

**СОПРОВОЖДЕНИЕ –  
СОВРЕМЕННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ТЕХНОЛОГИЯ**

# Сопровождение как ТЕХНОЛОГИЯ

Е.И. Казакова

- ▣ «Сопровождение — метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора»

Субъект

- ▣ развивающийся человек
- ▣ развивающаяся система

# Сопровождение

- ▣ «Это сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является прогресс в развитии ребенка»
- ▣ сопровождение как основа профессиональной деятельности педагогов и психологов ориентировано на **создание условий** (педагогических, психологических, социальных) успешного обучения и развития каждого ребенка в ситуациях взаимодействия,

# Источники создания отечественной системы сопровождения (Е.И. Казакова)

- опыт комплексной помощи и поддержки детей в системе специального образования;
- опыт функционирования специальных служб, обеспечивающих разнонаправленную психолого-педагогическую поддержку детей и их родителей (консультативные службы, коррекционные центры, диагностические центры, службы «Доверие», кризисные службы и т. д.);
- многолетняя работа психолого-медико-педагогических консультаций и комиссий для детей с проблемами в развитии;
- разработка координационных, научно-методических и экспертных советов, обеспечивающих развитие образовательных учреждений;
- исследования различных крупных вузовских научных центров;
- реализация в стране международных программ по созданию системы сопровождения развития учащихся;
- опытно-экспериментальная и инновационная работа различных групп педагогов, психологов, социальных педагогов, специальных педагогов и психологов.

# Сравни

- ▣ Сопровождение
- ▣ Помощь
- ▣ Поддержка
- ▣ Обеспечение

# СОПРОВОЖДЕНИЕ

- сохранение максимума свободы и ответственности субъекта развития за выбор варианта решения актуальной проблемы
- носителем проблемы развития ребенка в каждом конкретном случае выступает и сам ребенок, и его родители, и педагоги, «...общность людей, включающая ребенка и объединенная задачами его развития» *Гончарова Е.Л.*

# СОПРОВОЖДЕНИЕ

- ▣ задача специалиста по сопровождению состоит в организации усилий всех заинтересованных лиц по гармонизации положения дел;
- ▣ сопротивление любого из этих субъектов многократно усиливает действие факторов риска.

# Кого надо сопровождать?

- ▣ Всех
- ▣ Только тех, кто встречает трудности при овладении знаниями и умениями, предложенными традиционной системой образования
- ▣ Детей с ограниченными возможностями здоровья
- ▣ Инвалидов



# СОПРОВОЖДЕНИЕ

Семаго М.М.

- ▣ поддержание функционирования ребенка в условиях, оптимальных для успешного раскрытия его личностного потенциала, при недопущении его дезадаптации
- ▣ «взаимоадаптация образовательной среды и ребенка» - постоянное поддержание оптимальной адаптированности ребенка к образовательной среде и одновременное изменение и приспособление образовательной среды к возможностям ребенка

# Принципы сопровождения

- ▣ процесс сопровождения должен проектироваться с учетом индивидуальных особенностей ребенка, при этом доминирующей должна стать личностно развивающая идея
- ▣ предполагается развитие ребенка и раскрытие его потенциала в деятельности
- ▣ для недопущения дезадаптации в развитии ребенка необходимо реализовать принцип раннего начала работы
- ▣ содержание деятельности специалистов сопровождения должно определяться именно с учетом зоны ближайшего и актуального развития и соответственно с этим проектироваться образовательная траектория ребенка
- ▣ общение со взрослым – необходимое условие психического и личностного развития ребенка

# ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

С.Б. Лазуренко

- ▣ длительный процесс, включающий работу со взрослым членом семьи и с ребенком;
- ▣ направлено на выявление мотивов и целей родителей в вопросах воспитания собственного ребенка, оказание им помощи в определении родительской позиции по вопросу воспитания малыша с нарушением в развитии;
- ▣ обучение родителей специальным педагогическим технологиям воспитания такого ребенка, подведение их к осознанию проблем и возможностей малыша.

# ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Фуряева Т.В., Старосветская Н.А.

- ▣ *информационно-поисковый* - получение необходимых знаний, касающихся определения сущности сложившихся ситуаций полисубъектной системы «ребенок – родитель».
- ▣ *аналитический* - организации свободной активности детей и взрослых, конструирование пространства их совместного проживания и взаимодействия, специального обучения способам действия в проблемных ситуациях.
- ▣ *деятельностный* - организация совместного бытия - включение детей и их родителей в активное проживание всевозможных событий

# ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Р.В. Овчарова

- ▣ **Комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, представленных разными психологическими методами и приемами, которые осуществляются в целях обеспечения оптимальных социально-психологических условий для сохранения психологического здоровья и полноценного развития личности, ее формирования как субъекта жизнедеятельности**

# Особенности технологии

- ▣ Позиция сопровождающего (психолога) и сопровождаемого
- ▣ Способы взаимодействия и распределение ответственности всех субъектов сопровождения
- ▣ Приоритеты направлений деятельности психолога
- ▣ Стратегические цели
- ▣ Критерии эффективности работы психолога

# Комплексное сопровождение

- ▣ система профессиональной деятельности «команды» специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде.

# Характеристики комплексного сопровождения

- законодательно закрепленный приоритет интересов ребенка при соблюдении гарантированных прав родителей;
- мультидисциплинарность (комплексность), т.е. осуществление сопровождения с участием разных специалистов;
- преемственность при переходе ребенка из ДОУ в школу;
- независимость и автономность каждого специалиста при соблюдении принципа последовательности и преемственности в работе с ребенком.



# Основные понятия

- ▣ Процесс сопровождения – совокупность последовательных действий, позволяющих субъекту определиться с принятием решения и нести ответственность за реализацию решения.
- ▣ Метод сопровождения – способ практического осуществления процесса сопровождения.
- ▣ Служба сопровождения – это объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения.

# Основные принципы сопровождения

- ▣ Рекомендательный характер советов сопровождающего: Чем более компетентен ребенок в решении своих проблем, тем больше прав на окончательное решение должно быть именно у него.
- ▣ Приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне ребенка»: специалист сопровождения призван стремиться решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка.
- ▣ Непрерывность сопровождения: специалист сопровождения прекратит поддержку только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден.
- ▣ Мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения: требуется согласованная работа «команды» специалистов, проповедующих единые ценности.
- ▣ Необходимости сочетания образовательной, коррекционной и лечебной деятельности;
- ▣ Включение родителей в деятельность учреждения как участников реабилитационного процесса.

# Цикл организации индивидуального сопровождения ребенка

М.Р. Битянова

- ▣ Базовая и динамическая диагностика;
- ▣ Организационно-методическое обеспечение образовательного и коррекционного процесса;
- ▣ Организация взаимодействия с родителями и их обучение.

# Этапы индивидуального сопровождения ребенка

- ▣ 1 этап – сбор информации о ребенке.
- ▣ 2 этап – анализ полученной информации.
- ▣ 3 этап – совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов; составление плана комплексной помощи для каждого «проблемного» воспитанника.
- ▣ 4 этап – консультирование всех участников сопровождения о способах решения проблем ребенка.
- ▣ 5 этап – решение проблем. Выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.
- ▣ 6 этап – анализ выполненных рекомендаций всеми участниками. (Что удалось? Что не получилось? Почему?)
- ▣ 7 этап – дальнейший анализ развития ребенка (Что мы делаем дальше?)

# Организационные формы, где осуществляется сопровождение

- ▣ Группы полного дня
- ▣ Группы кратковременного пребывания
- ▣ Интегрированные группы
- ▣ Надомное обучение
- ▣ Логопункт
- ▣ Центры развития
- ▣ Кабинеты здоровья при поликлиниках