

**Организация работы
обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья по
АООП НОО**

Актуальность проблемы

Доля здоровых новорожденных за последние годы снизилась с **48%** до **26%**

74% новорожденных рождаются физиологически незрелыми, с проблемами здоровья.

До **86%** имеют неврологическую патологию (перинатальное поражение ЦНС).

Не более **10%** детей дошкольного возраста и **4%** детей подросткового возраста абсолютно здоровы.

Право на образование

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

от 29 декабря 2012 г. N 273

- ▶ **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, **подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией** и препятствующие получению образования без создания **специальных условий**.

Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ»

№ 181-ФЗ от 24.11.1995 г. (в ред. от 27.05.2000 г. № 78-ДВ).

- ▶ **Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 79

- ▶ 4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 г.)

- ▶ Комиссия создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

- ▶ 3. Под **специальными условиями** для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, **включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

ФГОС с ОВЗ основа АООП НОО

- ▶ Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся - это основная образовательная программа, которая учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию/компенсацию нарушений развития и социальную адаптацию

Стандарт является основой для разработки примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ:

- глухих,
- слабослышащих, позднооглохших;
- слепых,
- слабовидящих;
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с задержкой психического развития;
- с расстройствами аутистического спектра.

Варианты образовательных программ на основе ФГОС с ОВЗ

- ▶ **Первый вариант образовательной программы (А)** предназначен для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме;
- ▶ Обучающийся, с ограниченными возможностями здоровья по данному варианту осваивает **основную образовательную Программу**, имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.
- ▶ по итогам освоения программы получает аттестат о среднем образовании.

Второй вариант образовательной программы (В)

- ▶ Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом.
- ▶ Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающий 2 вариант , имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

Третий вариант образовательной программы (С)

- ▶ Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья получает образование, не сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом для каждой категории обучающихся.
- ▶ Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.
- ▶ На основе Стандарта создается **адаптированная образовательная Программа**, которая при необходимости индивидуализируется. К образовательной Программе создаются несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

Четвёртый вариант образовательной программы (D)

- ▶ Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (со сложными и множественными нарушениями развития) получает образование **по адаптированной основной образовательной программе**, созданной на основе индивидуального учебного плана.
- ▶ При значительном содержании «академического» компонента образования требуется максимальное углубление в область развития жизненной компетенции. Обязательной является специальная организация среды обучающегося для реализации его особых образовательных потребностей, развитие его жизненной компетенции в разных социальных средах (образовательной, дома и др.)

Категория детей с ОВЗ	Варианты ФГОС			
1. Глухие дети	1.1	1.2	1.3	1.4
2. Слабослышащие и позднооглохшие дети	2.1	2.2	2.3	-
3. Слепые дети	3.1	3.2	3.3	3.4
4. Слабовидящие	4.1	4.2	4.3	-
5. Дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)	5.1	5.2	-	-
6. Дети с двигательными нарушениями (НОДА)	6.1	6.2	6.3	6.4
7. Дети с ЗПР	7.1	7.2	-	-
8. Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)	8.1	8.2	8.3	8.4

Структура АООП НОО

- ▶ Выделяют **обязательную часть** АООП НОО и **формируемую** участниками образовательных отношений в зависимости от варианта АООП НОО и их соотношение составляет: 80% и 20%, 70% и 30%, 60% и 40% (в соответствии с Приложениями 1 – 8).

Стандарт предусматривает возможность:

- ▶ гибкой смены образовательного маршрута;
- ▶ смены программ и условий получения образования

на основе:

- комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АОПП НОО;
- заключения ТПМПК;
- мнения родителей (законных представителей).

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

- ▶ 1. Педагогические работники обязаны:

б) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Дата применения стандарта

- ▶ Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года;
- ▶ Обучение лиц, зачисленных до 1.09.16г. для обучения по адаптированным программам, осуществляется по ним до завершения обучения.

**«Вся ценность общества зависит от того,
какие возможности предоставляет
оно развитию индивидуальности».**

А. Эйнштейн