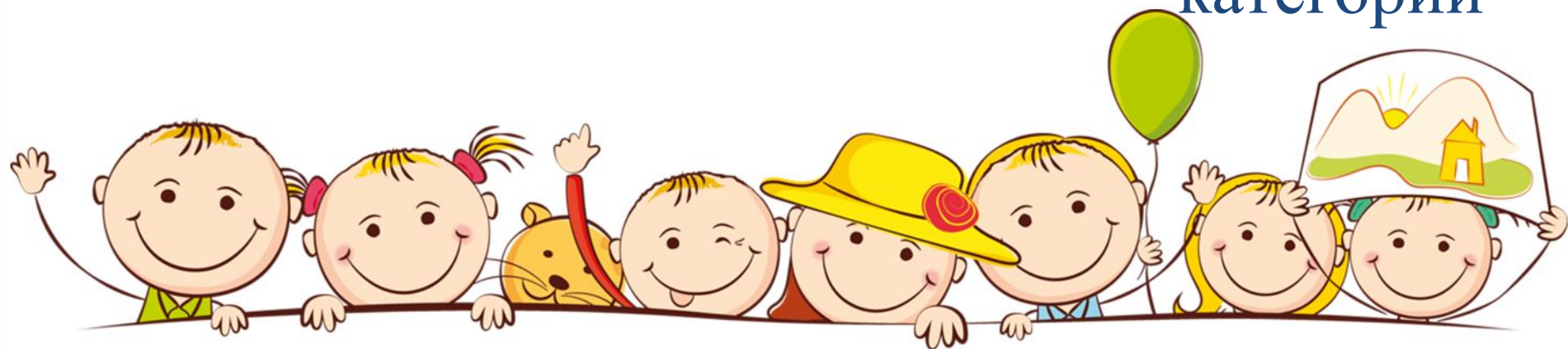


**МАУ «ЦППМСП Центрального района  
г. Челябинска»**

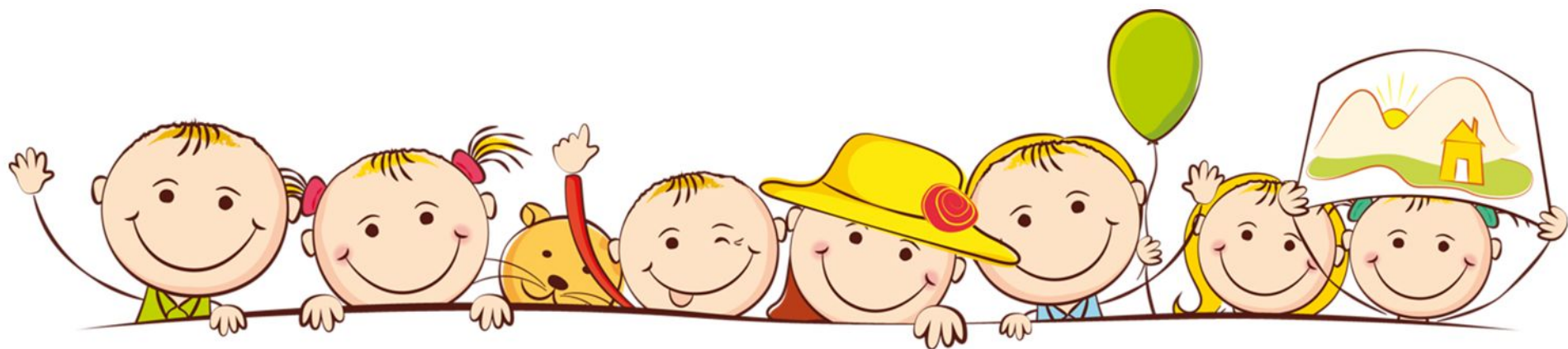
**Ордина Ирина Петровна, педагог-  
психолог высшей квалификационной  
категории, к.пс.н.;**

*и*

**Валеева Юлия Таклифовна, педагог-  
психолог первой квалификационной  
категории**

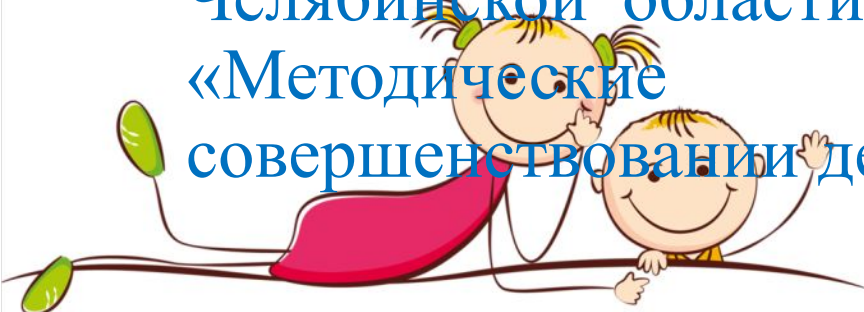


*Ранняя  
психолого-педагогическая  
помощь семьям и  
детям с ОВЗ*



# Нормативно-правовая база

- - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015г. N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
- - Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 08.06.2016 № 03-02/5062 «Методические рекомендации по ранней психолого-педагогической помощи семьям и детям с ОВЗ»;
- - Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 08.06.2016 № 03-02/5061 «Методические рекомендации о совершенствовании деятельности ПМПК».



# Научно-теоретическая база

- Положения системного подхода в психологии (Б. Ф. Ломов, К.К. Платонов);
- Положения деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, К.А. Абульханова-Славская, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Рубцов и др.);
- Тезисы возрастной психологии (Л.А. Венгер, В. С. Мухина, Т.Д. Марцинковская и др.);
- Идея М.Р. Битяновой о необходимости психологического сопровождения развития ребенка.
- Положения о ранней помощи семьям детей с ОВЗ Ю.А. Разенковой.

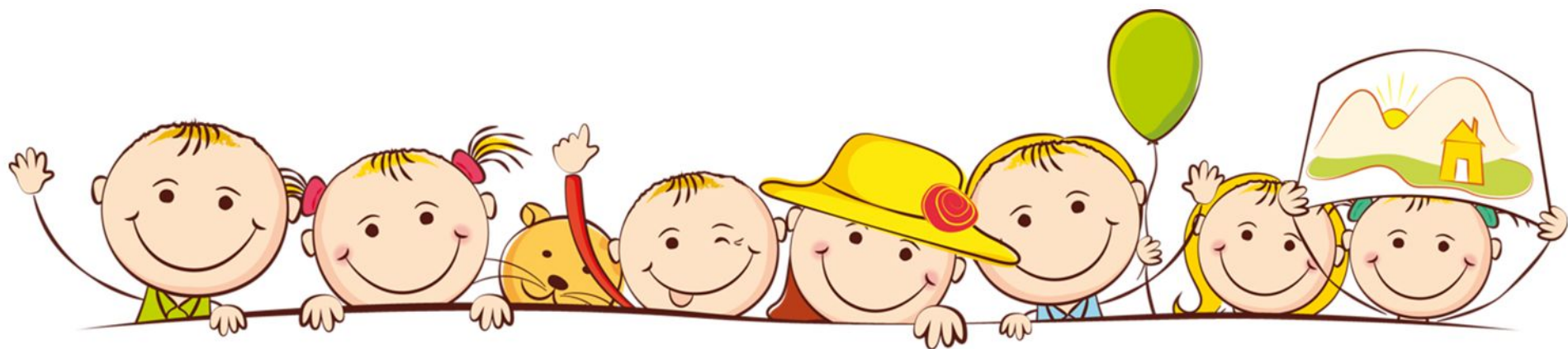


# Базовые принципы теории сопровождения (Л.М. Шипицина, Е. И. Казакова и др.)

- приоритет интересов сопровождаемого;
- психолого-педагогическая поддержка (согласие на помощь, опора на наличные силы и потенциальные возможности, вера в эти возможности, ориентация на способность самостоятельно преодолевать трудности, совместность;
- сотрудничество, содействие;
- конфиденциальность (анонимность);
- доброжелательность и безоценочность;
- безопасность, защита здоровья, прав, человеческого достоинства; рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату.

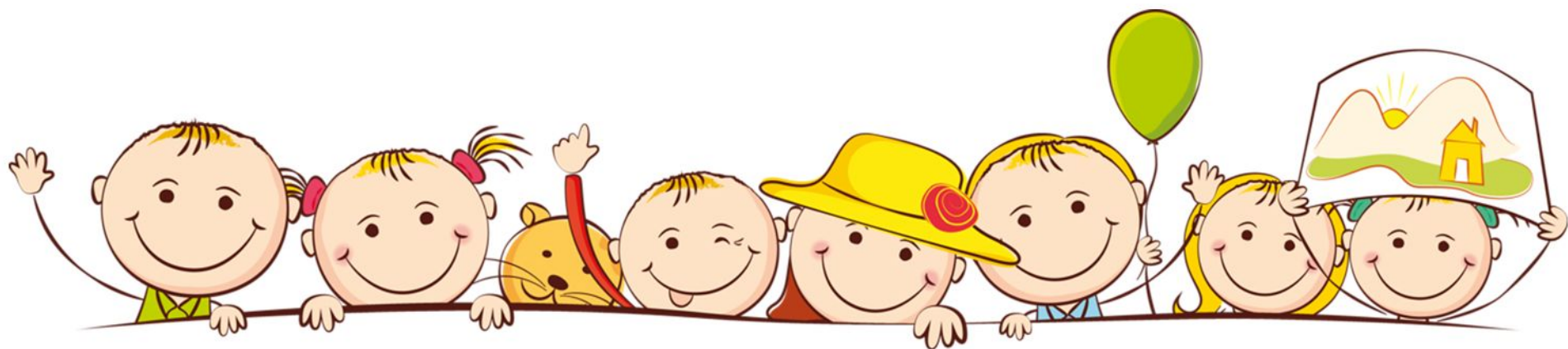


# Программа: «Счастливым малыш — счастливая мама»



Для построения системы сопровождения ранних детских возрастов субъектом сопровождения является не ребенок, не его семья, а их **общность** как коллективный субъект саморазвития.

*Цель курса: содействие полноценному развитию ребенку раннего возраста.*



1 блок. Профилактические и просветительские групповые занятия педагога-психолога с родителями (законными представителями).

*Цель: формирование психологической культуры родителей.*







## **2 блок. Развивающие занятия с детьми и родителями.**

**Цель: формирование адекватных форм эмоционального взаимодействия ребенка с близкими взрослыми, как основы его дальнейшего социального и когнитивного развития.**

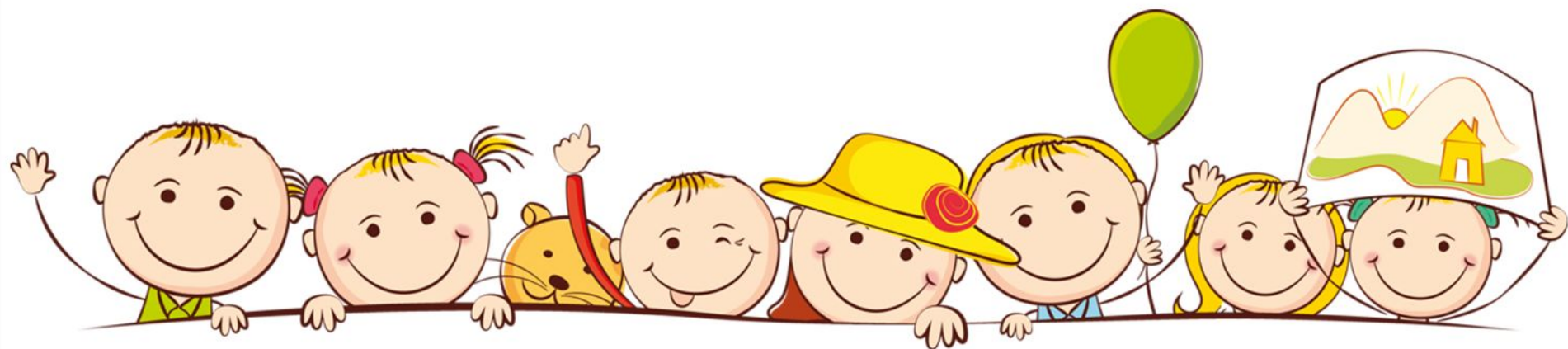
# Содержание занятий с родителями

- Как реагировать на плач и понять, чего хочет ребенок.
- Какие игрушки нужны и полезны ребёнку. Возможности использования игрушек.
- Как заниматься с ребёнком, чтобы он успешно развивался (копилка с играми, стихами и т.д.).
- Возрастно-психологические особенности раннего и дошкольного возраста.
- Что такое «кризис 1 года», «кризис 3-х лет».
- Эффективные приемы и методы регуляции эмоционального состояния родителей.
- Как подготовить ребенка к детскому саду.



# Диагностика родительско-детских отношений.

Программа предназначена для уточнения в ходе консультативной практики проблем во взаимоотношениях родителей с детьми, нарушениях воспитательских функций семьи.



1. **Методика изучения родительских установок PARI** Е.С. Шеффера и Р.К. Белла в адаптации Т. В. Нещерет.
2. **Опросник "Анализ семейных взаимоотношений"** (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса.
3. **Опросник Подростки о Родителях (ПоР)** – адаптация методики Э. Матейчика и П.Ржичана ADOR (Adolescent o Rodičoch: Matějček, Říčan, 1983) сотрудниками Института им. Бехтерева.
4. **Тест-опросник родительского отношения (ОРО)** А. Я. Варги, В.В. Столина.
5. **Методика диагностики родительской тревожности** (форма «Б») А.М. Прихожан.
6. **Методика «Взаимодействие родитель-ребенок» (ВРР)** И. М. Марковской.
7. **Методика диагностики отношения к болезни ребенка (ДОБР)** В.Е. Кагана, И.П. Журавлевой.

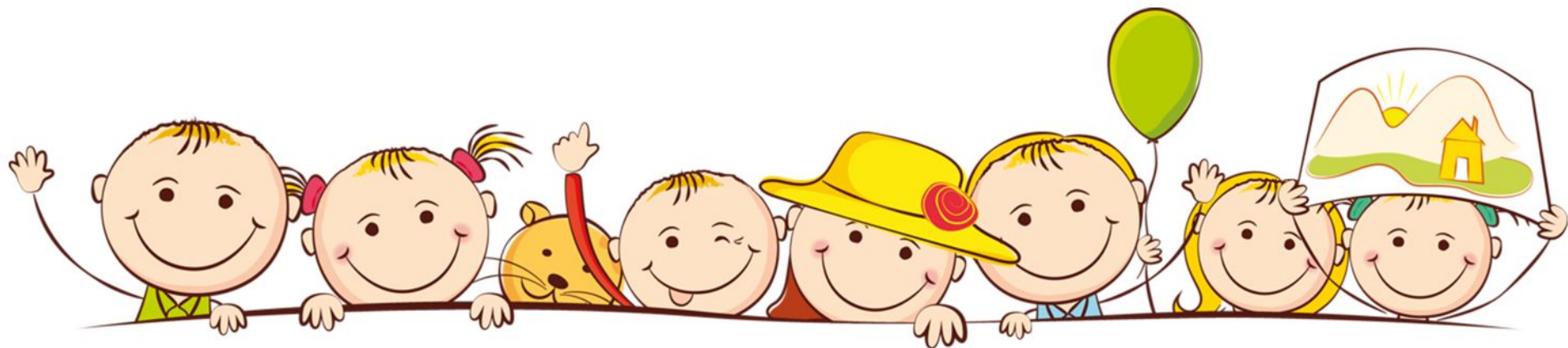


# Содержание совместных занятий

- Развитие мелкой моторики
- Физическое развитие
- Развитие мышления
- Увеличение словарного запаса
- Музыкальное развитие
- Аппликация, лепка, рисование
- Подготовка к детскому саду



# Программа: «Счастливым малыш — счастливая мама»



## 2 блока

Для родителей:  
«Я – это Я, и Я  
– это здорово!»

Для совместных  
занятий  
родитель-  
ребёнок:  
«Счастливый  
малыш»



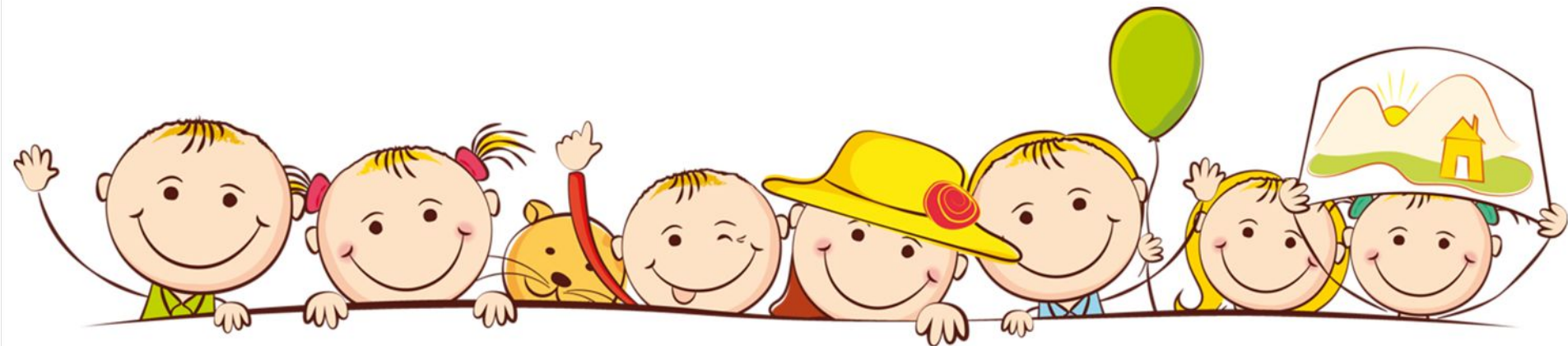




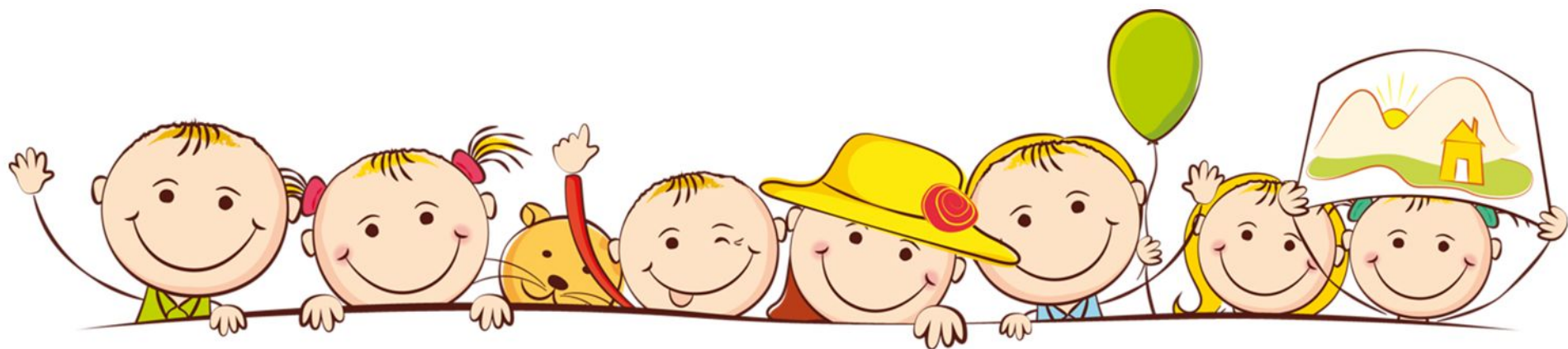
8 занятий

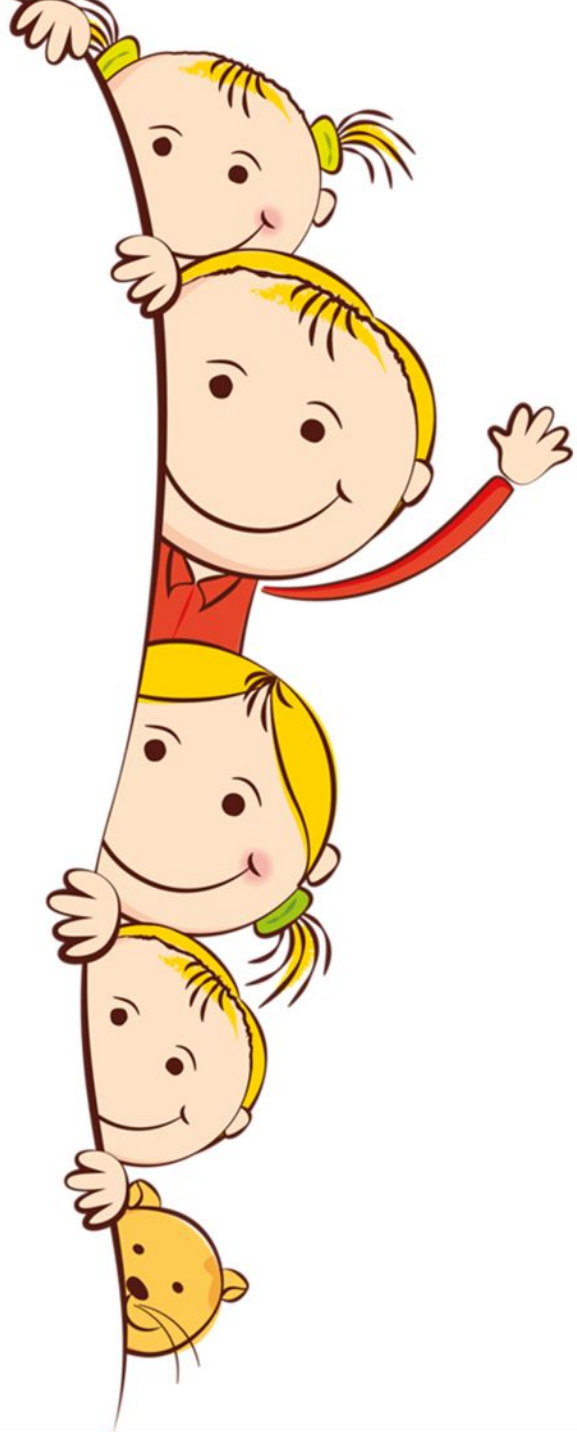
Периодичность встреч:

2 раза в месяц



# Курс занятий родитель-ребёнок: «Счастливым малыш»





Комплексный  
подход к  
всестороннему  
развитию ребёнка с  
ориентацией на зону  
ближайшего  
развития

24 занятия

периодичность: 2 раза в неделю 3

месяца

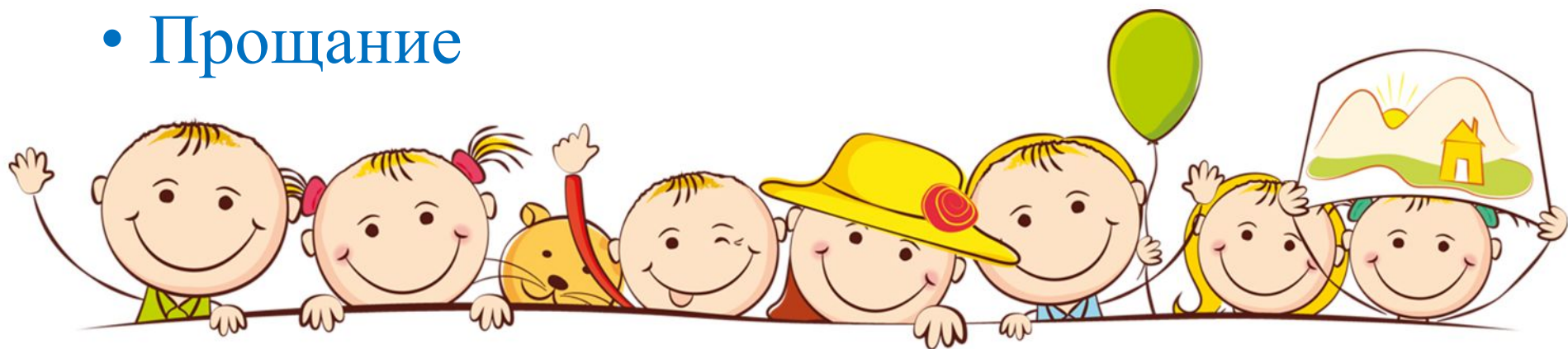
наполняемость: 4-5 детей

продолжительность: 40 минут



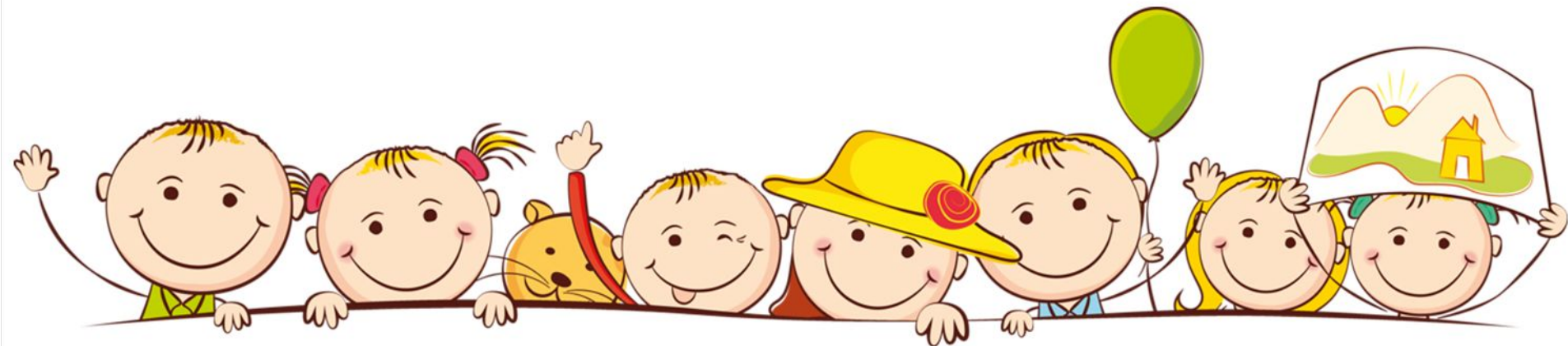
# Структура занятия:

- Приветствие
- Пальчиковая гимнастика
- Игры с дидактическими игрушками
- Продуктивные виды деятельности
- Музыкально- ритмическая часть
- Сказка
- Прощание



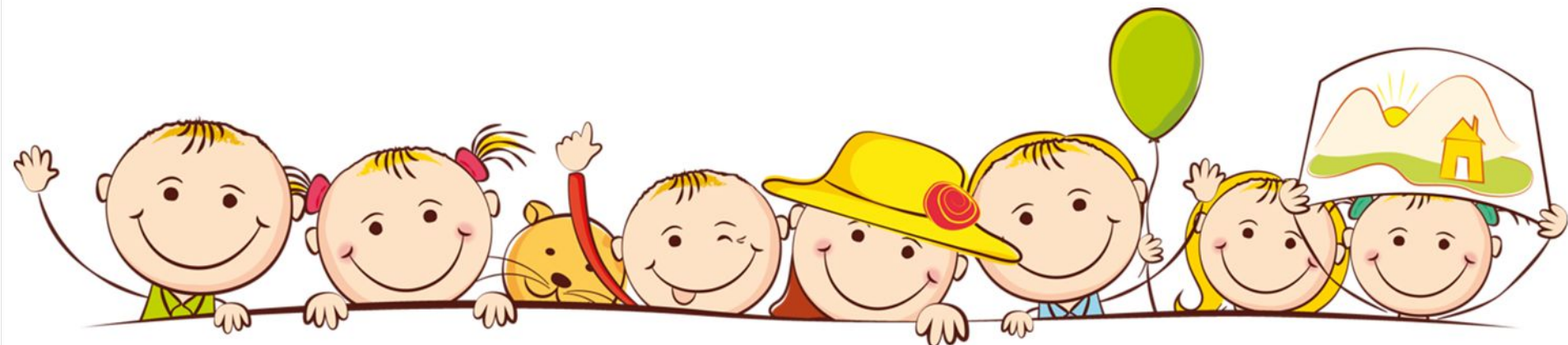
# Методики раннего развития:

- Методика Марии Монтессори;
- Методика Сесиль Лупан
- Методика Глена Домана
- Методика раннего музыкального развития Железновых «Музыка с мамой»





## Логические блоки Дънеша





## Игра «Сложи узор» (кубики Никитина)







## Магнитные пифагоры





## Магнитный конструктор



# Рекомендуемая литература:

1. Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого- педагогическая программа «Дитятко» (для детей 1-2 лет) и «Счастливый малыш» (для детей 2-3 лет). – СПб.: Речь, 2015
2. Дмитриева В.Г. Методика раннего развития Марии Монтессори. От 6 месяцев до 6 лет. – Москва: Издательство «Э», 2016
3. Интернет – ресурсы: <http://igraypodrastay.ru>; chudo-udo.com



A young child in a white dress sits on a wooden bench under a large, gnarled tree in a dry, open landscape. The scene is bathed in warm, golden light, suggesting late afternoon or early morning. The ground is sandy and sparsely vegetated. The tree's trunk is thick and twisted, with some roots hanging down. The child is looking towards the camera with a slight smile.

**«РЕБЕНОК, ОН КАК РАСТЕНИЕ-  
ЕГО НУЖНО ПОДПИТЫВАТЬ  
И ЗАЩИЩАТЬ,  
А НЕ ТЯНУТЬ ЗА ВЕРХУШКУ».**

**Ю. ГИППЕНРЕЙТЕР**