

Метапредметные знания и умения: инструментарий формирующего оценивания

Мамонтова М.Ю.

кандидат физ.-мат. наук,

доцент

Уральский государственный
педагогический университет

Подходы к проектированию системы оценивания учебных достижений

- Ориентация на продукт учебной деятельности
- Ориентация на процесс учебной деятельности

Новый (интегративный) подход

- Интеграция качественной и количественной направленности оценки;
- Перевод внешней субъективной оценки (со стороны учителя) во внутреннюю объективную самооценку;
- Формирование способности обучаемого к непрерывной самооценке в процессе непрерывного самообразования. Усиление ответственности обучаемого как за процесс обучения, так и за его результат.

Изменение философии оценки

Традиционный подход

- **Дискретность.** Обучение рассматривается как дискретный процесс. Результат фиксируется на этапе итоговой оценки.
Оценка как измерение конечного результата.
Ценность безошибочного знания.

Новый подход

- **Непрерывность.** Обучение рассматривается как непрерывный процесс, который не завершается итоговой оценкой.
Оценивание процесса движения к результату.
Признание права ученика на ошибку.

Изменение философии оценки

Традиционный подход

- **Фрагментарность.** Определение уровня овладения предметными знаниями и умениями. «Привязка» оценки к отдельной теме в рамках отдельного предмета.
Фрагментарная оценка узкоспециальных знаний.

Новый подход

- **Системность.** Оценка системных знаний как в рамках одного предмета, так и межпредметных знаний.
Многомерность оценки. Построение инструментария на основе идеи **практической и прикладной направленности знаний и умений, необходимости их применения в реальных жизненных ситуациях.**

Изменение философии оценки

Традиционный подход

- **Количественность.**
Количественная оценка.
Ограничения для оценки творческих способностей, коммуникативных умений, умений работать в команде и т.п. ит.д.
- **отметка**

Новый подход

- **Качественность.**
Многомерная количественно-качественная оценка учебной деятельности и ее результатов. Перенос акцента с «оценки знаний на текущий момент времени» **на оценку потенциала учащегося как субъекта самообразования.**

Изменение философии оценки

Традиционный подход

- **Жесткость.**
Детерминированность
оценки нормативами
(стандартами, средства оценивания, временной фактор и т.п.
Иждивенческий менталитет у учащегося («учу то, что будут оценивать на контрольной или экзамене»)).

Новый подход

- **Гибкость.** Поощрение выхода за пределы учебной программы. Изменения в организационных моментах.

Изменение философии оценки

Традиционный подход

- **Искусственность.**
Стрессовый характер процедур оценивания.
Жесткий контроль со стороны учителя, комиссии.

Новый подход

- **Естественность.**
Оценивание в естественных условиях. беседа, интервью, диалог и т.п. Наблюдение за учебной работой, неформальные заметки и т. п.

Изменение философии оценки

Традиционный подход

- **Оценка.** Субъект оценки – учитель. Учитель выявляет недостатки и сообщает о них ученику, дает указания о дальнейших действиях ученика. Учитель и ученик – по разные стороны баррикады. Учитель – контролер и судья.

Новый подход

- **Самооценка.** Включение ученика в процедуру оценивания знаний. Поощрение и усиление самоконтроля, взаимоконтроля, усиления ответственности ученика за процесс и результат обучения. Роль учителя – консультант, помощник. Принципы педагогики сотрудничества. Учащийся самостоятельно определяет свои пробелы в знаниях и принимает решение об изменениях в процессе изучения материала.

Изменение философии оценки

Традиционный подход

- **Единичность.**
Ограниченность инструментария (методов и средств) – в основном контрольными работами с заданиями, требующими обоснования хода решения. Ориентир на оценку интеллекта одного вида (логико-математического, лингвистического и т.п.). Ориентир на индивидуальную оценку.

Новый подход

- **Множественность.**
Вариативность инструментария, многообразие способов составления заданий, измерение множественных форм интеллекта. Включение в оценку групповых и командных результатов учебной деятельности.

Базовые виды оценивания учебных достижений

- **Внешнее (суммирующее, стандартизированное)**
- **Внутреннее (формирующее) оценивание**

Задачи обучения

- внешнее (суммирующее) оценивание применяется для оценки уровня достижения результатов обучения
- внутреннее (формирующее) оценивание используется для того, чтобы активизировать и оптимизировать процесс обучения данного учащегося.

Технология формирующего оценивания

**сделать учащегося субъектом
образовательной и оценочной
деятельности.**

Алгоритм деятельности учителя по организации формирующей оценки

- определение планируемых результатов обучения;
- организация деятельности учащегося по планированию и достижению субъективно значимых образовательных результатов;
- сопровождение достижения учащимся запланированных результатов обучения с помощью механизмов обратной связи.

«Дорожная карта»

- **Определение целей обучения в соответствии со стандартом**
- **Перевод целей в измеряемые учебные результаты**
- **Определение необходимого для реализации целей уровня достижений**
- **Отбор содержания, методов и средств оценивания** («техники» оценивания, инструменты обратной связи).
- **Выбор и реализация соответствующих целям методов обучения.**
- **– Проведение оценивания. Установление того, достигнуты ли измеряемые учебные результаты**

Инструменты формирующего оценивания

Рабочее портфолио

Рабочее портфолио – форма целенаправленной, систематической и непрерывной оценки и самооценки учебных результатов.

Цель портфолио

доказательство прогресса в обучении по результатам, по приложенным усилиям, по материализованным продуктам учебной деятельности

Обязательные элементы портфолио

- Сопроводительное письмо владельца с описанием цели, предназначением и кратким описанием портфолио;
- Оглавление
- Самоанализ и взгляд в будущее

Состав рабочего портфолио (пример по математике)

- **Работы учащегося:**
- Классные самостоятельные работы
- Домашние работы
- Прикладные проекты (индивидуальные и групповые)
- Решение сложных (открытых, творческих) задач
- Решение задач и упражнений из учебника сверх заданных учителем
- Реферат
- Наглядные пособия по теме, модели
- Копии статей из журналов и книг, прочитанных учащимся по данной теме
- Математическая автобиография учащегося
- Математический дневник
- Работы над ошибками, выполненными в классе и дома
- Задачи, составленные самим учащимся
- Копии текстов и файлов с сайтов, компьютерных программ и энциклопедий, прочитанных учащимся по данной теме
- Графические работы
- Описание экспериментов и лабораторных работ (индивидуальных и групповых)
- Аудио- видео-записи выступлений учащегося по данной теме на конференции, семинаре и т.п.
- Листы самоконтроля (листы обратной связи)
- Работы из смежных дисциплин и практических ситуаций, в которых учащийся использовал свои знания и умения по данной дисциплине
- Лист целей. Которых учащийся хотел бы достигнуть после изучения данной темы, уровень реального достижения и описание причин в случае недостижения целей.
- Копии работ, выполненных в кружках, на турнирах, олимпиадах, имеющих отношение к данной теме
- Копии электронных записок, которыми учащийся обменивался с учителем, одноклассниками при выполнении творческих работ и проектов
- Дипломы, поощрения

Заметки учителя, одноклассников, родителей

- Описание результатов наблюдений учителя за учащимися на уроках
- Описание интервью, бесед с учащимися
- Листы проверок с комментариями
- Лист оценок и комментариев
- Математическая характеристика показателей учебно-познавательной деятельности учащегося
- Отзывы учителей и администрации
- Отзывы одноклассников и родителей
-

Техники (отдельные приемы) для формирующего оценивания

- Мини (минутный) обзор
- Цепочка заметок
- Матрица запоминания
- Направленная расшифровка
- Саммари в одном предложении
- Оценка экзамена учениками
- Карты приложения
- Тестовые вопросы, составленные учениками

Рефлексивные оценочные техники

- **Недельный отчет**
- **Опросник: установки и отношения**

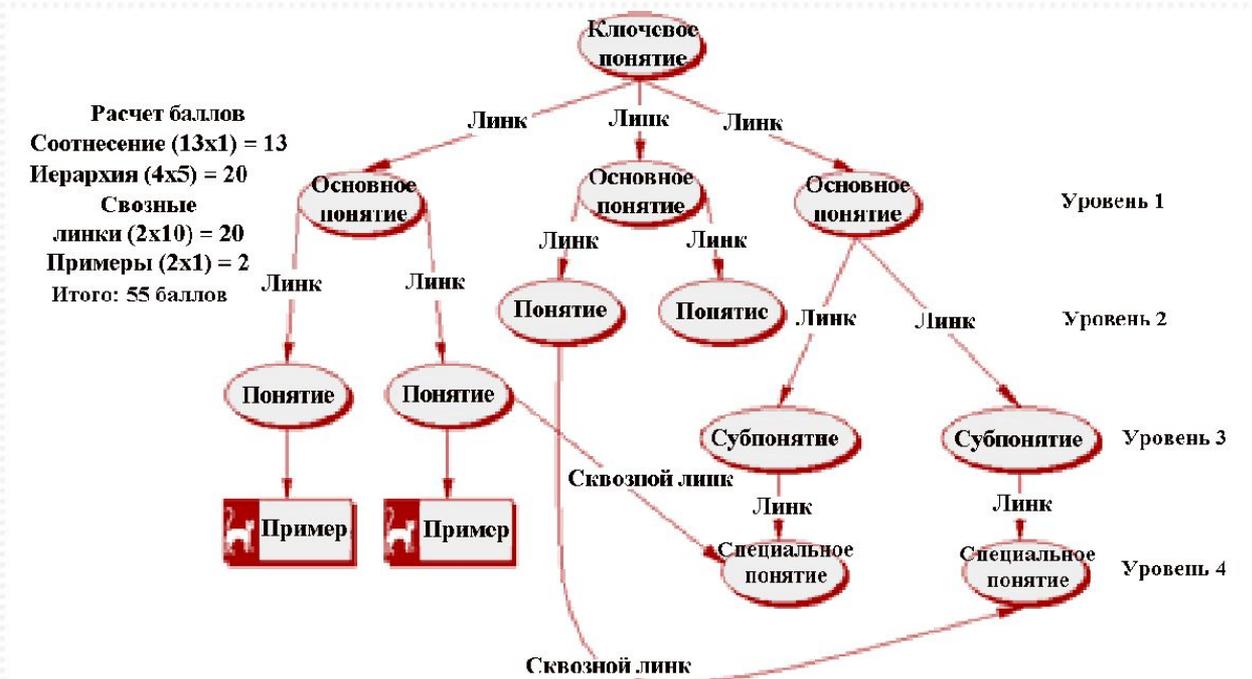
Оценивание по результату

Продуктивное оценивание

Универсальные оценочные инструменты

- **Карты понятий**
- **Ментальные карты**

Карта понятий



Ментальные карты (Тони Бьюзен)

- Ментальные карты и творческое мышление, мозговой шторм:
 - Генерация идей и альтернативных вариантов решения задач.
 - Принятие решений в сложных ситуациях и при дилеммах.
- Ментальные карты в обучении:
 - Пишите мало, запоминаете много!
 - Сокращаете время на подготовку к экзамену, зачету, защите.
 - Процесс обучения доставляет больше удовольствия.
- Информационный менеджмент при помощи MindMap:
 - Поиск нужной информации, её оценка и эффективное использование.
 - Сокращение временных затрат на изучение темы
- Планирование и ментальные карты:
 - Планирование времени.
 - Ведение проектов: чёткое видение ресурсов, задач, сроков, способов реализации, сложных моментов и вариантов их решения.
 - Быстрее достигаете своих целей и задач.
- Презентация при помощи MindMap
 - Возможность за меньшее время дать больше информации, при этом вас лучше поймут, а информацию лучше запомнят.
 - Чёткость, последовательность, доступность излагаемой информации.
 - Самопрезентация, рассказ о себе.

Пример ментальной карты



Источники, использованные при подготовке доклада

- <http://edu-lider.ru/>
- <http://www.stimul.biz/ъ>
- Бьюзен Т. Супермышление. – М. Попурри, 2003 – 304 с.
- Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2010. – 264 с.
- Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. _ 244 с.
- Чошанов М.А. Инженерия обучающих технологий.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 239 с.
-

Благодарю за внимание!

Мамонтова Марина Юрьевна

mari-mamontova@yandex.ru

89221428377