Тема педсовета:

“Компетентностный подход в обучении”

- ***Цель проведения:***
- определение актуальных проблем реализации компетентностного подхода в образовательном учреждении;
- создание условий для становления готовности педагогов к реализации компетентностного подхода в обучении детей;
- формирование у членов педагогического совета следующих компетенций: умение осуществлять самоанализ профессиональной деятельности; умение осуществлять учебное сотрудничество и профессиональную коммуникацию для решения практических задач учебной и педагогической деятельности; умение проектировать урок.

План проведения

- Организационный момент. Вступительное слово.
- Вхождение в тему. Метод «Ассоциации». *Работа в группах.*
- «Компетентностный подход и его реализация в образовательном процессе». *Доклад с мультимедийной презентацией.* (заместитель директора по УВР Воронова И. Г.)
- Виртуальная мастерская «Рекомендации по разработке урока с позиции компетентностного подхода». (член ТГ Посыпкина Е. Ю.)
- Аналитический этап педагогического совета «Система оценки профессиональной деятельности учителя» (Директор школы Лебедева С. В.)
- Памятка для педагогов по реализации компетентностного подхода в образовании.
- Рефлексия «Все в твоих руках».
- Принятие решений.

Ассоциации

- **К** - Креативность
- **О** - Организованность
- **М** - Модернизация
- **П** - Планирование
- **Е** - Единство
- **Т** - Толерантность
- **Е** - Единомышленники
- **Н** – Новизна
- **Т** - Творчество
- **Н** - Научность
- **О** - Осведомлённость
- **С** - Сотрудничество
- **Т** - Терпимость
- **Ь** Ь

Компетентностный подход

– это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов

(Лебедев О.Е.)

Принципы компетентностного подхода

- ***1. Смысл образования заключается в том, чтобы развивать у учащихся способность самостоятельно принимать решения на основе полученного опыта.***
- ***2. Содержанием обучения становятся действия и операции, соотносящиеся с навыками, которые нужно получить.***
- ***3. Необходимо создавать условия для формирования у учащихся опыта самостоятельного решения поставленных проблем.***
- ***4. Оценка результатов обучения основана на анализе уровня образованности, достигнутого учащимися, т.е. на уровне его компетенций.***

Компетенции/Компетентность

Компетенции - совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), необходимых для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации.

Компетентность - владение, обладание человеком соответствующей компетенцией. Уровень образованности и опытности, достаточный для успешного выполнения той или иной социальной или профессиональной функции.

Компетентностный подход

подход в образовании, для которого приоритетной целью образовательного процесса является формирование *компетенций.*

«Качества выпускника»

- *инициативность;*
- *инновационность;*
- *мобильность;*
- *гибкость;*
- *динамизм и конструктивность;*
- *стремление к самообразованию;*
- *разрешать проблемы и работать в команде;*
- *умение принимать самостоятельные решения;*
- *владение новыми технологиями;*

Ключевые компетенции

- Учебные компетенции
- Исследовательские компетенции
- Социально-личностные компетенции
- Коммуникативные компетенции
- Информационные.
- Здоровьесберегающие и природоведческие.
- Личностно-адаптивные компетенции

компетенции

- ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;
- организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений;
- ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы;
- выбирать условия проведения наблюдения;
- выбирать необходимое оборудование и приборы;
- владеть измерительными навыками;
- описывать результаты, формулировать выводы;
- выступать о результатах своего исследования, в том числе с использованием компьютерных средств и технологий.
- иметь опыт восприятия картины мира.
- связывать воедино и использовать отдельные части знания.

Исследовательские компетенции

- Получение и обработка информации.
- Обращение к различным источникам данных и их использование.
- Организация консультации с экспертом.
- Представление и обсуждение различных видов материалов в разнообразных аудиториях.
- Использование документов и их систематизация в самостоятельно организованной деятельности

Социально-личностные компетенции

- критически рассматривать тот или иной аспект развития нашего общества.
- видеть связи между настоящими и прошлыми событиями.
- оценивать социальные устои, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.
- владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, потребителя, покупателя.
- понимать произведения искусства и литературы; владеть культурными нормами и традициями.
- владеть эффективными способами организации свободного времени.
- действовать в сфере трудовых отношений.

Коммуникативные компетенции

- Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей.
- Дискутировать и защищать свою точку зрения.
- Понимать и говорить, читать и писать на нескольких языках.
- Выступать на публике.
- Самовыражать себя в литературном произведении.
- Читать графики, диаграммы и таблицы данных.

Информационные.

- владеть навыками работы с различными источниками информации: справочниками, атласами, картами. определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет.
- самостоятельно искать и извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передовать её.
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое.
- владеть навыками использования информационны устройств.
- применять для решения задач информационные и телекоммуникационные технологии.

Личностно-адаптивные компетенции

- Использовать новую информацию и коммуникативные технологии.
- Придумывать новые решения.
- Проявлять гибкость, оказавшись лицом к лицу с быстрыми переменами.
- Быть упорным и стойким перед трудностями.
- Быть подготовленным к самообразованию и самореализации

оровьесберегающие

- иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде.
- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: природных и социальных.
- позитивно относиться к своему здоровью.
- знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье,

личной безопасности;

владеть способами оказания

первой медицинской помощи.

Базовые технологии, поддерживающие компетентностный подход в обучении

- Технология проблемного обучения;
- Технология проектного обучения;
- Технология развития критического мышления;
- Технология когнитивного обучения;
- Технология обучения в глобальном информационном сообществе

“Все в твоих руках”.