

Департамент образования  
мэрии города Новосибирска

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ  
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ  
И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ и ИВАЛИДНОСТЬЮ НА УРОВНЕ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ольга Николаевна Степакова  
специалист отдела дошкольного образования**

# Актуальность

- » Изменения социально-экономической ситуации в стране
- » Новые законодательные акты в сфере образования
- » Личностные потребности и интересы населения
- » Неравномерность психического развития в детской популяции

# МОНИТОРИНГ ДОУ г. Новосибирска

- » Отсутствие единого подхода в определении целей и задач работы по сопровождению детей с ОВЗ
- » Отсутствие единой системы повышения квалификации педагогических работников участвующих в образовательной деятельности
- » Несформированность единой системы взаимодействия при оказании профессиональной помощи на разных уровнях образования
- » Отсутствие необходимого количества специалистов в ДОУ
- » Отсутствие методического сопровождения по работе ПМПк ДОУ
- » Отсутствие условий для обучающихся с ОВЗ
- » Отсутствие межведомственного взаимодействия

**Существующие подходы к организации  
коррекционной деятельности не в полной мере  
сориентированы на процесс обновления дошкольного образования**

педагоги ДОУ испытывают трудности в проектировании адаптированных основных образовательных программ

педагоги ДОУ испытывают трудности в определении целевых ориентиров и планируемых результатов для детей с ОВЗ



педагоги ДОУ испытывают трудности в проектировании адаптированных образовательных программ

педагоги ДОУ испытывают трудности в проектировании парциальных программ в работе с детьми ОВЗ

педагоги ДОУ испытывают трудности в сопровождении детей с ОВЗ

# ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

- НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ
- ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
- КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
- ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

# НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 № 273-ФЗ**

**«ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

- » **ст.5 – право каждого человека на образование**
- » **ст.8 – предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ**
- » **ст.34 – предоставление обучающимся условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение психолого-медико-педагогической коррекции**
- » **ст.42 – оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии социальной адаптации**
- » **ст.79 – организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

# статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

АООП ДО для слепых, слабовидящих обучающихся

АООП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

АООП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

АООП ДО для обучающихся с ЗПР

АООП ДО для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся

АООП ДО для обучающихся с нарушениями ОДА

АООП ДО для обучающихся с УО

других обучающихся с ОВЗ

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП ДО

### Группы

Группы  
комбинированной  
общеразвива  
ющей направленности

направленности для детей дошкольного возраста

Группы для  
детей раннего  
возраста

ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ

ГКП



# ФГОС ДО

- это п. 1.6 (задачи стандарта) – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и **индивидуальными особенностями** и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими людьми, взрослыми и миром; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, **индивидуальным**, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- п. 1.4 (принципы стандарта) – **индивидуализация** дошкольного образования;
- п. 2.10.2 (содержание) – способы и направления детской инициативы;
- п. 3.2.1 – использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и **индивидуальным** особенностям;
- п. 3.2.3 – **индивидуализация образования** (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей развития);
- п. 3.2.5 – построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника.

# ФГОС ДО (п.3.2.7)

- Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в группах комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья

## Коррекционная работа и/или инклюзивное образование, не связанное с ОВЗ детей

- При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида

**\* Индивидуальный маршрут развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ**

\* Характеристика ребенка

\* Цель индивидуального маршрута развития ребёнка.

\* Задачи индивидуального маршрута развития ребёнка.

\* Методы работы

Специалист	Форма работы с ребёнком	Форма работы с родителями	Форма работы со специалистами ДОУ
Психолог			
Педагоги			
Логопед			
Муз. руковод.			
Физинструктор			

**РАЗРАБОТКА  
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ  
(В РАМКАХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ)**


Специалист	Направление коррекционно-развивающей работы	Используемые программы	Технологии (формы, методы, приемы)	Планируемые результаты	Оценка эффективности	Рекомендации учителю (воспитателю)
Дефектолог						
Логопед						
Психолог						
Социальный педагог (тьютор)						

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_  
Учебный год \_\_\_\_\_  
Цель \_\_\_\_\_

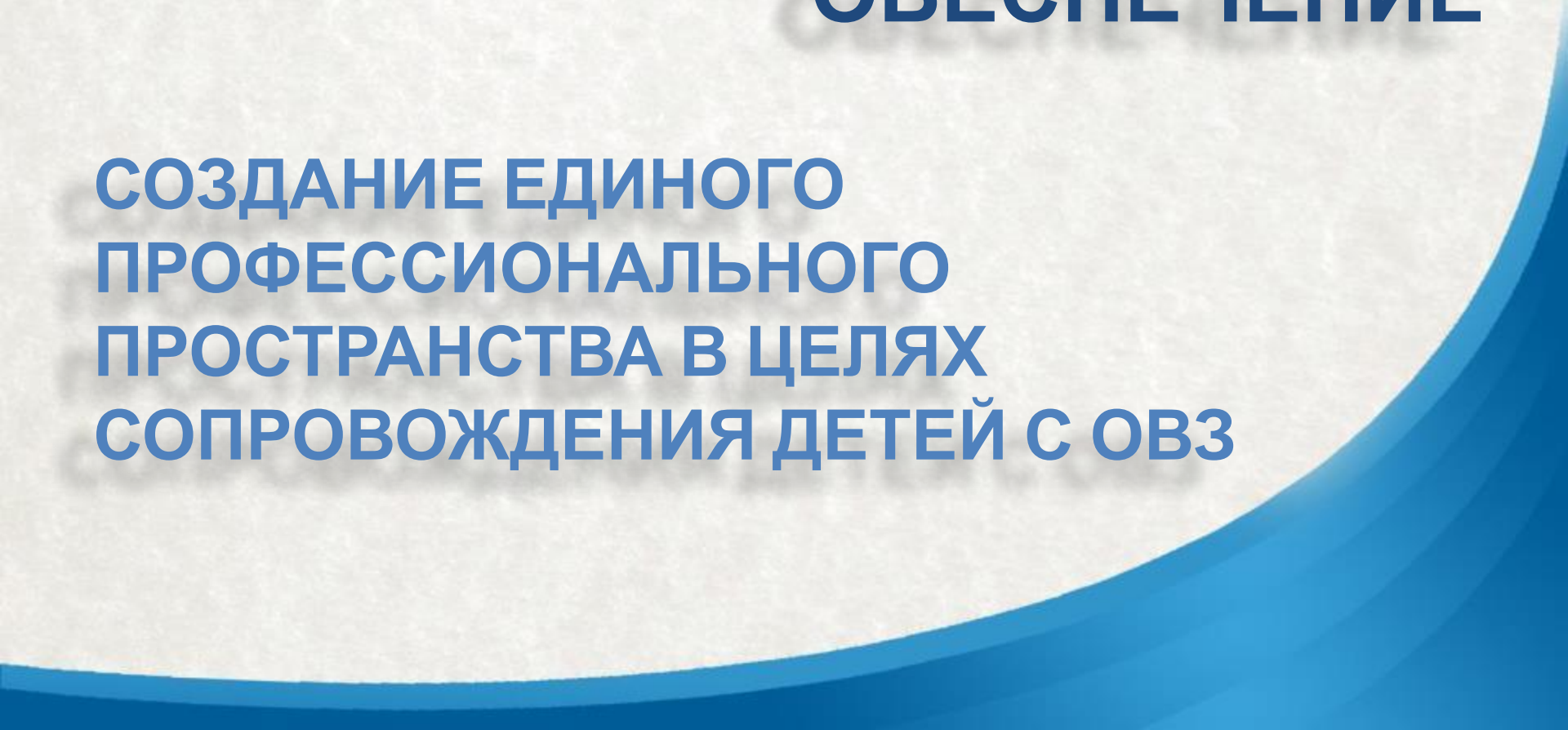
Направление работы /специалист	Время проведения	Используемые программы и технологии	Форма проведения занятий	Ф.И.О. специалиста
Психологическая помощь (педагог-психолог)				
Дефектологическая, логопедическая (учитель-логопед)				
Общеразвивающая: воспитатели				
Музыкальный руководитель				
Инструктор по физической культуре				



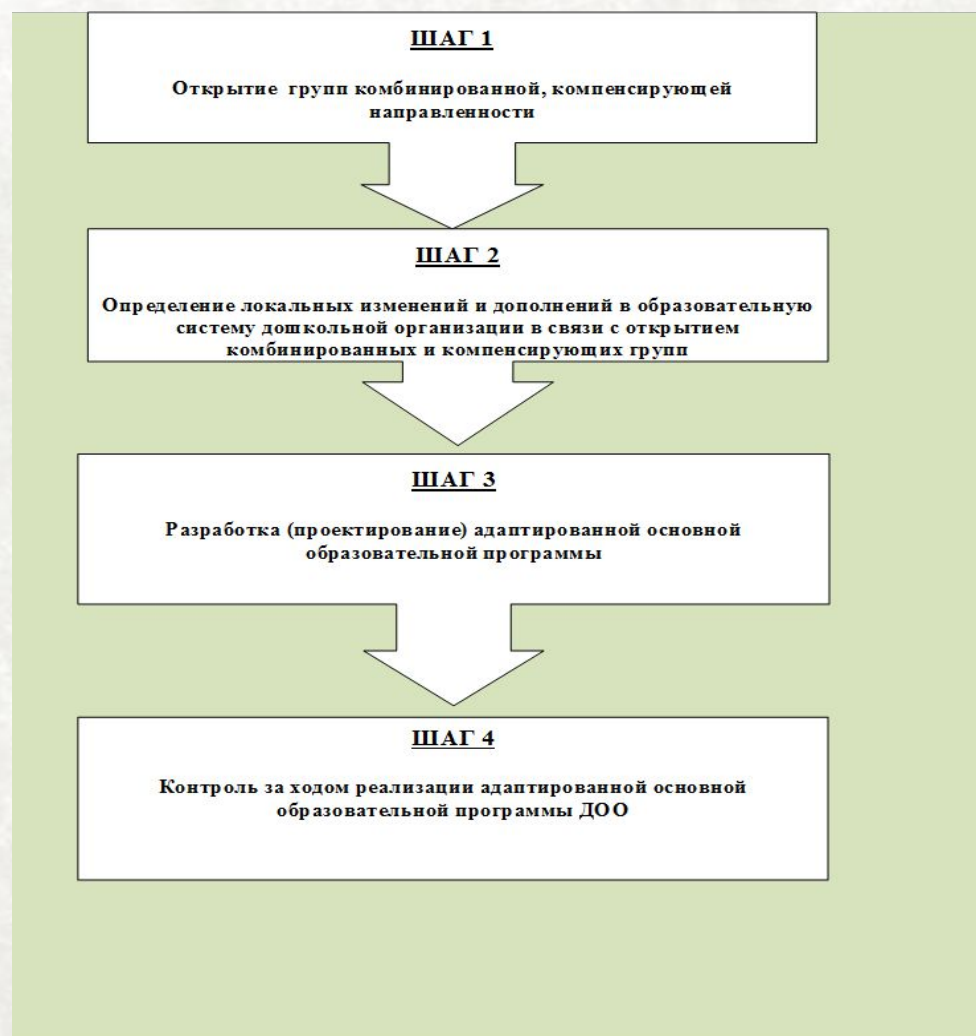


# **ОРГАНИЗАЦИОННО- УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ПРОСТРАНСТВА В ЦЕЛЯХ  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**



# АЛГОРИТМ ВНЕДРЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



# ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ШАГ № 1

№	Мероприятия	Сроки
1	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней регламентирующих работу с детьми с ОВЗ .	
2	Организация изучения ФГОС ОВЗ НОО, ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ПАООП ДО, ООП, НОО, педагогическим коллективом дошкольной организации с опорой на информационно-методические ресурсы.	
3	Мониторинг уровня готовности ДОУ к открытию групп комбинированной и компенсирующей направленности	
4	Создание ПМПк ДОУ в составе заведующего, старшего воспитателя, специалистов, педагогов.	
5	Утверждение плана работы ПМПк ДОУ	
6	Определение перспективы кадрового потенциала всех участников образовательной деятельности, в работе с детьми с ОВЗ ( профессиональная подготовка, переподготовка или повышение квалификации)	



# ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

## ШАГ № 2



- Издание приказа об открытии групп комбинированной и компенсирующей направленности
- Постановка задачи перед Педагогическим Советом по работе с детьми ОВЗ (формирование ПМПк ДОУ)
- Определение необходимых изменений в образовательных целях ДОУ
- Выбор варианта функционирования групп комбинированной и компенсирующей направленности
- Определение изменений в локальных документах ДОУ
- Определение необходимых изменений в технологиях обучения и воспитания
- Определение необходимого ресурсного обеспечения и изменений условий образовательной деятельности
- Формирование групп комбинированной и компенсирующей направленности, проектирование изменений в образовательной деятельности и постановка перед ними задач
- Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольной организацией (все специалисты)
- Формирование организационного механизма контроля процессов модернизации ДОУ





# ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

## ШАГ № 3

### (проектирование АООП)



№ п/п	Наименование мероприятий	Год и месяцы												Ожидаемые Результаты (продукты, услуги)	Ответственные	
		учебный год														
		08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	08			
1	Разработка и реализация АООП													Паспорт-алгоритм АООП	Все участники образовательной деятельности	
2	Разработка рабочих программ специалистов													Обсуждение и корректировка документов	Рабочие программы	Старший воспитатель, специалисты
3	Разработка парциальных программ													Обсуждение и корректировка документов	Парциальные программы	Все участники образовательной деятельности
4	Разработка планируемых результатов внедрения АООП ДОУ													Обсуждение и корректировка документа	Раздел АООП ДОУ	специалисты
5	Разработка учебно-воспитательного плана													Обсуждение и корректировка документа	План	Старший воспитатель (методист)
6	Разработка системы оценки реализации адаптированной основной образовательной программы ДОУ, корректировка													Обсуждение и корректировка	Раздел АООП ДОУ	Все участники образовательной деятельности



# Статья 2. Основные понятия



- **Примерная основная образовательная программа-учебно-методическая документация** (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы
- **Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц



# УСЛОВИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОП ДО



Направленность группы *	Программа	ПООП ДО/ПАООП ДО
Общеразвивающей направленности	ООП ДО	ПООП ДО см. сайт ФИРО
Комбинированной направленности	ООП ДО + (АООП ?) программы коррекционной работы (логопед, дефектолог и др.)	ПООП ДО ПАООП ДО
Компенсирующей направленности	АООП ДО + программы коррекционной работы (ПКР)	ПАООП ДО




# СТАТЬЯ 12. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ



Разрабатываются и утверждаются организацией в соответствии с ФГОС ДО с учетом ПОП ДО

## ФГОС дошкольного образования

п.2.5. Организация может разрабатывать и реализовывать в Группах различные Программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток, в том числе Групп кратковременного пребывания детей, Групп полного и продлённого дня, Групп круглосуточного пребывания, Групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных Групп. При круглосуточном пребывании детей в Группе реализация программы осуществляется не более 14 часов с учетом режима дня и возрастных категорий детей



# СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ



Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы


- Пояснительная записка должна раскрывать:
  - цели и задачи реализации Программы;
  - принципы и подходы к формированию Программы;
  - значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, **а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ**



# Содержательный раздел Программы должен включать



- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;**
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;**
- в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.**



**Содержание коррекционной работы  
и/или инклюзивного образования включается в Программу,  
если планируется её освоение детьми с ограниченными  
возможностями здоровья**

Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития



# Организационный раздел должен содержать



Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды





# Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений



может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы



# ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ШАГ № 4



№ п / п	Объект контроля	Ответственный	Методы сбора информации	Сроки
1	Степень освоения педагогами адаптированной основной образовательной программы	Старший воспитатель	Собеседование	Май
2	Степень обеспеченности материально-техническими ресурсами	заведующий, заместители	Изучение документации	2-3 раза в год
3	Адаптированная основная образовательная программа	Педагогический совет, старший воспитатель, специалисты	Изучение документации, собеседование	Май
4	Приведение нормативной базы ДОУ в соответствие с законодательной базой	Заведующий, заместители	Изучение документации	Май

# КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- **Профессиональное образование педагогов, специалистов ДОУ**

(выявление образовательных потребностей педагогического состава с целью внесения изменений в план повышения квалификации педагогов дошкольной организации)

- **Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников ДОУ**
- **Обновление должностных инструкций в соответствии с функционированием специализированных групп**
- **Дополнительное образование педагогов, специалистов**

# **Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников**

**должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240)**



# **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- » КООРДИНАЦИЯ НАУЧНЫХ РАЗРАБОТОК В ОБЛАСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**
- » СОЗДАНИЕ ЕДИНОЙ СИСТЕМЫ В РАБОТЕ ЦМПК ДОУ и ЦМПК**

**ПМПк дошкольного образовательного учреждения создается в соответствии с «Методическими рекомендациями по психолого-педагогическому сопровождению детей в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования» (письмо Минобрнауки России от 27.03.2000 №27/901 -6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения»)**

# Примерный перечень документов ПМПк ДОУ

- Положение о ПМПк дошкольного образовательного учреждения
- Приказ руководителя дошкольного образовательного учреждения о создании ПМПк
- Приказ руководителя ДОУ о составе комиссии ПМПк на учебный год
- Договор между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ
- Согласие от родителей на обследование (коррекционную работу) с ребенком
- Журнал записи детей на ПМПк
- Журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов ПМПк
- Коллегиальное заключение ПМПк
- АОП (индивидуальный образовательный маршрут)
- Журнал консультаций и обращений родителей (законных представителей)
- Годовой план работы комиссии ПМПк
- Протоколы заседаний ПМПк



# ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ



- Сайт регионального ресурсного центра «Семья и дети» НГПУ: [www.deti.nspu.ru](http://www.deti.nspu.ru)
- Сайт: [firo.ru](http://firo.ru)
- Сайт: [reestrspo.ru](http://reestrspo.ru)
- Сайт <http://deafsign.ulcraft.com/> (нарушение слуха и зрения)
  
- Сайт: <http://www.inclusive-edu.ru> (нарушение слуха)
- Сайт: <http://conf.7ya.ru/> (нарушение интеллекта)
- Сайт: <http://www.autism.ru/> (РАС)
- Сайт: <http://аутизм.su/>
- Сайт:  
<https://www.1tv.ru/shows/dobroe-utro/reportazh/slepogluhie-deti-kak-ih-uchat-zhit> (комплексные нарушения)





**ДОСТУПНОСТЬ, КАЧЕСТВО И ПОЛНОТА СПЕКТРА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЕМ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
И ДЕТЯМ-ИНВАЛИДАМ, ЧТО ПРИВЕДЕТ К  
СОЗДАНИЮ БЕЗОПАСНОЙ ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**



*ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ*