

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
Государственное образовательное учреждение  
Высшего профессионального образования  
«Карельская государственная педагогическая академия»

**ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ СЕМЬИ**  
*лекция*

**Сидловская Ольга Павловна**  
*старший преподаватель,  
заведующая кафедрой Ф и ПЗР*

Петрозаводск 2009

## План лекционного занятия:

### Введение

1. Стадии жизненного цикла
  - 1.1. Стадия добрачного ухаживания и её задачи
  - 1.2. Стадия молодой семьи и её задачи
  - 1.3. Стадия семьи с маленькими детьми (до подросткового возраста) и её задачи
  - 1.4. Стадия семьи с детьми подросткового возраста и её задачи
  - 1.5. Стадия: отделение детей от родителей и её задачи
  - 1.6. Стадия: супружество в позднем возрасте и её задачи
2. Этапы развития семьи по Г. Навайтису
3. Типы изменений в семье по Д. Леви
4. Гармоничная семья, её признаки. Описание гармоничной семьи по Ф. Уолшу

### Заключение

### Список литературы

## Введение

Семья не является чем-то статичным, с течением времени она меняется. Для описания изменений, происходящих с семьёй на протяжении всего её существования, используется понятие «жизненный цикл семьи». Считается, что оно введено в науку американским демографом Полом Гликом в конце 40-х годов 20 века.

По мнению Д. Леви, исследование жизненного цикла семьи требует лонгитюдинального подхода. Это означает, что семья в своем развитии проходит определенные стадии, аналогичные тем, которые в процессе онтогенеза проходит индивидуум. Стадии жизненного цикла семьи связаны с созданием семьи, с появлением новых членов семьи и «уходом» старых. Эти изменения в составе семьи во многом изменяют ее ролевое функционирование.

В. А. Сысенко выделяет:

совсем молодые браки — от 0 до 4 лет совместной жизни;

молодые браки — от 5 до 9 лет;

средние браки — от 10 до 19 лет;

пожилые браки — более 20 лет совместной жизни.

По мнению Д. Леви (1993), существуют следующие *типы изменений в семье*:

«выбывание» (утрата членов семьи по различным причинам);

«прирост» (пополнение состава семьи в связи с рождением, усыновлением, приездом бабушки или дедушки, возвращением с военной службы);

изменения под влиянием социальных событий (экономическая депрессия, землетрясение и т. п.);

биологические изменения (половая зрелость, климактерический период и т. д.);

изменение стиля жизни (уединение, переезд, безработица и т. д.);

«насилие» (кража, изнасилование, избиение и т. д.).

В ходе психотерапии осуществляется проверка того, в какой степени семья адаптируется или не адаптируется к этим изменениям, насколько семья гибка в приспособлении. Считается, что открытая и гибкая семья наиболее благополучна и функциональна.

Существует целый континуум семей от оптимальных (хорошо организованных, относительно открытых к изменениям) до значительно дисфункциональных (хаотичных, ригидных, закрытых систем, плохо взаимодействующих с внешним миром).

В настоящее время понятие «жизненный цикл семьи» используется в первую очередь для описания ряда *характерных для нуклеарной семьи важнейших событий, а «расстояние» от одного события до другого называется «стадией жизненного цикла».*

(Нуклеарная семья- это семья, состоящая из родителей и их детей, т.е. из двух поколений. В нуклеарной семье имеется не более трёх нуклеарных позиций: отец-муж, мать-жена, сын-брат ил дочь-сестра).

Рассмотрим жизненный цикл семьи, в основе которого лежит периодизация, предложенная Б. Картер и М. Макголдрик (1988).

Критериями данной периодизации являются следующие характеристики семьи: 1) жизненные цели; 2) задачи, реализуемые для достижения этих целей; 3) состав; 4) переходы с одной стадии на другую в соответствии с новыми жизненными установками семейной системы.

Жизненный цикл семьи включает шесть стадий: добрачного ухаживания, заключение брака и образование молодой семьи, семья с маленькими детьми, семья с детьми школьниками, период отделения детей от родителей, период жизни после отделения детей. Рассмотрим каждую из перечисленных стадий более подробно.

# 1. Стадии жизненного цикла

## 1.1. Стадия добрачного ухаживания и её задачи

Стадия добрачного ухаживания (добрачный период, молодой взрослый вне брачного союза), или «время монады»

*Цель:* достижение эмоциональной и экономической самостоятельности личности, принятие ответственности за себя и свою судьбу.

*Задачи:*

- эмоциональная дифференциация Я от семьи родителей, автономизация личности, приобретение независимости;
- развитие интимности межличностных отношений (по Э. Эриксону), способности любить и быть любимым в межличностных отношениях с противоположным полом, поиск брачного партнёра;
- становление Я личности через приобретение профессии и достижение экономической независимости.

Развитие и функционирование будущей семьи в значительной мере определяется успешностью решения указанных задач. Если задачи не решены, они откладываются и их решение переносится на последующие этапы развития семьи, что, несомненно, чревато низкой эффективностью функционирования вновь созданной семьи.

## 1.2. Стадия молодой семьи и её задачи

Стадия молодой семьи (заключение брака, образование новой семейной пары, или «время диады»).

*Цель:* формирование новой семейной системы на основе заключения брака.

*Задачи:*

- выработка и согласование общих семейных ценностей и семейного уклада;
- решение вопросов главенства и установление лидерства;
- распределение ролей, принятие ответственности супругов за их выполнение;
- определение финансово-экономического статуса семьи, организация семейного бюджета, решение территориальной проблемы семьи (проблемы проживания);
- организация досуга;
- брачно-семейная адаптация супругов как приспособление к жизни в семье;
- формирование семейного самосознания «Мы», выработка общей позиции в отношении будущего семьи, планирование основных жизненных целей;
- установление отношений с расширенной семьёй (родителями и родственниками каждого из супругов).

От успешности решения задач формирования новой семейной системы существенным образом зависят жизнестойкость семьи и её будущее. На смену осознанию отношения «Я и Ты» приходит осознание нового качества отношений – «Мы». Завершение «медового месяца» знаменует собой начало перестройки прежних отношений близости и интенсивности переживания чувства любви и обращение к решению всего спектра задач данной стадии. Именно тогда молодая семья особенно чувствительна к воздействию стрессоров.

Брачная адаптация рассматривается как процесс постепенного приспособления супругов к совместной жизни на основе позитивных чувств симпатии, любви, дружбы, уважения друг к другу. Брачная адаптация включает: 1) адаптацию к новым брачно-семейным ролям и согласованной ролевой деятельности; 2) адаптацию к потребностям, жизненным ценностям, интересам и стилю жизни супруга; 3) адаптацию к индивидуально-типологическим особенностям, характеру и личностным качествам партнёра; 4) сексуальную адаптацию партнёров [Сысенко, 1986].

### 1.3. Стадия семьи с маленькими детьми (до подросткового возраста) и её задачи

*Цель:* начало реализации функции воспитания детей, расширение семейной системы с включением в неё новых членов.

*Задачи:*

- изменение структурно-функционального строения семьи с формированием супружеской и родительско-детской подсистем;
- формирование родительской позиции матери и отца;
- адаптация семейной системы к включению детей;
- выработка стратегии, тактики и методов воспитания, их реализация;
- установление новых отношений с расширенной семьёй с включением для прародителей ролей бабушек и дедушек.

Ряд авторов подразделяют указанную стадию жизненного цикла семьи на стадии семьи с детьми младенческого возраста, с детьми дошкольного возраста, с детьми школьного возраст (А.Н.Волкова, Т.М. Трапезникова, Н.Л. Васильева). Такое дробление не лишено оснований, поскольку возраст детей определяет конкретные задачи воспитания и формы детско-родительских отношений, а тем самым и возможности каждого из супругов сохранять свои прежние роли в профессиональной и социальной сферах деятельности.

Рождение ребёнка создаёт серьёзный кризис в семейной системе, делает её особенно уязвимой и неустойчивой перед воздействием различных стрессоров. Возникает объективная необходимость пересмотра прежнего распределения ролей и обязанностей в семье, изменяются также возможности сохранения рекреационных видов активности и общения вне пределов семьи. Как правило, жена отдаёт приоритет родительской и семейной ролям, отказываясь от прежнего образа жизни и активности в профессиональной деятельности. Муж, напротив, становится более активным на работе, поскольку именно он принимает на себя всю полноту ответственности за материальное благополучие семьи. Подчеркнём, что рождение ребёнка приводит к необходимости коренным образом ревизовать и перестроить прежнюю семейную систему. Отношения между супругами реализуются теперь в двух планах: в плане собственно супружеских отношений – между мужем и женой – и в плане родительских отношений - между отцом и матерью, воспитывающими ребёнка. Успешное совмещение супругами двух важнейших сфер жизнедеятельности – семейной и профессиональной – одна из центральных проблем данной стадии развития семьи.

Можно выделить ряд характерных для молодой семьи тенденций, возникающих после рождения ребёнка: осуществляется традиционализация семьи, предполагающая усиление фактора полового диморфизма и сосредоточение женщины на семейных ролях; наблюдается относительное возрастание ригидности ролевой структуры семьи; происходит резкое и кардинальное изменение образа жизни, в частности сокращение времени досуга, общения с друзьями, интенсификация домашнего и производственного труда, рост напряжённости; повышается чувство ответственности и зачастую тревоги за будущее семьи и благополучие ребёнка; сокращается время общения супругов, возникают проблемы сексуального характера и нередко переживание утраты чувства любви.

Ещё один важный план отношений в семейной системе, возникающий после рождения детей, - это отношения нуклеарной семьи с прародителями, определяющие новое ролевое пространство отношений в рамках расширенной семьи. Старшее поколение принимает и осваивает новые семейные роли – бабушек и дедушек, чьими важными функциями являются: воспитание внуков; сохранение семейной истории и традиций, обеспечивающее преемственность поколений; функция арбитров в семейных конфликтах и спорах; функция хранителей семейной мудрости; оказание помощи в решении проблемных ситуаций и кризисов, с которыми сталкивается семья. Именно на этой стадии резко возрастает вероятность повышения сплочённости расширенной семьи, оптимизация эмоциональных отношений и развития содержательного сотрудничества между старшим и средним поколениями.

Итак, рождение ребёнка влечёт за собой следующие важнейшие изменения в жизни семьи и личностном развитии каждого из супругов:

- развитие идентичности супругов на основе принятия ролей матери и отца;
- изменение ролевой структуры семьи, включая перераспределение функций и появление новых родительских ролей;
- изменение ролевых отношений за пределами семьи – в сферах профессиональной, дружеских отношений и увлечений;
- изменение системы отношений в расширенной семье на основе принятия старшим поколением ролей бабушек и дедушек.

#### **1.4. Стадия семьи с детьми подросткового возраста и её задачи**

Основная психологическая характеристика семьи на данной стадии жизненного цикла – совпадение или значительное пересечение кризисных возрастных стадий каждого поколения семейной системы. Старшее поколение прародителей сталкивается с необходимостью прекращения активной производственной и социальной деятельности и перестройки образа жизни в связи с возникновением проблем утраты физических сил и возможностей. Среднее поколение супругов-родителей вступает в кризис середины жизни, требующий переосмысления жизненного пути и подведения итогов. Наконец, младшее поколение – подростки – заявляет права на признание их нового статуса – статуса взрослого, что с необходимостью приводит к перестройке системы родительно-детских отношений. Пересечение трёх возрастных кризисов – пожилого возраста, середины жизни и подросткового, – переживаемых тремя поколениями расширенной семьи, каждый из которых характеризуется своими уникальными задачами развития, создаёт особую уязвимость семейной системы на данной стадии жизненного цикла. Именно на этой стадии констатируется максимальная тревожность членов семьи, переживание чувства утраты безопасности, незащищённость.

*Цель:* развитие семейной системы с учётом растущей независимости детей и включение заботы о старшем поколении (прародителях).

##### *Задачи:*

- пересмотр системы детско-родительских отношений в направлении признания права подростков на взрослость и предоставление им необходимой и возможной степени независимости и самостоятельности;
- забота о старшем поколении семьи (прародителях);
- изменение «весовой категории» поколений, принятие поколением супругов полной меры ответственности за благополучие расширенной семьи и изменение характера отношений между старшей и средней генерацией: признание старшим поколением роли лидера за средним поколением;
- решение задач возрастного развития, перефокусирование личности на преодоление кризиса середины жизни, успешное разрешение задач личностного развития и самоактуализации, профессионального и карьерного роста.

Данная стадия жизненного цикла семьи, как уже говорилось, характеризуется высокой степенью тревоги.

Специфическими для супружеских отношений становятся переживания утраты любви, разочарование, «обесценивание» партнёра и снижение чувства субъективной удовлетворённости браком. Супружеские измены, нередкие на этой стадии, отражают стремление супругов пересмотреть итоги жизненного пути и найти новые возможности самореализации через поиск другого партнёра, с которым связываются новые жизненные цели и новые возможности личностного роста, установление эмоционально-близких отношений, свободных от прежнего груза ошибок, чувства вины и горечи переживаний. Как правило, поиск другого партнёра отражает не только разочарование в старом, сколько негативное переосмысление жизненных итогов и попытку «начать жизнь с чистого листа». Неадекватность подобного разрешения кризиса середины жизни обусловлена личностной незрелостью и неспособностью к конструктивному разрешению возрастных задач развития на основе мобилизации ресурсов прежней семейной системы. Безусловно, достаточно часто этот кризис, диктующий необходимость определения личностью новых жизненных целей, приоритетов и ценностей, лишь обнажает и обостряет давно назревшие противоречия семейной системы, обнаруживая её дисгармоничный и деструктивный характер, приводит к естественному завершению функционирования семьи, её ликвидации в плане прекращения супружеских отношений. Однако даже в этом случае сохраняются детско-родительские отношения, и распавшаяся семья по-прежнему реализует функцию воспитания детей.

### **1.5. Стадия: отделение детей от родителей и её задачи**

На этой стадии жизненного цикла семьи существует значительное разнообразие форм отношений родителей со взрослыми детьми. Дети могут проживать вместе с родителями, не имея собственной семьи, что особенно характерно для российского общества в отличие от западного, где завершение школьного образования является достаточным поводом для фактического отделения молодого взрослого от семьи, отделения как минимум территориального, а в значительном ряде случаев – и финансово-экономического. Взрослые дети могут проживать отдельно от родителей – если уезжают на учёбу в другой город или снимают жильё, стремясь к долгожданной самостоятельности и автономии и утверждая свой взрослый статус. Они могут состоять в браке или оставаться холостыми, незамужними. Отличительной особенностью данной стадии жизненного цикла семьи являются прекращение выполнения супругами функции воспитания детей и сохранение ими профессиональной и социальной активности.

*Цель:* формирование гибкой семейной системы с открытыми границами.

*Задачи:*

- реконструкция семейной системы как диады;
- формирование новой системы отношений между родителями и детьми по типу «взрослый - взрослый»;
- включение в семейную систему новых членов (жена сына или мужа дочери, внуков);
- освоение новых семейных ролей – бабушки и дедушки;
- повышенная забота о старшем поколении, принятие недееспособности и возможной смерти родителей.

Данная стадия жизненного цикла семьи характеризуется завершением выполнения воспитательной функции, отделением взрослых детей и необходимостью новой перестройки семейной системы, где на первый план вновь спустя много лет выступают собственно супружеские отношения. Перед супругами, как в начале жизненного цикла, возникает задача построения отношений в рамках диады. Супруги как бы заново открывают друг друга и строят супружеские отношения с учётом новых личностных качеств супруга, пережитых радостей и поражений семейной жизни. Случается, однако, что они с удивлением обнаруживают рядом с собой другого (почти незнакомого!) человека, и тогда дальнейшая судьба семьи складывается в зависимости от желания и готовности супругов строить новые отношения. Рождение внуков в семье детей открывает им иные ролевые возможности для реализации воспитательной функции, но теперь уже в качестве бабушки и дедушки.

## 1.6. Стадия: супружество в позднем возрасте и её задачи

Специфику последней, шестой стадии жизненного цикла семьи определяет вхождение супругов (либо одного из них, если разница в возрасте достаточно велика) в завершающий период онтогенетического развития – период старения и старости. Возрастные задачи развития в этот период опосредуют задачи развития семейной системы в целом. Выход на пенсию приводит к коренной перестройке всех жизненных устремлений личности. В.Д. Шапиро указывает на три основные группы потребностей и соответствующие им ценностные ориентации пожилых людей: 1) социальные потребности (в значимой деятельности, содержательном досуге, спокойном отдыхе, хороших материальных и бытовых условиях); 2) социально-психологические потребности (в межличностном общении, уважении, независимости, внимательном и заботливом отношении окружающих); 3) потребность в сохранении здоровья. Приоритетными интересами для пожилых людей являются благополучие и успехи их детей и внуков, близких людей. Особенность супружеской жизни пожилых пар состоит в изменении сексуальных отношений с учётом климактерических нарушений у женщины и мужчины.

*Цель:* перестройка системы отношений поколений в рамках расширенной семьи с учётом реалий возрастных изменений.

*Задачи:*

- сохранение прежних индивидуальных интересов, видов активности и форм взаимодействия и функционирования в супружеских парах вопреки физиологическому старению и утрате физических сил и возможностей;
- изучение новых возможностей выполнения социальных и семейных ролей (бабушки и дедушки);
- поддержка центральной роли среднего поколения;
- приобретение мудрости и опыта старости в разумном функционировании;
- переживание утраты супруга, близких людей, друзей, ровесников.
- построение модели жизнедеятельности после утраты супруга;
- «пересмотр» итогов жизни, принятие неизбежности собственной смерти, решение проблемы личностной интеграции перед угрозой распада.

В отличие от предшествующих стадий жизненного цикла семьи необходимость изменения её ролевой структуры определяется неравномерностью процессов старения супругов и утраты их прежних возможностей. Большое значение имеет фактор прекращения профессиональной деятельности, влияющий на распределение ролей «кормильца» и «хозяйки (хозяйина) дома» между супругами. Женщины гораздо успешнее и быстрее адаптируются к положению пенсионера. Ещё один вариант перестройки ролевой структуры семьи связан с резким ухудшением здоровья одного из супругов и концентрацией усилий семьи в направлении решения главной задачи – сохранения жизни, здоровья и создания удовлетворительного качества жизни, здоровья и создания удовлетворительного качества жизни больного супруга.

Особенно важную роль на этой стадии жизненного цикла семьи начинает играть её среднее поколение, от которого зависят эмоциональная поддержка и уход за больными и нуждающимися в помощи пожилыми родителями.

В. А. Альперович выделяет три типа отношений между пожилыми супругами: «сосуществователи», «партнёры», «влюблённые друзья». Указанные типы отношений различаются по эмоциональной близости и взаимопониманию партнёров, распределению прав и обязанностей, общности деятельности, интересов и ценностей, эмоциональной включённости в семейные отношения.

Ещё одна проблема, специфическая для данной стадии, - это вдовство и формирование новой модели жизнедеятельности после утраты супруга. Можно назвать типичные модели нового образа жизни:

- «жизнь в прошлом», уход в воспоминания и идеализация прошлого, потеря смысла жизни и отказ от будущего, сознательное одиночество;
- «жизнь как ожидание смерти», подготовка к «воссоединению» с супругом, ожидание завершения жизненного пути, уход в религию или поиск философского обоснования завершения жизненного цикла;
- доминирующий эгоцентризм, полная концентрация на собственном здоровье, благополучии, удовлетворении собственных потребностей и интересов; ведущий тип деятельности – забота о себе и самообслуживание;
- интеграция как упрочение связей с семьёй детей, поиск новых семейных ролей, реализация себя в роли бабушки (дедушки); ведущий тип деятельности – забота о членах расширенной семьи;
- самореализация в профессиональной или общественной деятельности;
- повторный брак, создание новой семейной системы.

## 2. Этапы развития семьи по Г. Навайтису

Г. Навайтис рассматривает следующие этапы развития семьи:

*Добрачное общение.* На данном этапе необходимо достигнуть частичной психологической и материальной независимости от генетической семьи, приобрести опыт общения с другим полом, выбрать брачного партнера, приобрести опыт эмоционального и делового общения с ним.

*Брак* — принятие супружеских социальных ролей.

*Этап медового месяца.* К его задачам относятся: принятие изменений в интенсивности чувств, установление психологической и пространственной дистанции с генетическими семьями, приобретение опыта взаимодействия в решении вопросов организации каждодневного быта семьи, создание интимности, первичное согласование семейных ролей.

*Этап молодой семьи.* Рамки этапа: решение о продолжении рода — возвращение жены к профессиональной деятельности или начало посещения ребенком дошкольного учреждения.

*Зрелая семья*, то есть семья, выполняющая все свои функции. Если на четвертом этапе семья пополнилась новым членом, то на пятом она дополняется новыми личностями. Соответственно изменяются роли родителей. Их возможности удовлетворять потребности ребенка в опеке, в безопасности должны дополняться способностями воспитывать, организовывать социальные связи ребенка.

Этап заканчивается, когда дети достигают частичной независимости от родительской семьи. Эмоциональные задачи семьи можно считать решенными, когда психологическое влияние детей и родителей друг на друга приходит к равновесию, когда все члены семьи условно автономны.

*Семья людей старшего возраста.* На данном этапе возобновляются супружеские отношения, придается новое содержание семейным функциям (например, воспитательная функция выражается участием в воспитании внуков) (Навайтис Г., 1999).

Наличие проблем у членов семьи может быть связано с необходимостью перехода семьи на новую стадию развития и адаптации к новым условиям. Обычно наиболее стрессогенными являются третья стадия (по классификации Картера и Мак-Голдринга), когда появляется первый ребенок, и пятая стадия, когда структура семьи нестабильна в связи с «приходом» одних членов семьи и «уходом» других. Даже позитивные изменения могут приводить к стрессу семьи.

Неожиданные и особенно травматические переживания, такие как безработица, ранняя смерть или рождение позднего ребенка, могут затруднять решение задач по развитию семьи и переходу ее на новую стадию. Ригидный и дисфункциональный стиль взаимоотношений в семье также увеличивают вероятность того, что даже нормальные семейные изменения будут переживаться как кризис. Изменения в семье рассматриваются либо как нормальные, либо как «ненормальные». Нормальные изменения в семье — это такие трансформации, которые семья может ожидать. А «ненормальные», наоборот, внезапны и неожиданны, как, например, смерть, самоубийство, болезнь, бегство и др.

### 3. Типы изменений в семье по Д. Леви

По мнению Д. Леви (1993), существуют следующие *типы изменений в семье*:

«выбывание» (утрата членов семьи по различным причинам);

«прирост» (пополнение состава семьи в связи с рождением, усыновлением, приездом дедушки или бабушки, возвращением с военной службы);

изменения под влиянием социальных событий (экономическая депрессия, землетрясение и т. п.);

биологические изменения (половая зрелость, климактерический период и т. д.);

изменение стиля жизни (уединение, переезд, безработица и т.д.);

«насилие» (кража, изнасилование, избиение и т. д.).

В ходе психотерапии осуществляется проверка того, в какой степени семья адаптируется или не адаптируется к этим изменениям, насколько семья гибка в приспособлении. Считается, что открытая и гибкая семья наиболее благополучна и функциональна.

Существует целый континуум семей от оптимальных (хорошо организованных, относительно открытых к изменениям) до значительно дисфункциональных (хаотичных, ригидных, закрытых систем, плохо взаимодействующих с внешним миром).

## 4. Гармоничная семья, её признаки

### Описание гармоничной семьи по Ф. Уолшу

На фоне определения типов дисгармоничных семей особое значение приобретает вопрос о том, каким требованиям должна отвечать гармоничная семья.

А.Е. Личко [1989] определяет гармоничную семью, как семью, характеризующуюся теплой эмоциональной привязанностью, отсутствием конкуренции и противостояния, эффективным выполнением ролевых обязанностей и демократическим управлением без узурпации власти.

В случае гармоничного развития семьи формируется адекватный образ «Мы», отражающий характер супружеских отношений, согласованное ролевое поведение и стиль жизни семьи. Источником формирования образа «Мы» является совместная деятельность и внутрисемейное общение.

В случае возникновения дисфункции семьи и нарушений межличностной коммуникации актуализируются механизмы защиты и формируется неадекватный образ «Мы»: так называемые семейные мифы, выполняющие функцию регуляции отношений в дисфункциональной семье.

Семейное самосознание как неосознаваемое единство представлений о семье является причиной известного феномена сбывшихся предчувствий главных событий в семье (смертей, несчастных случаев, болезней, свадеб близких родственников и т.д.) или общих сновидений. Психологическое содержание предчувствия - ориентировка в ситуации пространственно-временных разрывов общения между членами семьи. Синхронизация ориентировки героя, произошедшего события и члена семьи, предчувствовавшего это событие, становится возможной именно на основе согласованности взглядов на семью, правила и сценарии семейного функционирования. Для скрытых коалиций типичны коммуникационная проблема и нарушения межличностного общения, в котором четко выделяются два плана: -внешний, соответствующий социальным ожиданиям, и подтекст, раскрывающий подлинный характер взаимоотношений членов семьи; коалиционная семья, основой стабилизации которой является приписывание патологизирующей роли одному из членов семьи, получившему в семейной психотерапии название идентифицированного пациента, носителя дисфункции семьи. Коалиция выполняет в таком случае важную функцию сплочения и сохранения целостности семьи; Например, за ребенком закрепляется статус родителя.

Всестороннее описание гармоничной семьи представлено в работе Ф Уолша. Модель эффективной гармоничной семьи включает несколько базовых элементов, соответствующих ключевым аспектам функционирования семейной системы:

1) разделенное членами семьи семейное самосознание, основанное на близких эмоционально-позитивных отношениях заботы и взаимопомощи («Мы - одна семья», а не «Я в семье»). Характер

семейного самосознания определяет то, как личность строит свои отношения с другими членами семьи;

2) уважение автономии и индивидуальных различий, учет интересов и потребностей, обеспечивающих успешное развитие и хорошее самочувствие членов семьи, включая все поколения от самых молодых до старых;

3) взаимоуважение, поддержка, равное распределение прав и обязанностей между супругами;

4) эффективное авторитетное родительство и детско-родительские отношения, обеспечивающие защиту и безопасность ребёнка; процесс воспитания и социализации ребёнка на основе уважения его прав; поддержку другим уязвимым членам семьи;

5) наличие адекватных ресурсов, обеспечивающих экономическую безопасность, психологическую и социальную поддержку семьи в контексте расширенной (прародительской) семьи, социальной группы (друзья, знакомые, коллеги), системы социальных институтов (общество в целом);

6) поскольку семья испытывает нужду в поддержке извне, особенно в переходные, кризисные периоды своего развития и в период ненормативных кризисов, очень важное значение для ее жизнестойкости и

толерантности приобретает социальная политика государства; организационная стабильность, характеризующаяся ясностью, последовательностью и предсказуемостью моделей поведения и взаимодействия в рамках семьи;

7) адаптивность как гибкость и готовность к изменениям в соответствии с внешними требованиями и внутренними запросами; адаптивность к нормативным и ненормативным кризисам жизненного цикла семьи;

адаптивность в направлении готовности справляться со стрессами и высокой эмоциональной напряженностью в семье за счет эффективной реализации психотерапевтической ее функции;

8) наличие поддержки, преобладание позитивного эмоционального фона; эффективное разрешение проблем и конфликтов; разделенная система убеждений и ценностей в рамках всех сосуществующих поколений семьи, обеспечивающая доверие, близость и возможность успешно разрешать проблемные ситуации.

Ф. Уолш указывает, что все выделенные базовые элементы составляют целостную систему, где характеристики каждого из них находятся в неразрывной связи и взаимодействии с остальными, определяя общую эффективность функционирования семьи.

## Заключение

В основе семьи лежат брачные отношения, в которых находят проявление как естественная, так и социальная природа человека, как материальная (общественное бытие), так и духовная (общественное сознание) сфера социальной жизни. Общество заинтересовано в устойчивости брачных отношений, поэтому оно осуществляет внешний социальный контроль за оптимальным функционированием брака с помощью системы общественного мнения, средств социального воздействия на индивида, процесса воспитания.

Современные социологи определяют брак как «исторически изменяющуюся социальную форму отношений между мужем и женой, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и усматривает их супружеские и родительские права и обязанности» (Харчев А).

Выделение супружества как структурной единицы произошло в историческом аспекте сравнительно недавно в результате серьезных социально-экономических преобразований современного общества, сформировавших условия для равноправного (социального, юридического, нравственного) мужчины и женщины. Супружество — это личностное взаимодействие мужа и жены, регулируемое моральными принципами и поддерживаемое присущими ему ценностями. (Голод С. И).

Мы выяснили, что для описания изменений, происходящих с семьёй на протяжении всего её существования, используется понятие *«жизненный цикл семьи»*.

В настоящее время понятие *«жизненный цикл семьи»* используется в первую очередь для описания ряда *характерных для нукlearной семьи важнейших событий*, а *«расстояние» от одного события до другого называется «стадией жизненного цикла»*.

Обзор существующих периодизаций жизненного цикла семьи позволяет заключить, что все они основаны на критерии изменения места детей в семейной структуре и реализации супругами воспитательной функции.

## Список литературы

### Основная литература

- Андреева, Т.В. Семейная психология: учебное пособие / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2005. – 244 с.
- Дружинин, В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – М.: «КСП», 1996. – 160 с.
3. Карбанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие / О.А. Карбанова. – М.: Гардарики, 2007, - 320 с.
4. Прохорова, О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие / под редакцией В.С. Торохтий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224 с.
5. Посысов, Н.Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для ВУЗов / Н.Н.Посысов. – М.: Владос, 2004. – 328 с.
6. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учебное пособие /под ред. Е.Г. Силяевой. – М.: изд. Центр «Академия», 2006. – 192 с.
7. Целуйко, В.М. Психология современной семьи: книга для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. – М.: Владос, 2004. – 288 с., ил.

### Дополнительная литература

8. Ковалёв, С.В. Психология современной семьи / С.В. Ковалёв. – М.: 1988. – 230 с.
9. Куприянич, Л. Психология любви / Л. Куприянич. – М.: 1998. – 120 с.
10. Панкова, Л.М. У порога семейной жизни / Л.М. Панкова. – М.: 1991. – 200 с.