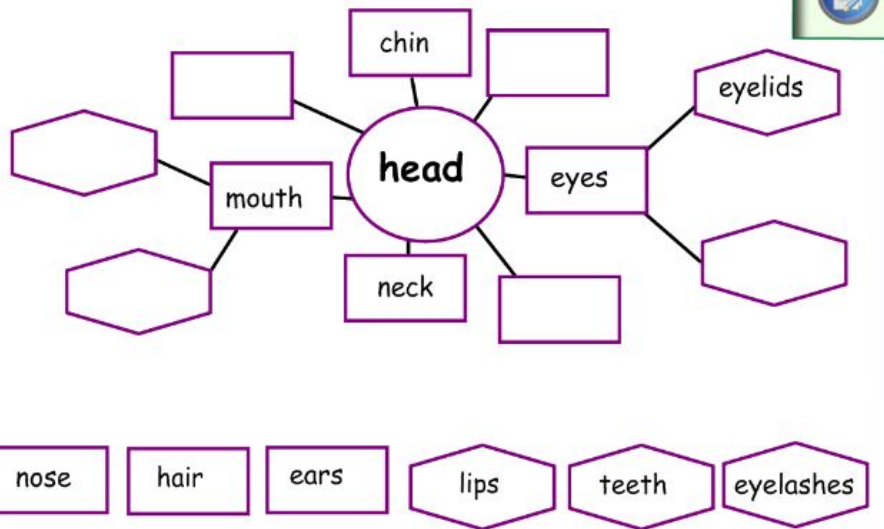
При введении, закреплении лексического материала наиболее эффективными являются такие приемы как: «Распределение на группы», «Убери лишнее», «Сопоставление», «Заполнение пробелов».



neck hair
mouth ear
eye nose

 Sort the words into categories.

appearance	age	hair	features	
handsome	plain	moustache	wavy	complexion
middle-aged	straight	ugly	fair	attractive
curly	beard	wrinkles	pretty	freckles



brother grandpa aunt

 grandma

uncle father grandmother

mother grandfather sister





Put the food items into the correct vortex

Healthy Breakfast

Unhealthy Breakfast

100% fruit ...

apple

hard boile ...

bran muffin

fruit flav ...

fruit flav ...

doughnut

chocolate ...

shorts shirt dress jeans hat sock strousers



Можно не только вводить новые лексические единицы, но и обучать постановке вопроса, составлению высказывания, организации речевой ситуации, что способствует развитию коммуникативных умений.



I wear....



at school

at home

at the party

to go for a walk

Постройте вопросительные,
отрицательные предложения.

We can play tennis.

can

we

not

.

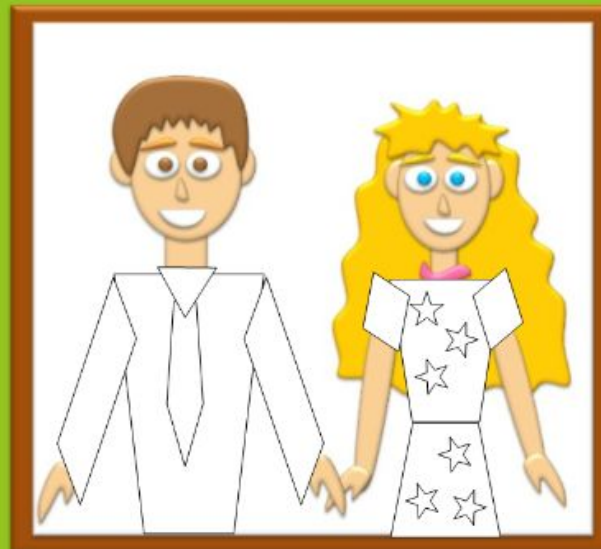
play tennis

?

Аналитические задания



Two students set out to test the assumption that eating a healthy breakfast improves school performance. Click the image below to watch a video clip to find out what they learned.




This is a photo of my mother and father. My mother is wearing a yellow dress with pink flowers. My father is wearing a green shirt. His tie is red.

Тренировочные и тестовые задания

Edit Next ?

Hi! I'm Sally! It's my birthday tomorrow! I think I'll put on...

A socks	C boots
B a dress 	D a hat

Edit Finish ?


I play tennis every day and I put on my tennis ...

A shorts 	C sweater 
B jeans 	D hat 

Тренировочные и тестовые задания

Watch a video and find out what a balanced diet is

sk?l.com **Learn** Test Review Copyright © 2004 Intel Corporation
A Balanced Diet Scene 1 of 10



For growth and repair For energy To stay healthy

Humans need food for three main reasons: as a source of raw materials for growth, as a fuel to make energy in the process of respiration, and to remain healthy and keep the body functioning efficiently.

SMART Supporting Education :

Watch a video and find out what a balanced diet is

sk?l.com **Learn** **Test** Review Copyright © 2004 Intel Corporation
A Balanced Diet

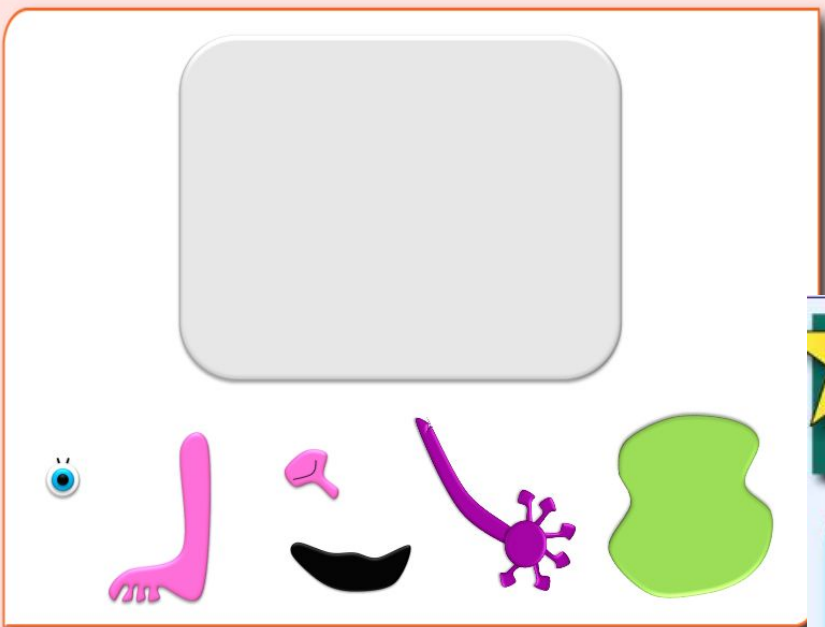
Q1. Which food type is needed for growth and repair of cells?

- A. Fat
- B. Carbohydrate
- C. Protein

Correct! Without enough protein a child will not grow properly and wounds do not heal well. Well done - now try Question 2.

SMART Supporting Education : intel

Творческие или продуктивные



Compare the photos

Well, to be honest, I think ...

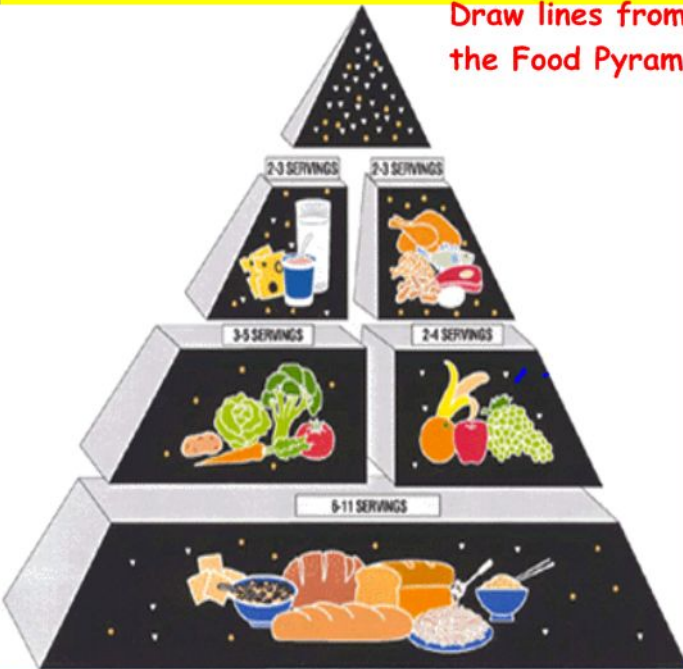
In my opinion ... Personally, I ...

As a matter of fact, ..To tell you the truth,



Командные задания

Draw lines from to label the Food Pyramid.



bread and cereal group

fats and oils

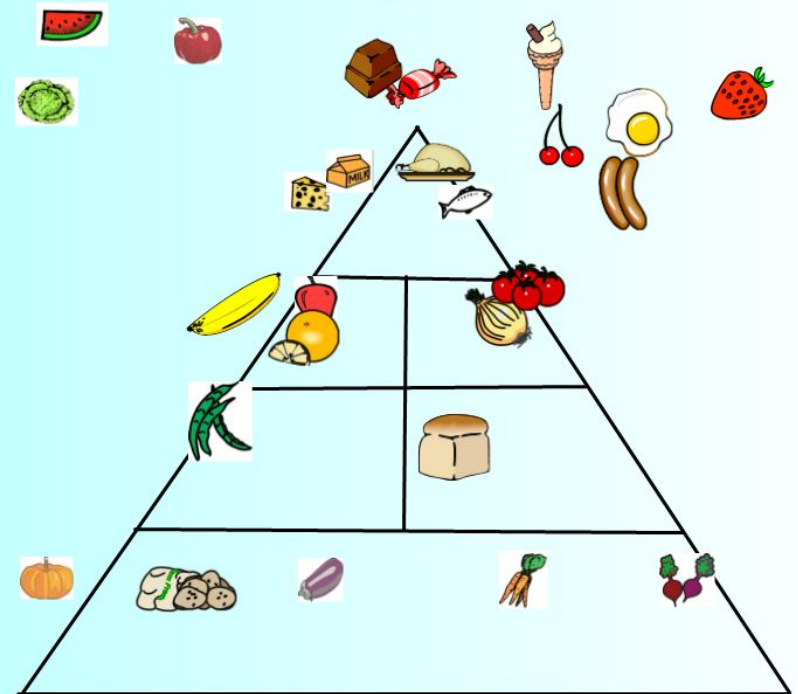
fruit group

vegetable group

meat and protein group

dairy group

Put these products into the correct place of the food pyramid



Заключение

- Важно понимать, что использование только интерактивной доски не решит всех наших проблем моментально. И преподаватели совсем не обязаны работать с ней постоянно, на каждом уроке. Иногда доска может пригодиться только в самом начале занятия или во время обсуждения. А для более эффективного использования возможностей интерактивной доски необходимо освоить специальное программное обеспечение и определить, какие ресурсы могут помочь в работе с ней.
- Использование компьютерных технологий в учебном процессе позволяет поддерживать высокий уровень мотивации учащихся, насытить обучающегося большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся и содействует развитию коммуникативных аспектов навыков работы с информацией.

Ресурсы

- <http://learnenglish.britishcouncil.org> British council
- <http://www.englishteachers.ru> English Teachers
- <http://edcommunity.ru>
- <http://exchange.smarttech.com>
- <http://school-collection.edu.ru>
- <http://interaktiveboard.ru>
- <http://nsportal.ru>
- <http://www.skool.com>