

# Лекция 1. Общая характеристика экономики образования.

Люди в тысячу раз больше хлопочут о приобретении богатства, чем об образовании ума и души, хотя то, что есть в человеке, для нашего счастья несомненно важнее того, что есть у человека.

*А. Шопенгауэр*

# Можно выделить 3 основных подхода к трактовке экономики образования:

- *ЭО - отрасль экономики, основной функцией которой является создание благ, обеспечивающих удовлетворение разнообразных образовательных потребностей;*
- *ЭЩ- отраслевая экономическая наука о способах и механизмах удовлетворения неограниченных образовательных потребностей в условиях ограниченных ресурсов;*
- *ЭО- учебная дисциплина, нацеленная на изучение форм и методов организации и финансирования образовательной деятельности, основных закономерностей функционирования образовательных систем, а также отдельных образовательных учреждений и организаций как единиц.*

# 1. Экономика образования как отрасль экономики.

- **Сферы экономики** определяются как области экономической деятельности, которые отличаются друг от друга однотипностью выпускаемого продукта, применяемых ресурсов и технологий, а также охватом экономических субъектов, осуществляемых однотипную деятельность.
- Сфера экономики может объединять в себе несколько экономических отраслей. Под **отраслью** понимается качественно однородная совокупность предприятий, учреждений и других хозяйственных единиц, характеризующихся общностью (сходством) условий труда (производства), профессионального состава кадров, выполняемых функций в системе общественного воспроизводства, производимой продукции или услуг.

О масштабах развития образования как отрасли экономики можно судить по следующим основным показателям, характеризующим систему образования Российской Федерации на начало 2013 г.:

- – общее число организаций, ведущих образовательную деятельность – почти 95 тыс. единиц, из них почти **92,3** тыс. образовательные организации,
- – общая численность воспитанников и обучающихся – почти 28765 тыс. чел, что составляет около **20 %** российского населения,
- – общая численность занятых в сфере образования – около 5570 тыс. чел, что составляет более **8%** занятых в экономике,
- – расходы на образование в процентах к валовому внутреннему продукту – **4,3 %**.

Рассчитано по: Образование в цифрах: 2014 : краткий статистический сборник. – Москва : Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2014. – 80 с. Образование в Российской Федерации: 2014 : статистический сборник. – М.: НИУ «Высшая школа экономики», 2014.– 464 с.



- С управленческой точки зрения отрасль, как правило, объединяет субъектов в рамках определенной административной структуры, например, министерства или ведомства. Применительно к образованию в России отраслью можно считать совокупность образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации. Хотя так было не всегда, исторически существовало множество образовательных учреждений, находящихся в ведении отраслевых министерств. В последнее десятилетие осуществляется переход таких образовательных учреждений в подчинение Министерства образования и науки Российской Федерации, что способствует восстановлению отраслевого единства.
- Следует указать, что исторически с развитием производства хозяйство было разделено на отрасли материальной (производительной) сферы, в которых в советской экономической литературе признавалось наличие экономических отношений, и отрасли непроеизводительной сферы, где таких отношений нет. Образование как **отрасль непроеизводительной сферы** было выведено из-под воздействия законов экономики и действия ее законов. Труд в сфере образования не признавался производительным (то есть не создающим национального дохода), а его продукт, создаваемый в сфере образования, до 1988 г. не включался в расчеты при определении национальных макроэкономических показателей.
- В настоящее время отнесение труда в сфере образования к труду производительному не вызывает сомнения. Вложения в образования приносят значительную экономическую отдачу.

Образование можно отнести к отраслям социальной сферы наряду со здравоохранением, физической культурой и спортом, культурой, социальным обслуживанием и социальным обеспечением, жилищным хозяйством, социальным страхованием и пенсионным обеспечением. При этом отрасли социальной сферы характеризуются следующими общими признаками:

- – предоставляют блага, в основном в форме услуг, предметом воздействия которых является человек и возможности его повседневной жизнедеятельности;
- – потребление предоставляемых благ характеризуется значительными положительными внешними эффектами, то есть несет выгоды не только для самого потребителя, но и для других членов общества;
- – деятельность этих отраслей оценивается в первую очередь с точки зрения общественной пользы, при этом эта самая польза определяется в качественных терминах (например, повышаются доступность образования, культурно-профессиональный уровень, снижается социальное неравенство и т.д.).

**Образование как отрасль экономики имеет и другие особенности, связанные с отношениями собственности, способами финансирования и т.д., о чем мы поговорим в других лекциях.**

## 2. Экономика образования как наука.

- **Экономика образования** может быть определена как наука, изучающая отношения, связанные с производством, распределением, обменом и потреблением благ, созданных в сфере образования.

**Каждая наука имеет свой объект и предмет.**

- **Объектом экономики образования** как науки является сфера (система) образования как часть экономики страны, включающая образовательные учреждения и систему управления ими .

В ст.8 главы II Федерального закона РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г определялось, что *система образования в Российской Федерации* представляет собой совокупность взаимодействующих:

- – *преемственных образовательных программ* различных уровня и направленности, федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований;
- – *сети реализующих их образовательных учреждений и научных организаций;*
- – *органов, осуществляющих управление в сфере образования, и подведомственных им учреждений и организаций;*
- – *объединений юридических лиц, общественных и государственно-общественных объединений, осуществляющих деятельность в области образования.*



# Предметом экономики образования

- являются *экономические отношения, складывающиеся в сфере образования по поводу производства, распределения, обмена и потребления создаваемых в ней благ.*

# Основными задачами экономики образования, как правило, считают:

- – выделение сферы образования в качестве объекта и изучение его общих и специфических свойств;
- – установление экономических закономерностей и причинно-следственных связей между экономическими процессами и явлениями в сфере образования;
- – поиск и анализ факторов, способствующих росту эффективности функционирования образовательных учреждений, а также повышению качества образовательных услуг.

## Экономика образования занимает особое место в системе экономических наук.

- Методологическим фундаментом экономики образования является *экономическая теория*. Экономическая теория вооружает экономику образования набором общих теоретических подходов и положений.
- Далее место экономики образования определяется с учетом классификации экономических наук по следующим признакам:
  - отраслевые экономические науки (экономика промышленности, транспорта, связи, образования, торговли и т.д.);
    - функциональные (финансы, кредит, маркетинг, менеджмент, прогнозирование, налоги и налогообложение, экономика труда и др.);
  - межотраслевые (экономическая география, демография, статистика и др.);
    - исторические (история экономической мысли и пр).
- Отсюда экономика образования представляет собой вариант отраслевой экономики. В свою очередь, она служит методологической основой для таких областей научного знания, как:
  - финансы образования, маркетинг образования, менеджмент образования, прогнозирование образования, статистика образования и т.п.;
  - экономика дошкольного образования, экономика общего образования, экономика дополнительного образования, экономика высшего образования и т.п.;
  - экономика образовательной организации, мировой рынок образовательных услуг и т.п.



- **Экономика образования** – одно из самых молодых направлений в экономической теории, которое начало развиваться во второй половине XX века.
- Первоначально исследовались влияние образования на рост производительность труда, а также взаимосвязь образования и экономического роста.
- Несколько позже образование стало рассматриваться как инвестиционная сфера, которая дает экономическую отдачу на протяжении всей жизни индивидуумов.
- Ближе к концу 90-х годов XX века, когда образование оформилось в одну из отраслей экономики, в фокус внимания исследователей попали проблемы поиска и использования ресурсов образования, совершенствования организационных форм получения образования и пр.

# 3. Экономика образования как учебная дисциплина.

- Отечественный опыт подготовки специалистов в области экономики образования советского периода связан, прежде всего, с педагогическими специальностями. Примером может служить учебник для студентов педагогических институтов С.Л. Костянина. В указанном учебнике определяется предмет экономики образования, ее методы, обсуждаются вопросы эффективности вложений средств на развитие образования.
- В 1994 году вышло в свет учебное пособие «Экономика образования» В.П. Щетинина, Н.А. Хроменкова и Б.С. Рябушкина, переизданное в 1998 году, в котором образование рассматривается как приоритетная отрасль экономики в условиях становления рыночных отношений. Особое внимание уделено некоммерческому характеру функционирования учреждений сферы образования, маркетингу образовательных услуг, перспективным технологиям финансирования учебных заведений. Можно считать, что это первое отечественное издание по экономике образования для экономистов.
- Сложности развития рыночных отношений в социальной сфере, традиционный подход к образованию как общественному благу, недостаток финансирования образовательных учреждений обусловили необходимость осмысления новых финансово-хозяйственных механизмов в сфере образования, новых подходов к управлению образовательными учреждениями, что нашло отражение в появлении в начале 2000-х гг. учебных пособий А. П. Егоршина, А.Б. Вифлеемского и др., направленных на решение указанных задач.
- Изменение тенденций развития образовательного комплекса, связанное со сменой общих параметров экономического развития и характеристик демографических процессов потребовало выработки новых направлений образовательной политики как на уровне российской образовательной системы в целом, так и на уровне отдельных образовательных учреждений. Результаты зарубежных и отечественных исследований обобщены в ряде работ по экономике образования изданных в 2007-2009 гг. Среди них учебное пособие авторского коллектива под руководством И.В. Абанкиной и лекции С.А. Белякова.



- Развитие инновационных процессов в экономике, необходимость решения задач перехода к инновационному типу экономического роста, распространение концепции экономики знаний, в которой образованию отводится ведущее место, создали предпосылки для крупномасштабного реформирования систем образования. Это потребовало повышения качества подготовки в области экономики образования.
- Актуальность исследования образования как сферы экономической деятельности обусловила включение дисциплины «Экономика образования» в учебные планы различных направлений подготовки бакалавриата и магистратуры в рамках ФГОС ВПО и ФГОС ВО. Основная цель изучения дисциплины «Экономика образования» заключается в формировании экономического мышления, необходимого для объяснения экономической политики в социальной сфере, и системе образования, в частности, а также необходимого уровня экономической подготовки для принятия решений в сфере образования.
- Достижению указанной цели способствовало издание в 2012-2013 гг. ряда учебных и учебно-методических пособий- работ Т.А. Анисовец, Л.А. Захарчук, А. Ю. Кальянова, Е.Е. Кузьминой и др., посвященных вопросам повышения конкурентоспособности образовательных учреждений в современных условиях.

