



Создание благоприятных психологических условий для реализации ФГОС

**Педагог-психолог МБОУ
Гимназия им. А. Платонова
Филиппова Н.И.**



**«Выживает не самый сильный и не самый умный,
а тот, кто лучше всех откликается на происходящие
изменения»**

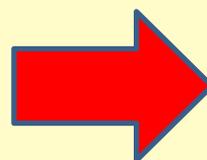
Ч.Дарвин



Место и роль психологической службы в единой учебно-воспитательной системе

до введения новых стандартов

- Психологическая **поддержка** учебно-воспитательной работы
- Рекомендательный характер



после введения новых стандартов

- Психолого-педагогическое **сопровождение**
- Необходимый характер





**Евгений Александрович
ЯМБУРГ:**

**«ПЕДАГОГИКА СЛЕПА БЕЗ
ПСИХОЛОГИИ,
А ПСИХОЛОГИЯ МЕРТВА
БЕЗ ПЕДАГОГИКИ».**

**ЦЕЛЬ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА
ДОБИТЬСЯ ИХ ЕДИНЕНИЯ.**

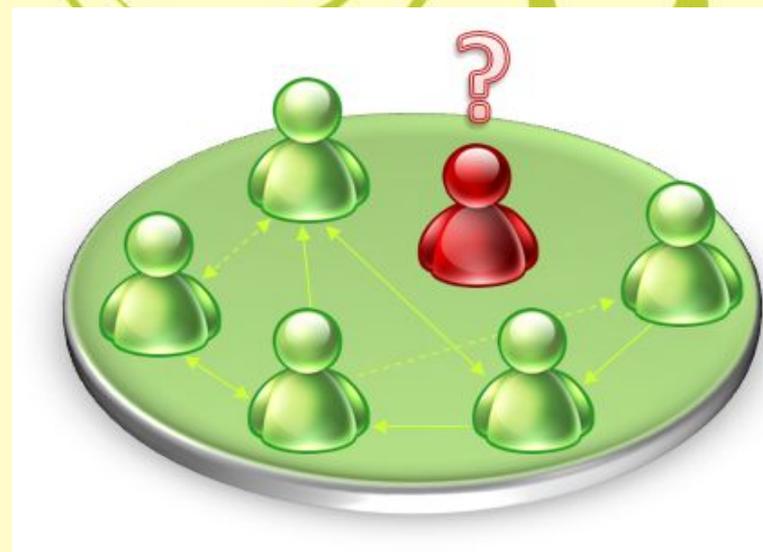
Психологическое сопровождение как составляющая системы управления образовательным процессом школы

Цель

создание социально –
психологических условий для
развития личности учащихся и их
успешного обучения

Задачи

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.



В связи с этим должна быть модернизирована система управления школой: важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования

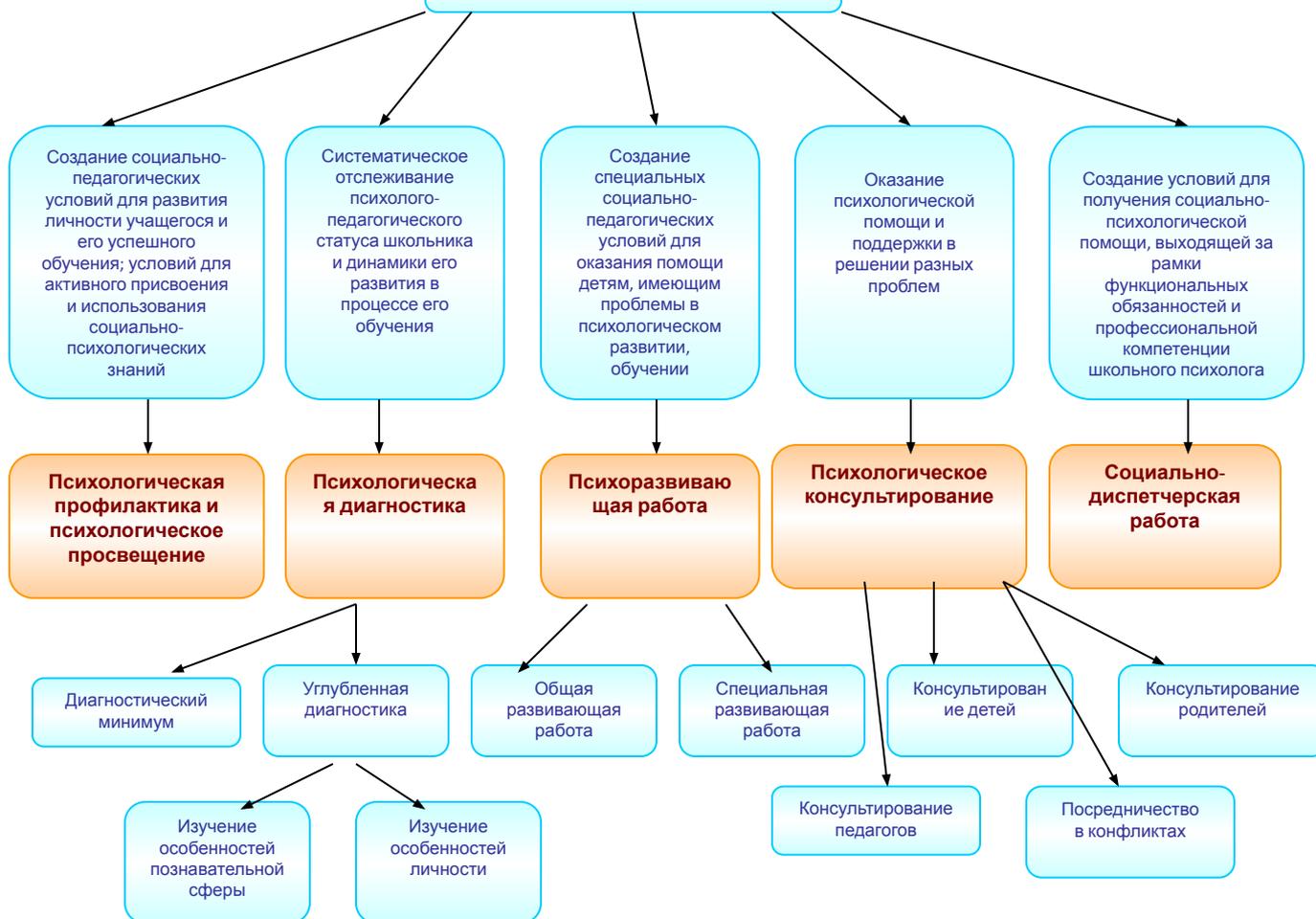
- Преимущество содержания и форм организации образовательного процесса**
- Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся**
- Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей обучающихся**
- Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся**
- Мониторинг возможностей и способностей ребенка**
- Выявление и поддержка детей со специальными образовательными потребностями**
- Формирование коммуникативных навыков школьников**



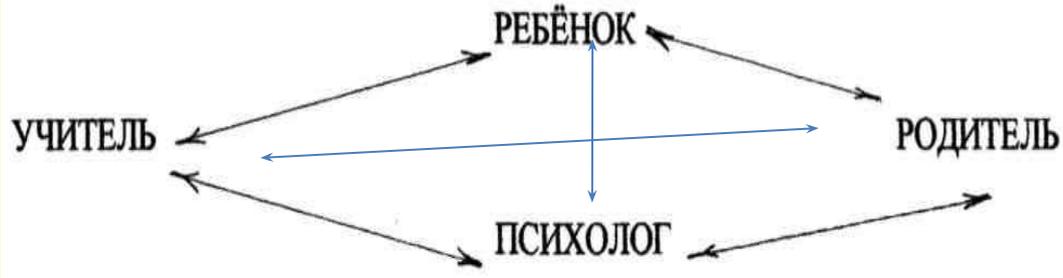
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФГОС в ОУ

ЦЕЛЬ – создать в рамках объективно данной ребенку социально-педагогической среды условия для его максимального в данной ситуации личностного развития и обучения

ЗАДАЧИ:



Модель сотрудничества
в формировании личности
ребенка



Негативные социальные факторы,
влияющие на

развитие современного ребенка

- **Маркетингизация**, этика рынка, усиливающая ориентацию детей на потребление
- **Адопция** (*включение индивида в какую-либо искусственную группу*), отрывающая ребенка от культурных традиций общества и его истории
- **Маргинализация**, т.е. неравный доступ к образовательным ресурсам в мегаполисе и провинции, рост девиаций в обществе
- Низкий уровень развития родительской мотивации

«Наследование» опыта семейных неудач и родительской неэффективности

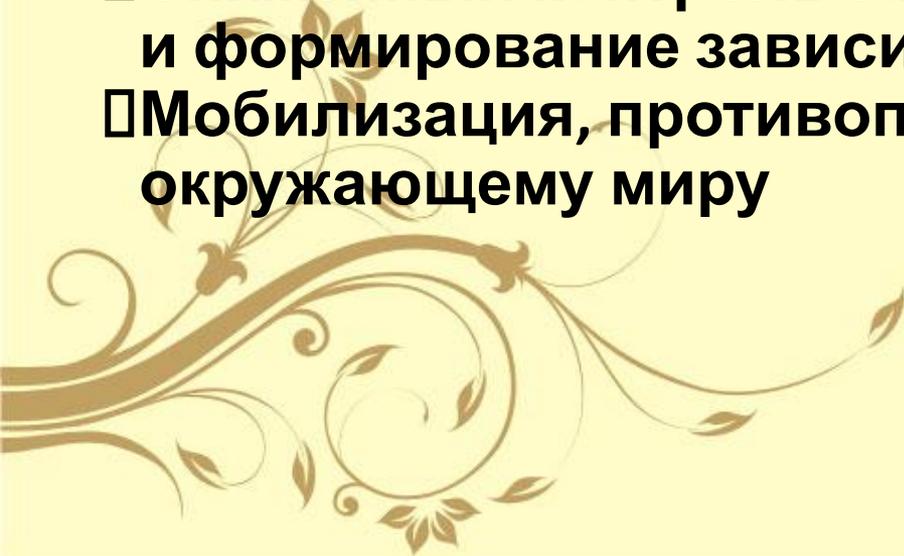
Ситуация разорванных связей

- **Милитаризация** и развитие компьютерных игр

Приобщение детей к телеэкрану,
начиная с младенческого возраста

Следствия влияния негативных факторов

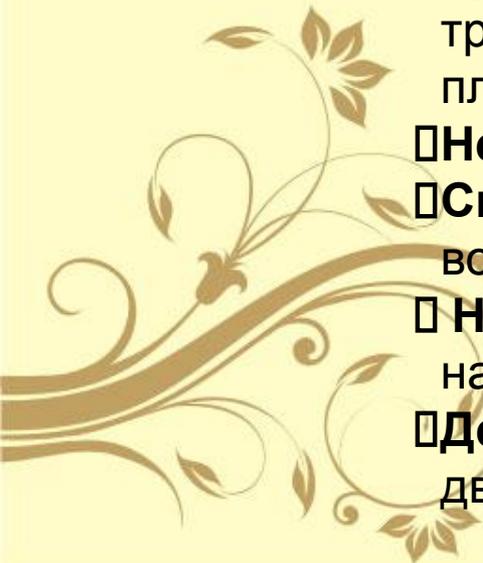
- Нежелание взрослеть
- Недоверие к окружающему миру, особенно к миру взрослых
- Медикализация
- Повышенный уровень тревожности, страхов, агрессивности
- Сниженный контроль за собственным поведением и формирование зависимостей
- Мобилизация, противопоставление себя окружающему миру



Особенности развития современного ребенка Дошкольники.



- **Снижение** когнитивного развития **детей дошкольного возраста**
 - **Снижение** энергичности **детей, их желания активно действовать**
 - **Рост** эмоционального дискомфорта
 - **Снижение уровня** развития сюжетно-ролевой игры **дошкольников**
 - **Недоразвитие** мотивационно - потребностной сферы ребенка, его воли и произвольности
-
- **Крайне низкие** показатели в тех действиях детей, которые требуют внутреннего удержания правила и оперирования в плане образов
 - **Неразвитость** внутреннего плана действия
 - **Сниженный уровень** детской любознательности и воображения
 - **Неразвитость** тонкой моторики руки, отсутствие графических навыков
 - **Дефицит произвольности** - как в умственной, так и в двигательной сфере



Особенности развития современного ребенка Школьники

□ **недостаточная социальная компетентность** детей младшего школьного возраста

□ **беспомощность** в отношениях со сверстниками

□ **неспособность** разрешать простейшие конфликты

□ **обеднение** и ограничение общения детей

□ **аффективная напряженность**

□ на первый план у современных подростков выходят не развлечения, а свой особый поиск смысла жизни

□ отмечают серьезные изменения динамика культурных и общественных ценностных ориентаций школьников

□ с 2007г. Начиная на первый план выдвигаются *интеллектуальные* (1 место), *волевые* (2 место) и *соматические* (3 место) ценностные ориентации

□ эмоциональные и нравственные ценности: *чуткость, терпимость, умение сопереживать*, – занимают последние места в этой иерархии



Секулярные тренды (дословно – тенденции века)
-морфологические тенденции в эволюционном развитии человека

Астенизация – увеличение доли лиц астенического телосложения;

Деселерация – состояние, противоположное акселерации – замедление темпов роста, морфофизиологического развития, полового созревания

Грацилизация – уменьшение широтных и обхватных размеров тела и общей массы скелетной мускулатуры

Андрогиния – сглаживание половых различий

Ювенилизация – увеличение доли людей с высоким уровнем интеллекта, слабой нервной системой и склонностью к интроверсии

Амбидекстры – люди, у которых доминирование полушарий не выражено или выражено неявно



Смещение возрастных границ детства

Связан с процессом ретардации

Ретардация – антипод, противоположность акселерации

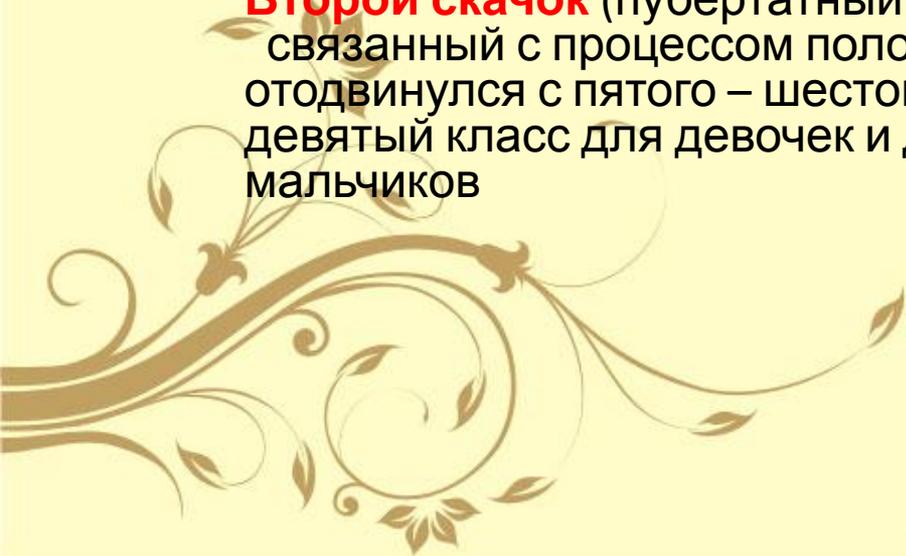
Возрастной спурт(скачок) – скачкообразное ускорение развитие человека в определенном возрасте

Первый скачок (предростовой спурт)

Приходится не на старший дошкольный возраст – 6 – 6,5 лет, а на 7 – 8 лет, т.е. на младший школьный возраст

Второй скачок (пубертатный спурт),

связанный с процессом полового созревания, отодвинулся с пятого – шестого на восьмой – девятый класс для девочек и девятый – десятый для мальчиков



Диагностико-коррекционное направление

выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям

Психопрофилактическая работа

обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитание психическим здоровьем детей.



Психологическое консультирование

– помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.



- внутренняя позиция школьника,
- адекватная мотивация учебной деятельности
- ориентация на моральные нормы и их выполнение



- учитывать позицию собеседника (партнера)
- организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками
- адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Коммуникативные

Личностные

Регулятивные

- принимать и сохранять учебную цель и задачу,
- планировать ее реализацию,
- контролировать и оценивать свои действия,
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

УУД

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Познавательные

- использование знаково-символических средств
- действие моделирования
- широкий спектр логических действий и операций
- общие приемы решения задач



СТАРТОВАЯ ГОТОВНОСТЬ





УНИКАЛЬНОСТЬ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ГОТОВНОСТЬ**

**СТАРТОВАЯ
ГОТОВНОСТЬ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ГОТОВНОСТЬ**

**Показатели
психоло-
гического и
психофизио-
логического
развития**

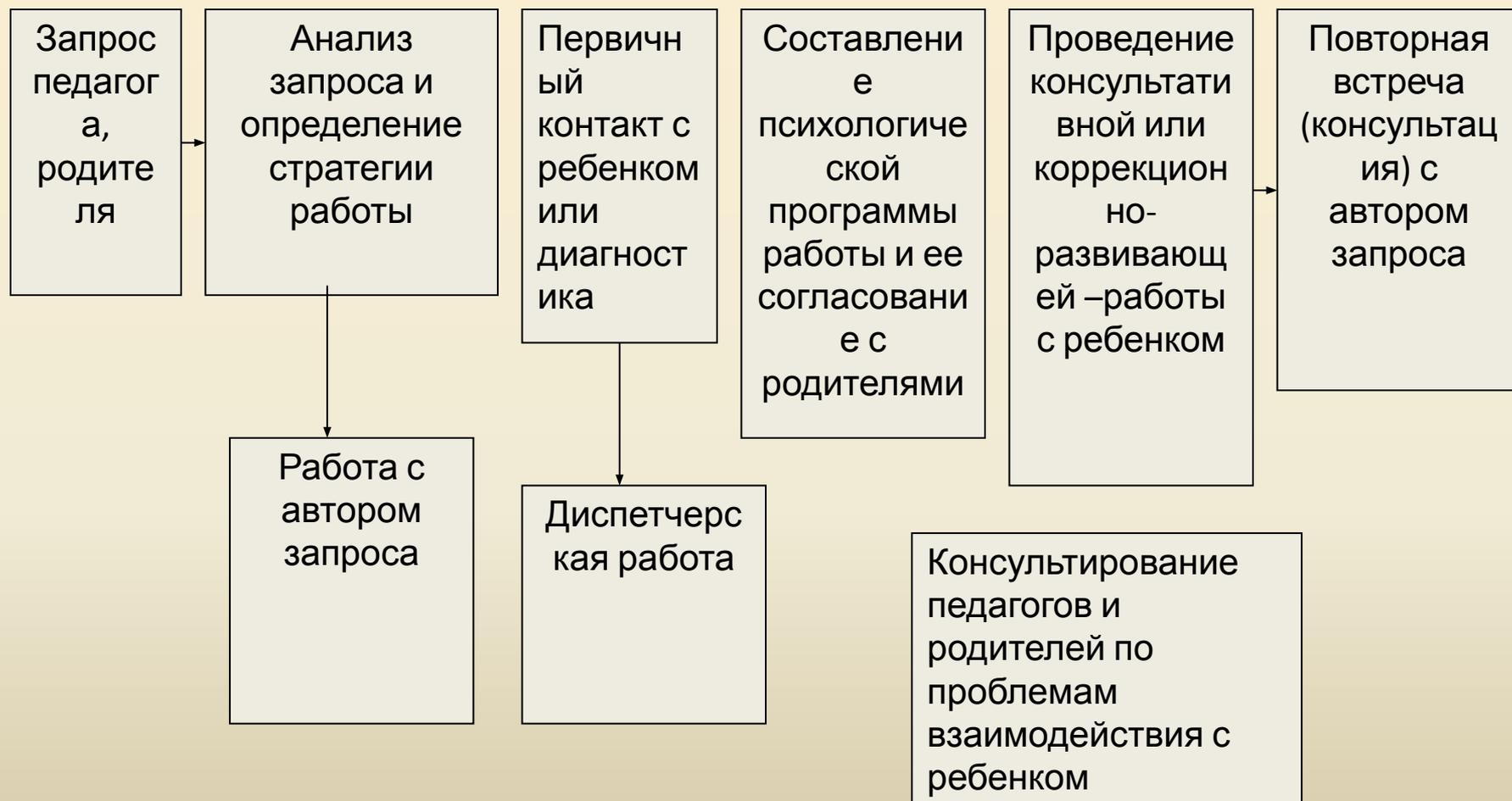
**Совокупность
умений,
позволяющих
успешно
учиться**

**Предметные
знания и умения**

Связь стартовой диагностики и мониторинга



Организация коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, в том числе с детьми с ОВЗ



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМФОРТНОСТЬ РЕБЕНКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

**Организа
ционный
компонент**

удовлетворенность
**условиями
предметной среды**
и организацией
образовательного
процесса в ОУ;

степень
психофизиологичес
кого комфорта

**Деятельност
ный
компонент**

удовлетворенность
**учебной
деятельностью**

мотивирование

чувство
ответственности
– ключ к
мотивации

**Коммуникатив
ный
компонент**

удовлетворенность
**качеством
взаимоотношений**
в системе

«ученик-ученик»;

«учитель-ученик»

**Личностный
компонент**

преобладающее
**эмоционально
е состояние**
(в.т.ч. уровень
тревожности);

уровень
самооценки

От самопознания к самосовершенствованию

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|----------------------------------|--|------------------|
| Модуль 1. Познай себя (16 часов) | | |
| | Знакомство. Что такое пятый класс? | 1 |
| | Кто я? Какой Я? | 1 |
| | Я могу! | 1 |
| | Я нужен! | 1 |
| | Я мечтаю! | 1 |
| | «Новичок» в средней школе | 1 |
| | Как научиться учиться? | 1 |
| | Готовим домашнее задание | 1 |
| | Понимаем ли мы друг друга? | 1 |
| | Конфликт или взаимодействие? | 1 |
| | Мир эмоций | 2 |
| | Мой внутренний мир | 2 |
| | Наши учителя. Как общаться с учителем? | 1 |
| | Мы и наш класс. | 1 |

От самопознания к самосовершенствованию

| №п/п | Тема урока | Количество часов |
|------------------------------------|--|------------------|
| Модуль 2. Воспитаи себя (16 часов) | | |
| 1. | Знакомство. Сам себе воспитатель. | 1 |
| 2. | Снова смотримся в зеркало. | 1 |
| 3. | Какой из меня воспитатель? | 1 |
| 4. | Создание своего имиджа. | 1 |
| 5. | Как стать интересным? | 1 |
| 6. | Ваше здоровье в ваших руках | 1 |
| 7. | Скажи себе нет! | 1 |
| 8. | Ребёнок, взрослый и родитель в вашем «Я» | 1 |
| 9. | Поведение: от самооценки к поступку. | 1 |
| 10. | Вырабатываем характер | 1 |
| 11. | Поверьте в себя | 1 |
| 12. | Воспитание воли | 1 |
| 13. | Жизнеутверждающий мажор | 1 |
| 14. | Учимся дружить | 1 |
| 15. | «Я» и «МЫ». Ваше поручение | 1 |
| 16. | Как работать над собой! | 1 |

От самопознания к самосовершенствованию

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|---|--|------------------|
| Модуль 3. Научи себя учиться (16 часов) | | |
| 1. | Что такое учение? | 1 |
| 2. | Профессия – ученик. | 1 |
| 3. | Воля и трудолюбие | 1 |
| 4. | Индивидуальность в учении | 1 |
| 5. | Пять «САМО» в учении. Первое «САМО» - целеполагание. | 1 |
| 6. | Второе «САМО» - планирование. | 1 |
| 7. | Третье «САМО» - организация. | 1 |
| 8. | Четвёртое «САМО» - усвоение | 1 |
| 9. | Поиск информации | 1 |
| 10. | Понимание | 1 |
| 11. | Тайны хорошей памяти | 1 |
| 12. | Чтение – вот лучшее учение | 1 |
| 13. | От книги к конспекту | 1 |
| 14. | Уча других, учимся сами. | 1 |
| 15. | Что такое урок? | 1 |
| 16. | Пятое «САМО» - контроль | 1 |

От **самопознания** **самосовершенствованию**

К

| №п/п | Тема урока | Количество часов |
|--------------------------------------|-------------------------------------|------------------|
| Модуль 4. «Утверждай себя»(16 часов) | | |
| 1. | Я - Концепция | 1 |
| 2. | Самоуважение | 1 |
| 3. | Самозффективность | 1 |
| 4. | Три состояния личности человека | 1 |
| 5. | Я - ребёнок | 1 |
| 6. | Я- родитель | 1 |
| 7. | Я- взрослый | 1 |
| 8. | Психические состояния и их свойства | 1 |
| 9. | Настроение и активность человека | 1 |
| 10. | Как управлять своим состоянием? | 1 |
| 11. | Стресс. Как с ним справиться? | 1 |
| 12. | Трудные ситуации и развитие | 1 |
| 13. | Борьба мотивов | 1 |
| 14. | Привычки, интересы, мечты | 1 |
| 15. | Механизмы самоутверждения | 1 |
| 16. | Правила делового общения. | 1 |

От самопознания к самосовершенствованию

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|----------------------------------|---|------------------|
| Модуль 5. «Найди себя»(16 часов) | | |
| 1. | Знакомство. Профессиональное самоопределение | 1 |
| 2. | Мир профессий: дороги, которые мы выбираем. | 1 |
| 3. | На пути к профессиональной цели. | 1 |
| 4. | Гамма способностей. | 1 |
| 5. | Темперамент и профессиональное самоопределение. | 1 |
| 6. | Характер и профессия | 1 |
| 7. | Формула «Хочу –могу -надо» | 1 |
| 8. | Построение жизненной перспективы | 1 |
| 9. | Профессиональная направленность | 1 |
| 10. | Мир профессий и твоё место в нём. | 1 |
| 11. | Выбор как решение задачи | 1 |
| 12. | Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии. | 1 |
| 13. | Стратегия выбора профессии. | 1 |
| 14. | Мои личные жизненные и профессиональные планы. | 1 |
| 15. | Перспективы твоего профессионального старта | 1 |
| 16. | Итоговое « Я выбрал профессию» | 1 |

Направления работы с родителями

Знакомство с семьёй

Информирование о ходе образовательного процесса

Родители

Образование и просвещение родителей

Совместная деятельность

Тепло семьи или ФГОС для родителей



А ваш ребёнок готов к школе?



- Советы родителям



Что значит быть готовым к школе?



Диагностика готовности детей к обучению к школе

- [Задание 1](#)
- [Задание 2](#)

Учимся, играя

- <http://pochemu4ka.ru/index/0-399>
- http://www.solnet.ee/sol/007/r_000.html
- <http://detki-74.ru>
- <http://levko.info/igroteka.htm>

Информационные источники

- <http://www.2007ya.ru/deti/3-7/razvitie/kshkole.shtml>
- <http://www.entuziast-center.ru/podgot-shkol/sovety-roditelyam.html>
- Барташникова И.А., Барташников А.А. Учись играя: Тренировка интеллекта: Игры и тесты для детей 5-7 лет. – Харьков: Фолио, 1997
- Картинки с сайта <http://images.yandex.ru>

Тематика родительских собраний в начальной школе

- Адаптация первоклассников к школьному

обучению

- Роль семьи в адаптации ребенка к условиям

школьного обучения

- Есть такая профессия – ученик
- Роль семьи в формировании познавательных

процессов ребенка

- Знаете ли Вы, где ваши дети?...
- Тревожность и неуверенность ребенка. Как помочь?



- Мой ребенок становится «трудным»...
- Плохие оценки: беда или вина...
- Роль положительных эмоций в формировании характера
- Детская агрессия: как ее преодолеть
- Как учить ребенка жить в мире с другими
- Переход в пятый класс: перспективы и сложности...
- Лето детей – забота взрослых



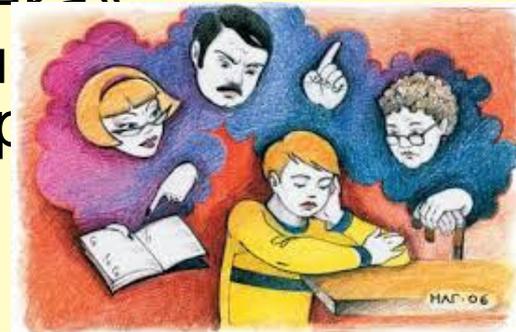
Работа с родителями

Упражнение «Нельзя»

Рефлексия чувств ребёнка на родительские запреты, на потребность ребёнка в познании окружающего мира.

Один из участников – «ребёнок» - сидит в на стуле в центре круга. Ведущий, говоря об этапах развития ребёнка и его познавательных потребностей, поочерёдно связывает шарфом руки («нельзя трогать»), ноги («нельзя туда ходить»), далее завязываются уши (« не слушай, это не для твоих ушей»), и наконец, - глаза (« не смотри, это нельзя смотреть детям»). Часто говорим: «Помолчи!» - завязывается рот.

Ведущий спрашивает «обязанного», что он при этом чувствует. Высказывания родителя –«ребёнка» позволяют другим родителям понять, осознать и сопережить весь негатив родительских запр



1. «Почувствуй ребёнка».

Родителям предлагается почувствовать в повседневном общении с ребёнком моменты его различных переживаний и называть их при обращении к ребёнку.

Например: «Ты огорчён...».

2. «Что нам должны дети?».

Заметить, сколько раз во время разговора с ребёнком было произнесено слово «должен». Почувствовать, как реагирует ребёнок на это слово, попробовать заменить его другим.

3. «Насколько вы принимаете своего ребёнка».

В течение двух-трёх дней подсчитайте, сколько раз вы обратились к ребёнку с эмоционально положительными высказываниями и сколько – с отрицательными. Если количество положительных больше отрицательных, то с общением всё благополучно.

4. «Я – сообщение».

Попробуйте говорить от первого лица. Сообщите о себе, о своём переживании, не давая характеристику ребёнку и его поведения

5. «Ты мне дорог».

Обнимайте вашего ребёнка не менее 4-х раз в день (обычные утреннее приветствие и поцелуй на ночь не считаются).

Неплохо тоже делать и по отношению к взрослым членам семьи. Обратите внимание на реакции ребёнка, да и на свои собственные.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВЕННОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ВЕДЕНИЕ
ОБЩЕЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСК
ОЙ СТРАТЕГИИ
ПО
СОПРОВОЖДЕН
ИЮ УЧАЩИХСЯ,
СОЗДАНИЮ
ДЕТСКОГО
КОЛЛЕКТИВА И
ГАРМОНИЧНОЙ



ПАРТНЕРСТВО ПСИХОЛОГА И УЧИТЕЛЯ

ПЕРЕДАЧА
ПСИХОЛОГИЧЕСК
ИХ ЗНАНИЙ

ОСВОЕНИЕ
СПОСОБОВ
РЕШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСК
ИХ ЗАДАЧ

в процессе педагогической практики
в различных формах
образовательного процесса

● По данным социологических опросов \educationalpsychology\:

- только 8% учителей отметили у себя высокий уровень наличных знаний по психологии;
- 58% считают, что их психологические знания находятся на низком уровне;
- 13% учителей отметили у себя низкий уровень способности проектировать различные психологические ситуации в детском коллективе;
- 56% учителей отметили, что не умеют за поведением ребенка видеть его психологическое состояние;
- 48% учителей не применяют индивидуальный подход в обучении на основании индивидуально-психологических характеристик учащихся.

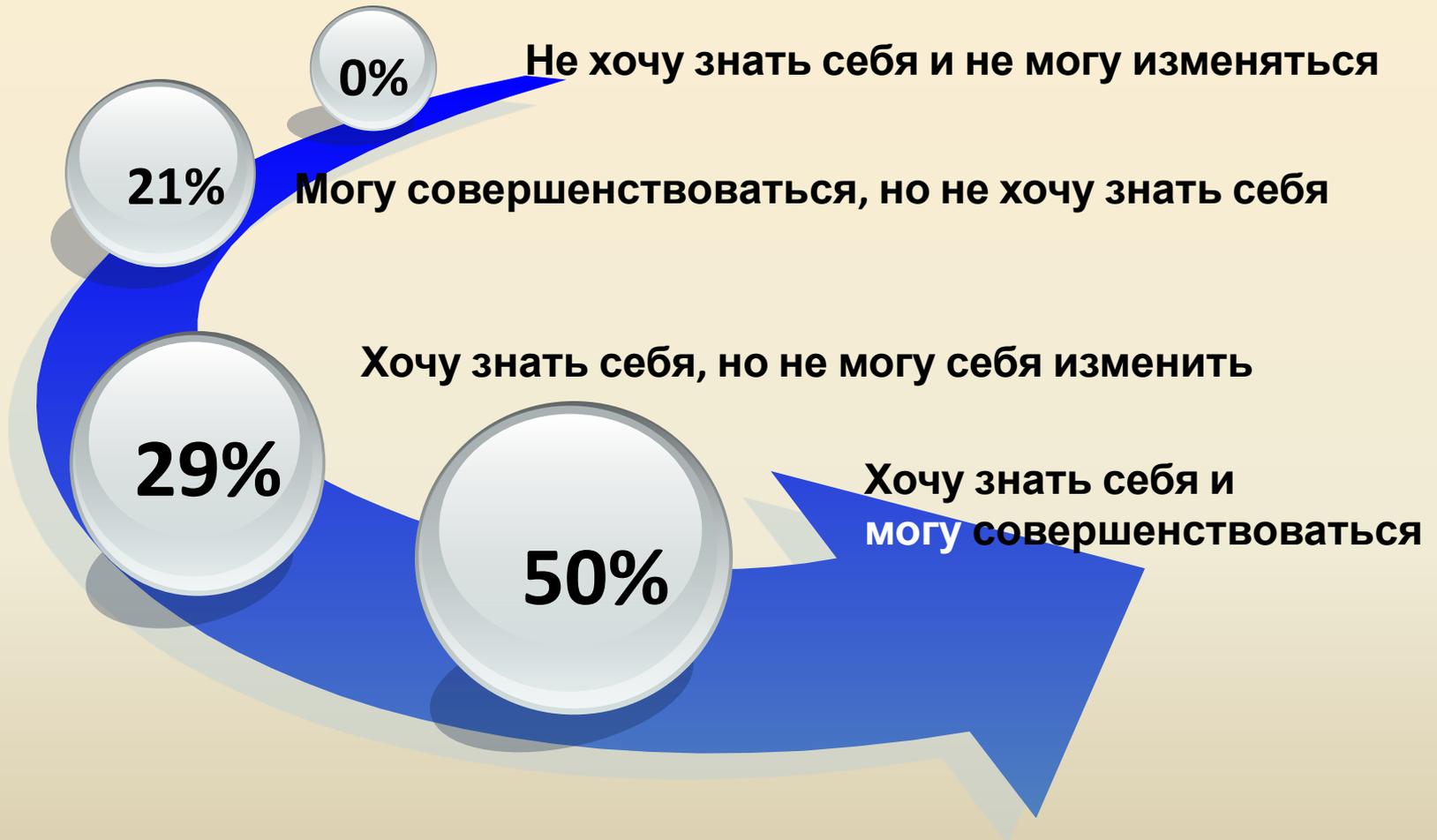


Опросник профессиональных затруднений и потребностей в профессиональном саморазвитии

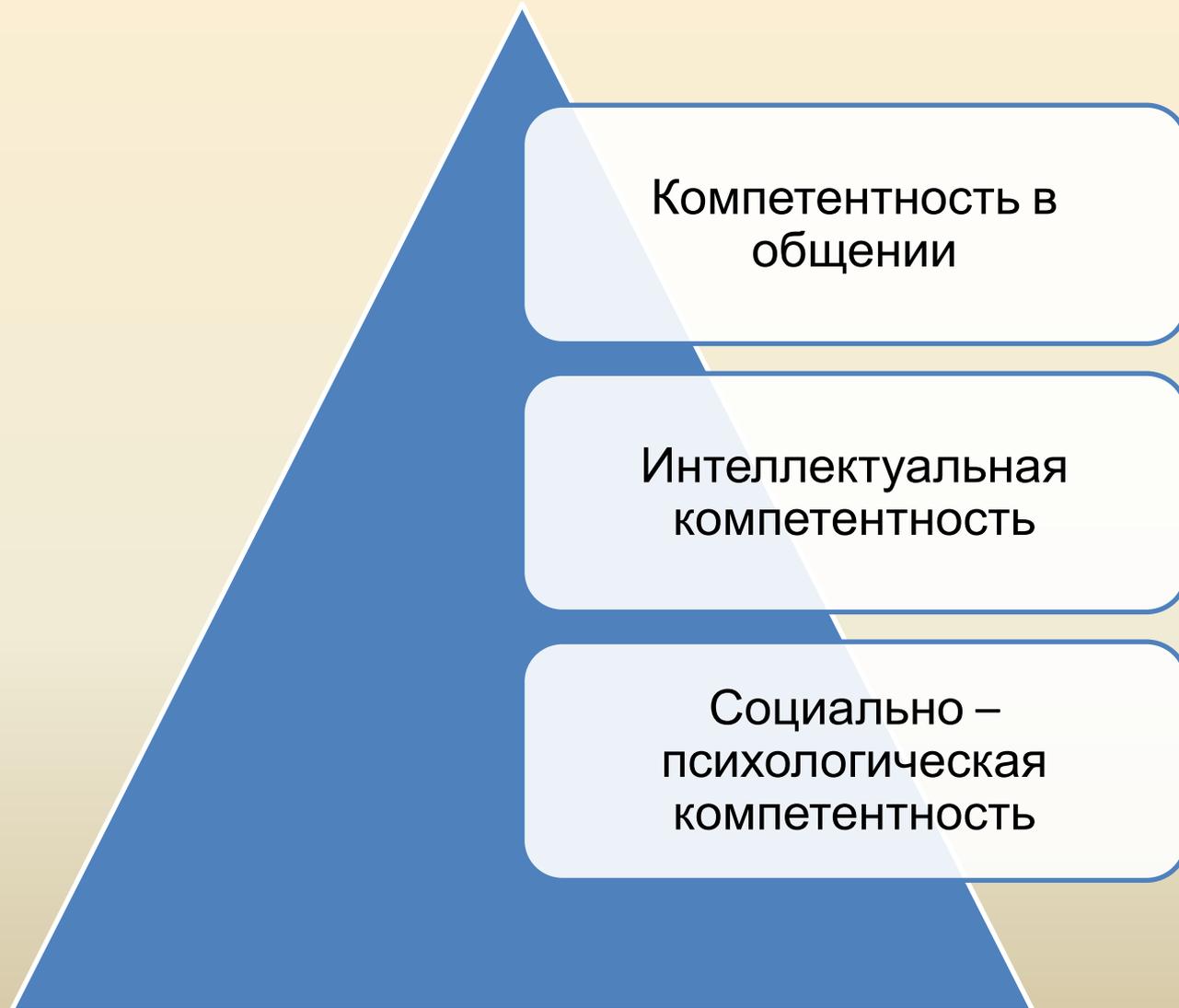
35% - высокий уровень педагогического мастерства



Стремление к самопознанию и самосовершенствованию



структура психолого-педагогической компетентности педагога



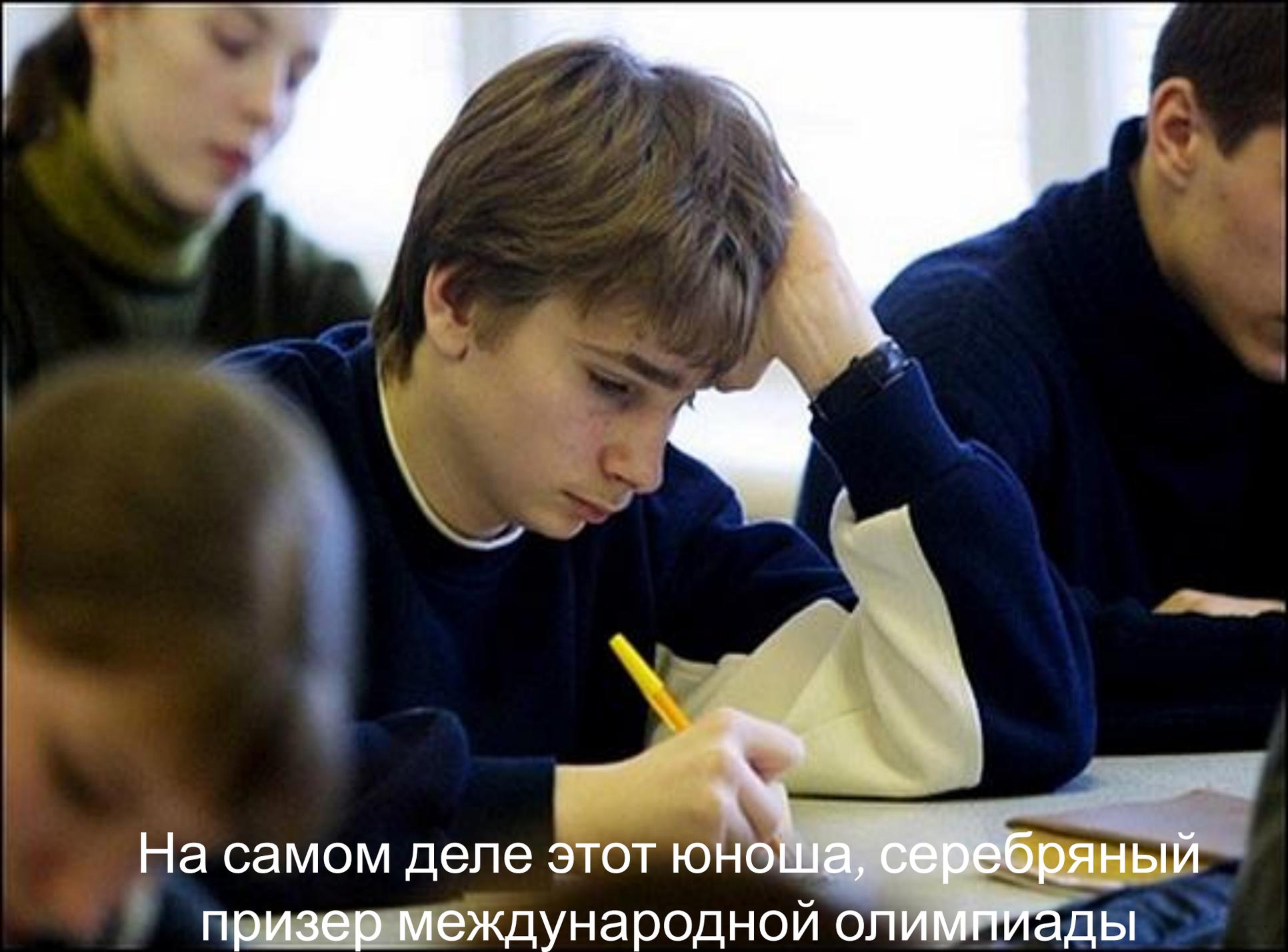
Консультативная психологическая поддержка педагога



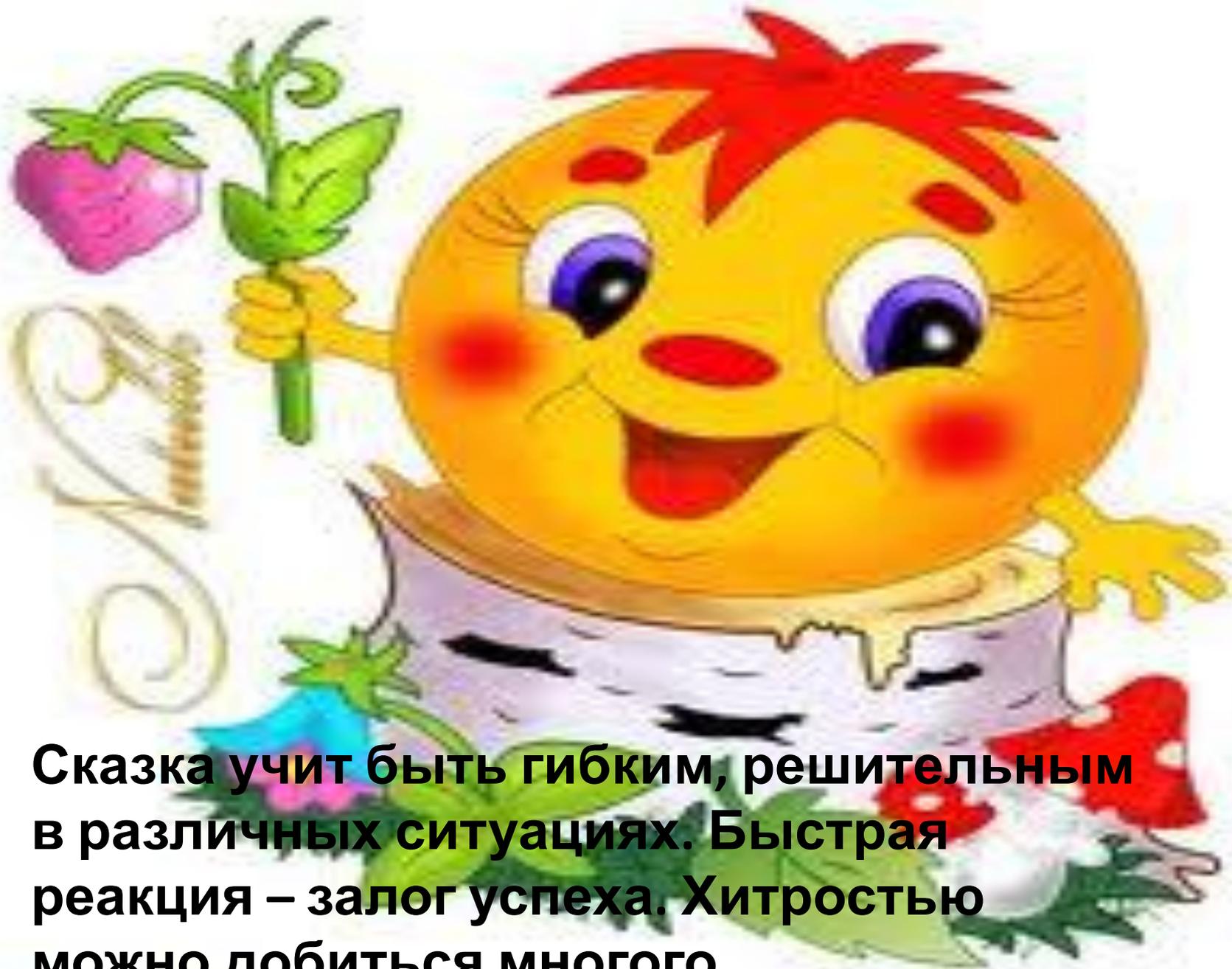
The background features a light beige lace pattern with vertical borders. Interspersed within the lace are several heart-shaped ornaments, some of which are larger and more prominent than others. The overall aesthetic is soft and decorative.

Роль установок в жизни человека

**Педагог-
психолог МБОУ
СОШ № 97
Филиппова Н.И.**



На самом деле этот юноша, серебряный призер международной олимпиады



**Сказка учит быть гибким, решительным
в различных ситуациях. Быстрая
реакция – залог успеха. Хитростью
можно добиться многого.**



Любительницы это сказки всю жизнь вынуждены входить в чье-то положение. Они всегда дадут совет, поддержат, утешат в нужную минуту. Из них получаются заботливые и мудрые матери. Один нюанс – порой мужья садятся им на шею, увлекаясь игровыми автоматами, жена посердится, а потом приласкает. Все-таки Премудрая!

С одной стороны, прекрасная история, учит доброте и самопожертвованию. С другой стороны, в нашем подсознании откладывается установка - путь к счастью лежит через страдания, самоотречение, проблемы.





Замечательная сказка. Однако некоторые психологи обнаружили в ней обратный эффект – ребенка она учит излишней наивности (где это видано, Красная Шапочка, увидев пасть волка, не убежала, а наоборот, начала расспрашивать, почему у него такие большие уши, зубы и т.д.). Если ребенком, вы зачитали эту книгу до дыр, не удивляйтесь, что вам 30, а вы все еще верите первому встречному, а потом оказываетесь в абсолютно дурацком положении.

Влюбившиеся в эту героиню девочки навсегда для себя усвоили: для того, чтобы стать счастливой, нужно много и кропотливо работать. Практика показывает, что юные золушки оканчивают школу с медалью, а спустя некоторое количество времени становятся бизнес-вумен. Как правило, у них образцовый дом.



Mira



bankov54

Успехов вам, коллеги!



Иду причинять добро...