

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 19 «Золотая рыбка» комбинированного вида
города Искитима Новосибирской области

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЕ»**

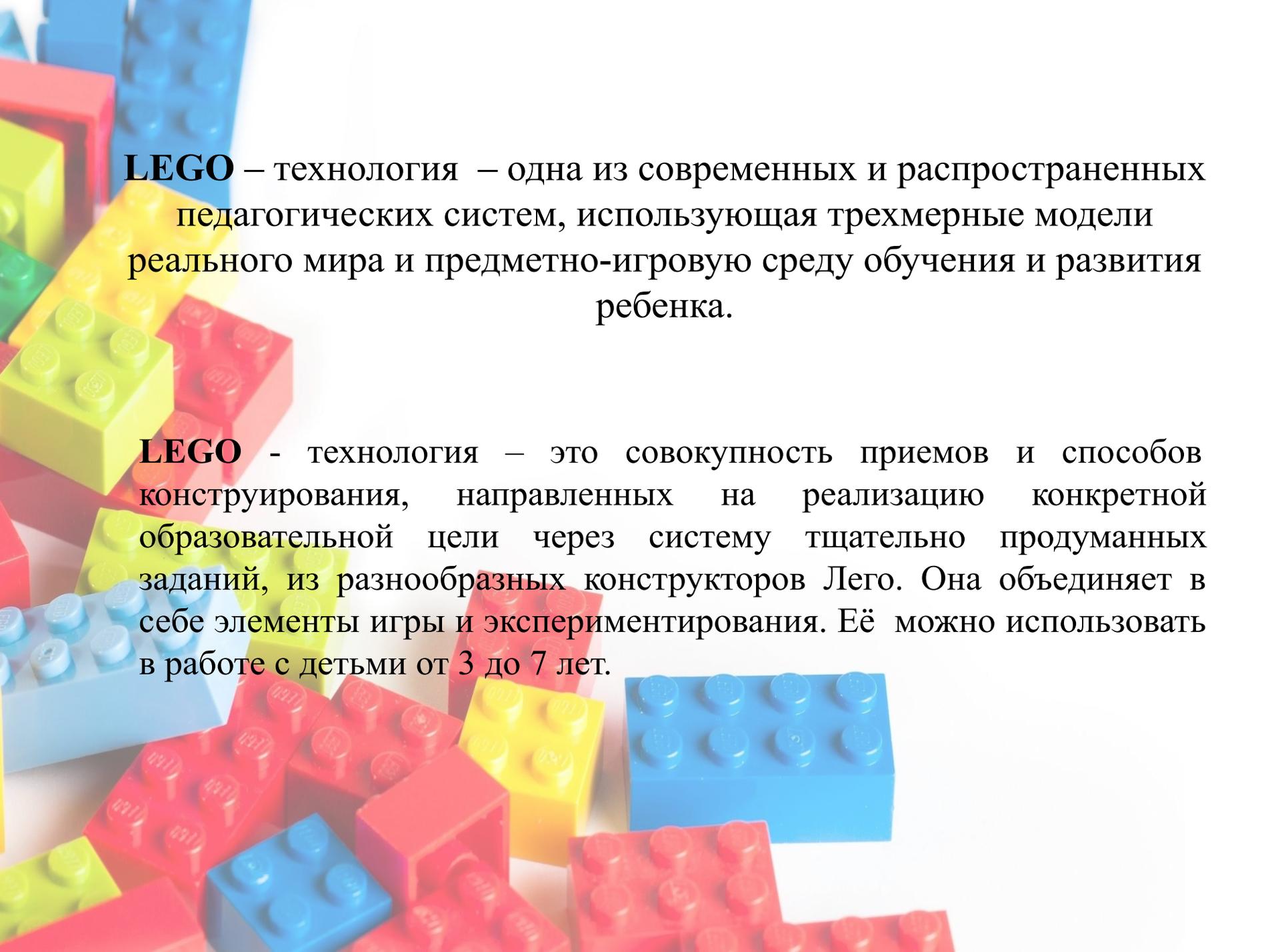
(программа ориентирована на детей второй младшей группы 3-4 года)

Срок реализации: 2года

Воспитатели: Михайлова А.В.

Луценко М. М.

Искитим 2019г.



LEGO – технология – одна из современных и распространенных педагогических систем, использующая трехмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребенка.

LEGO - технология – это совокупность приемов и способов конструирования, направленных на реализацию конкретной образовательной цели через систему тщательно продуманных заданий, из разнообразных конструкторов Лего. Она объединяет в себе элементы игры и экспериментирования. Её можно использовать в работе с детьми от 3 до 7 лет.

Цель программы: способствовать речевому развитию детей дошкольного возраста, развивать мелкую моторику рук, развивать творческий потенциал, воображение, умение работать в команде.

- **Задачи:**
- **Обучающие:**
- содействовать формированию знаний о цвете, счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;
- создать условия для овладения основами конструирования;
- способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем.
- **Развивающие:**
- создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления;
- способствовать развитию творческой активности ребёнка;
- способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире.
- **Воспитательные:**
- содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
- создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.
-

Форма и режим занятий.

- Формы и режим занятий: при работе по данной программе используется подгрупповая и индивидуальная форма работы. Группа детей до 10 человек. Занятия проводятся во второй половине дня, 15-20 минут, 2 раза в неделю.
- На занятиях используются три основных вида конструирования: **по образцу, по условиям и по замыслу, а также дополнительные:**
- **Конструирование по образцу** — когда детям предлагают образцы построек и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Это важнейший этап обучения, где можно решать задачи, обеспечивающие переходы детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.
- **Конструирование по условиям** — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).
- **Конструирование по замыслу** - предполагает, что ребенок сам, без каких
- - либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности малыша.



- занятия построены в форме разнообразных игровых, интегрированных, тематических занятий, чтобы избежать однообразия. Дети учатся конструировать «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперед в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

Использование LEGO в образовательном процессе



Лего - конструирование легко интегрируется практически со всеми областями образовательной деятельности и всесторонне развивает детей. Его можно включать как элемент в структуру НОД по «Речевому развитию», «Чтению художественной литературы», «Развитию элементарных математических представлений», и др.

Наглядные модели создаются в ходе разных видов деятельности. Созданные Лего - постройки дети используют в сюжетно-ролевых играх, в играх-театрализациях. Они создают условия для развития речи, творчества и благоприятно влияют на эмоциональную сферу.

Лего-элементы могут быть использованы в дидактических играх и упражнениях, направленных на развитие речи, мышления, памяти, тактильное восприятие. Например: «Чудесный мешочек», «Запомни и повтори» и др.

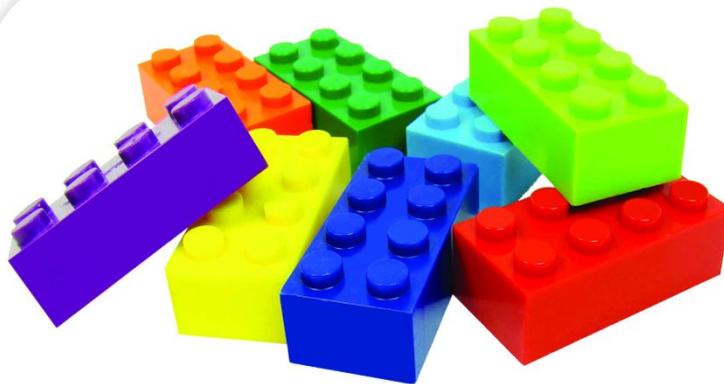
Нами построен календарно-тематический план для детей второй младшей группы.

ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ.

Первое полугодие:

Учить называть детали лего-конструктора (кирпичик, большой, поменьше, маленький, клювик, горка, мостик и др.); Простейшему анализу сооружённых построек (выделять форму, величину, цвет постройки); Выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями (ворота для машины); Сравнить предметы по длине и ширине; Обогащать речь словосочетаниями (дорожка красного цвета длинная (широкая)); Конструировать по образцу и условиям; Различать по цвету и форме; Развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий.

Второе полугодие: Познакомить с новыми деталями лего-конструктора; Учить воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивное решение; Оформлять свой замысел путём предварительного названия будущей постройки; Развивать и поддерживать замысел в процессе развёртывания конструктивной деятельности, помогать его осуществлять; Формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.



Уголок Лего-конструирования



Работа с родителями

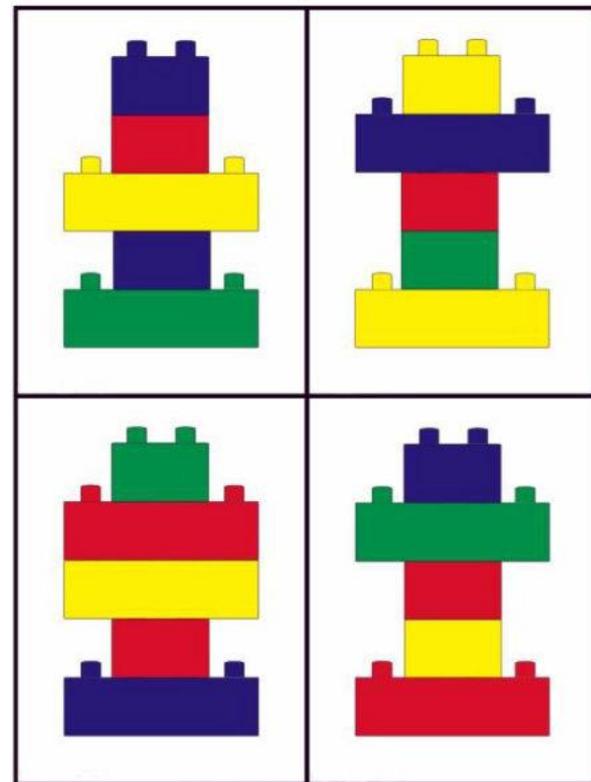
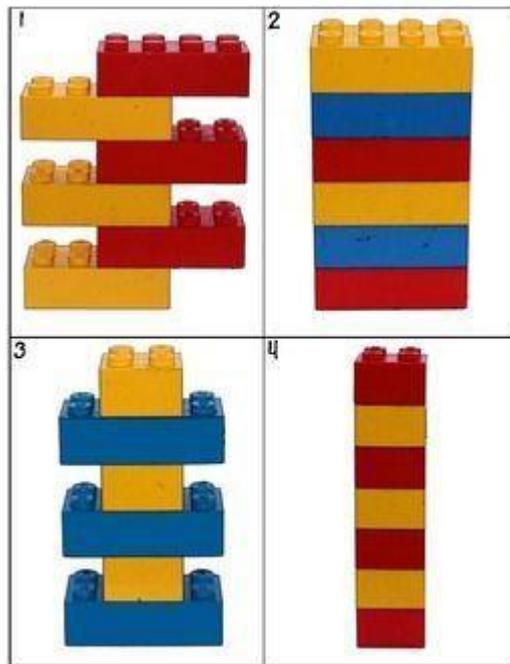
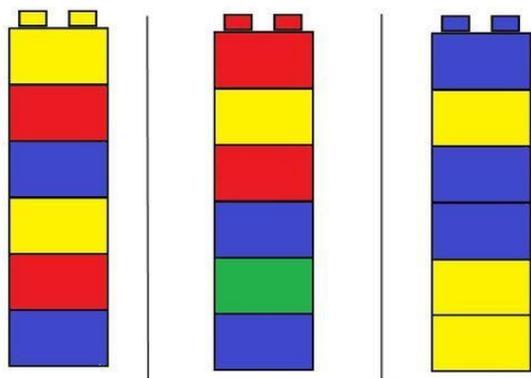
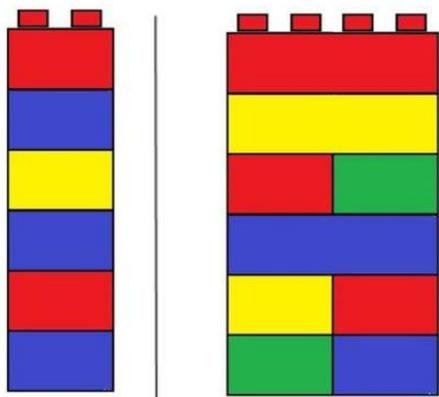


- Консультация учимся, играя (познакомить родителей с образовательными возможностями конструктора LEGO)
- Консультация Пальчиковая гимнастика на занятиях по Лего-конструированию.
- .Консультации: «Формирование и развитие элементарных математических представлений с помощью LEGO – конструктора»; «Как выбрать конструктор для детей младшего дошкольного возраста»
- Фотоиллюстрации работы детей на занятиях по лего-конструированию.

- **Ожидаемые результаты и способы их проверки:** ожидаемыми результатами к концу учебного года является то, что дети должны знать:
 1. правила безопасной работы;
 2. основные компоненты конструктора «LEGO-DYPLO»;
 3. виды соединений в конструкторе;
 4. основные приемы конструирования;
 - дети должны уметь:
 1. использовать готовые инструкции – схемы и поэтапно собирать модель
 2. - различать и называть детали конструктора,
 3. - выполнять постройку:
 - по образцу, по замыслу;
 1. - находить конструктивные решения,
 2. - использовать готовые постройки в игре,
 3. - удерживать деталь щепотью, скреплять и разъединять детали конструктора;
 4. - сосредоточиться;
 5. - принимать участие в коллективной постройке, доводить задуманное до конца.

Результативность выполнения данной программы определяется с помощью устного опроса и наблюдения за ребенком.

Примеры карточек-схем, инструкций и моделей для Лего-конструирования





**Спасибо
за
внимание!**