

# Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования

## Организационный раздел



Бурим Н.В.  
ЛОИРО, 2014-15

# III. Организационный раздел программы



**3.1 Описание материально-технического обеспечения ОП.**

**3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

**3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

**3.4 Распорядок и /или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**



# Структура организационного раздела (конструктор)

**Обязательная (базисная) часть ООП ДО**  
**(структурные компоненты)**

**Часть, формируемая**  
**участниками**  
**образовательных**  
**отношений**  
**(вариативная)**

**3.1 Описание материально-технического обеспечения ОП.**

+

**3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

+

**3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

+

**3.4 Распорядок и /или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

+

## 3.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- ❑ Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОО соответствует **государственным и местным требованиям и нормам.**
- ❑ Образовательный процесс в ДОО организуется в соответствии с:
  - **санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;**
  - **правилами пожарной безопасности;**
  - **требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);**
  - **требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;**
  - **требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).**



# \*\*\* Функциональное использование и оснащение помещений ДОО



Вид помещения/ функционально е назначение	Оснащение
<p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ организация совместной образовательной деятельности с детьми;</li><li>▪ самостоятельная детская деятельность.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Центр речевой активности.</li><li>▪ Центр игры (ранний возраст)/Центр творческих игр (дошкольный возраст).</li><li>▪ Центр сенсорного развития (ранний возраст)/ Центр логико-математического развития (дошкольный возраст).</li><li>▪ Центр природы и экспериментирования.</li><li>▪ Центр изобразительной деятельности (ранний возраст)/ Центр изобразительного творчества (дошкольный возраст).</li><li>▪ Центр строительных игр (ранний возраст)/ Центр строительно-конструктивных игр (дошкольный возраст).</li><li>▪ Центр музыкальной деятельности.</li><li>▪ Центр двигательной активности.</li></ul>

**P.S. Таким образом дать характеристику другим функциональным помещениям**

## 3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

- ❑ Реализация основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивается следующим методическим комплексом (МК):



**1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования**



**Методический комплекс**

**2. Парциальные образовательные программы**

**1. Парциальная программа «...»**

**МК к ОП**

**2. Парциальная программа «...»**

**МК к ОП**



**3. Примерная адаптированная образовательная программа**



# Обеспеченность образовательного процесса ТСО

Технические средства ГБДОО	Группа...	Музыкальны й зал	Кабинет логопеда	Игротека
Телевизор				
Мультимедийны й проектор				
Интерактивная доска				
Интерактивный стол				
Музыкальный центр				
Ноу ? к				
.....				



## 3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.



- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:
  - **максимальную реализацию образовательного потенциала пространства** Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации для реализации Программы;
  - **материалов, оборудования и инвентаря** для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей.
- Организация **самостоятельно определяет средства обучения**, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.
- Развивающая предметно-пространственная среда **обеспечивает**:
  - *реализацию различных образовательных программ;*
  - *учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;*
  - *развитие, стимулирование различных видов детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской активности, экспериментирования с доступными детям материалами, творческой активности всех воспитанников.*






- ❑ Развивающая предметно-пространственная среда **обеспечивает** **возможность:**
  - *общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста);*
  - *детей и взрослых,*
  - *двигательной активности детей,*
  - *возможности для уединения.*
- ❑ Развивающая предметно-пространственная среда отражает **содержание образовательных областей:**
  - *социально-коммуникативное развитие;*
  - *познавательное развитие;*
  - *речевое развитие;*
  - *художественно-эстетическое развитие;*
  - *физическое развитие.*
- ❑ Развивающая предметно-пространственная среда в группах строится с учетом **комплексно-тематического подхода построения воспитательно-образовательного процесса, является подвижной (в ней отражается тема проживания) и включает сотворчество воспитателя с детьми в оформлении группы.**



# Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды

1.	Содержательно-насыщенная	<ul style="list-style-type: none"><li>❑ Оснащённость средствами обучения и воспитания (в том числе техническими).</li><li>❑ Игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь.</li></ul> Учет: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>возрастных возможностей детей;</b></li><li>▪ <b>специфики содержания ОП (60%/40%)</b></li></ul> 
2.	Трансформируемая (гибкая)	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>образовательной ситуации;</b></li><li>▪ <b>меняющихся интересов;</b></li><li>▪ <b>возможностей детей.</b></li></ul> Реализация принципа «возьми и измени».
3.	Вариативная	...
4.	Полифункциональная	...
5.	Доступная	...
6.	Безопасная	... <i>См. статью Бурим Н.В.</i>

□ **Характеристика ПРС в соответствии с детскими видами деятельности**  
(может быть ссылка на источник)

□ **Приложение: План приобретения недостающего оборудования.**



- «Требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающей реализацию ООП ДО». М.: ФИРО, 2011.
- Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО (ФИРО)

## 3.4 Распорядок и /или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.



- ❑ Группы ДОО функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, с 12-часовым пребыванием с 7.00 до 19.00.
- ❑ Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
- ❑ Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:
  - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (*СанПиН*),
  - **примерных режимов дня «рамочной образовательной программы дошкольного образования».**
- ❑ В ДОО разработаны режимы:
  - *на холодный/теплый периоды года;*
  - *гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок;*
  - *щадящие режимы для детей III-IV группы здоровья и перенесшим заболевание;*
  - *адаптационный режим для детей раннего возраста и т.д.*
- ❑ Образовательная программа реализуется **в течении всего времени пребывания детей в организации.**



- ❑ Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в ДОО соответствует **санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.**
- ❑ В соответствии с СанПиН разработано примерное расписание непосредственно **образовательной деятельности** (занятие как «занимательное дело», «продуктивная деятельность»), проводимой педагогами с детьми (при работе по пятидневной неделе), включая реализацию дополнительных образовательных программ.
- ❑ Занятия **физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла** занимают не менее **50%** общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.



# ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ В ДОО

Вид деятельности		Младшая группа		Средняя группа	
		Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
<b>Самостоятельная деятельность, игра</b>					
Завтрак					
Н О Д	Количество в неделю				
	Длительность занятий				
	Общая продолжительность организованной образовательной деятельности				
Самостоятельная деятельность, игра					
Подготовка к прогулке, прогулка					
Обед					
Сон					
Полдник					
Организация совместной игровой деятельности, <b>самостоятельная деятельность</b>					
Дополнительное образование, досуги					
Подготовка к прогулке, прогулка					
Уход детей домой					
Общий подсчет времени	На занятия				
	На прогулку				
	<b>На игру и самостоятельную деятельность (без учета времени на прогулку)</b>				



- В ДОО, в соответствии с ФГОС ДО, реализуется **трехчастная модель образовательного процесса.**



<b>I. Совместная деятельность взрослого и ребенка</b>			<b>II. Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>III. Взаимодействие с семьей</b>
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<b>Индивидуальная работа с детьми</b>		
<b>Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы.</b>			<b>Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую, изобразительную, музыкальную и коммуникативную активность детей.</b>	<b>Психолого- педагогическое просвещение. Сотрудничество. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов.</b>

- **Образовательная деятельность строится на использовании лично-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка.**



**Совместная взросло-детская деятельность (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации образовательной работы с воспитанниками)**

- **Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с детьми, разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей образовательной среды.**
- **Мотивированная педагогом деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (помощь в быту, создание подарка и др.)**

- субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка (не «над», а рядом, вместе);
- диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми;
- партнерская форма организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей и др.);
- продуктивное взаимодействие (сотрудничество, сотворчество, «созидание продукта») ребенка со взрослыми и сверстниками;
- взрослый участвует в выполнении определенной части работы; больше «координатор» организации детских открытий, чем непосредственный источник информации...

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым или реализовать, апробировать свои собственные идеи и замыслы.



- Совместная образовательная деятельность реализуется через **организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию** с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами **самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.**



Основной характеристикой партнерских отношений в ходе совместной деятельности является **равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.**

Каждая из представленных ниже моделей может находить при реализации программы применение в зависимости от ситуации.



### Реализация позиции взрослого как «включённого» партнёра

«партнёр-модель»	«партнер-сотрудник»
<p>Педагог ставит для себя цель и начинать действовать, предоставляя детям возможность подключиться к этой деятельности.</p>	<p>Педагог предлагает детям цель: «Давайте сделаем...». Подобный подход также оставляет для детей возможность выбора. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.</p>

# Модель организации непосредственно образовательной деятельности (взрослый «партнёр-сотрудник»)



**Деятельность воспитателя**

**Деятельность ребенка**

**Создание проблемной ситуации.**

**Возникновение состояния «ХОЧУ».**

**Совместное определение проблем, выдвижение гипотез по их решению, обсуждение и составление плана деятельности.**

**Координация самостоятельного поиска.**

**Самостоятельный поиск.**

**Совместное обсуждение итогов, выдвижение новых проблем.**

**Определение новых целей.**

**Возникновение интереса к предстоящей новой деятельности.**

**Взаимодействие, со-трудничество, со-творчество !!!**

- **Ведущей** для развития дошкольников является **самостоятельная деятельность** детей, поддерживаемая педагогами, максимальное стимулирование проявления инициативы и активности самим ребёнком.



Содержание Образовательной программы реализуется с учетом принципа **интеграции образовательных областей на основе комплексно-тематического подхода к** построению воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

**Опора на «эмоциональный интеллект» ребенка-дошкольника** - эмоционально-образовательное представление материала детям, эмоциональное проживание ребенком темы в разных видах детской деятельности:

- *повышает мотивированность детей;*
- *способствует развитию самостоятельности, инициативности, активности дошкольников;*
- *обеспечивает снижение психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта образовательного процесса.*

В качестве **«видов тем»** выступают «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др.

- **Годовой цикл тем**, разработанный для каждой возрастной группы на учебный год, **может корректироваться** в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/детского сада/города; интересами детей и др. Таким образом, он является **ориентировочным** для педагогов ДОО.
- Такой подход обеспечивает **целостное представление** детей об окружающем мире, возможность «усвоения» содержания **в разных видах деятельности, через разные каналы восприятия**: зрительный (что дети увидят?), слуховой (что дети услышат?), кинестетический (что сделают? что проиграют?).
- Освоение детьми определенного содержания завершается **организацией кульминационного момента, итогового события**, к которому готовится вся группа: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др.
- Педагоги ДОО поддерживают **детскую инициативу как основной способ планирования** общих значимых событий в течение дня, недели, месяца, года **«от детей», «вместе с детьми», «следуя за детьми»** (традиция «утреннего и вечернего круга»; метод проектов).



**Основа интеграции** разных образовательных областей, обеспечивающей целостность образовательного процесса



**педагогическая технология «Гармония развития»**  
(Д.И. Воробьева)



## Блок «Растения. Явления природы»

I ступень	Наблюдая, « <b>ОЖИВИТЬ</b> ». Нежно вдыхая аромат, слушая звуки, рассматривая форму и цвет, делать открытие мира и осознавать себя в нем.
II ступень	<b>УВИДЕТЬ</b> темы наблюдений в произведениях художников, скульпторов, народных мастеров.
III ступень	« <b>УСЛЫШАТЬ</b> », о чем рассказывает растение, явление в музыке, песне, поэтическом слове, прозе, фольклоре.
IV ступень	<b>ОБЫГРАТЬ</b> образ природы в пантомиме, театре, в подвижной, дидактической игре.
V ступень	<b>СДЕЛАТЬ</b> (собственная изобразительная деятельность детей).

*Таким образом организуется образовательная деятельность по другим блокам*

*(ссылка на источник)*

# Традиционные события, праздники, мероприятия



№		I младшая	II младшая	средняя	старшая	подготовительная
1.	<b>Праздники</b> ■ «Новый год» ■ «Мамин день» ■ «Осень золотая в гости к нам пришла» ■ «До свидания, детский сад» ■ «День города»...	20-30 мин. (1, 2)	35-40 мин. (1-3)	45 мин. (1-3)	60 мин. (1-3,5)	60 мин. (1-5)
2.	Развлечения различной тематики (в зависимости от возраста: забавы, театрализованные представления, концерты, КВН, викторины и др.)	10 мин. 1 раз в неделю	15 мин. 1 раз в неделю	20 мин 1 раз в неделю	25 мин. 1 раз в неделю	30 мин. 1 раз в неделю
3.	Неделя игры и игрушки	1 раз в год				
4.						



# Традиции групп детского сада

Группы		II младшая «Солнышко»	средняя «Ромашка»	Старшая «Непоседы»	Особенности проведения
1.	День любимой игрушки	+	-	-	<b>Пятница.</b> Дети приносят любимую игрушку. Рассказывают о ней, обыгрывают...
2.	Неделя любимой книги	-	+	+	<b>Понедельник.</b> Дети приносят любимую книгу, которую в течение недели читают. Общение, обыгрывание, изобразительная деятельность...
3.	«Общий круг»	+	+	+	<b>Утренний и вечерний.</b> Выбор деятельности, общение на актуальные темы, подытоживание детских достижений, открытий...
4.					

СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!

